

Согласовано

Руководитель
Западного управления министерства образования
Самарской области



Т.Н.Гороховицкая
« » 2024 г.

Утверждено

Директор
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена
Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области



И.Б.Аттаев
« » 2024 г.

Согласовано

Управляющим советом
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена
Славы М.А. Николаева города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области
(протокол от 11.11.2024 №2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №7 имени кавалера
ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

период реализации: 2024-2029 гг.

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 7 имени кавалера ордена Славы М.А.Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;</p> <p>-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>-Стратегические цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025годы, - Федеральный проект «Современная школа» и Федеральный Проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 №Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга Деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего</p>

	образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) -Устав ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации

	<p>образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Директор ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань И.Б. Аттаев., и.о. заместителя директора по УВР А.М. Щербакова, О.Д. Юмангулова, руководители ШМО ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань Л.Н. Климина, Е.Н. Дондукова.
Период реализации	5 лет (с 2024 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (2024г. – 2025г.), Реализации (2025г. – 2028г.), Обобщающий (2029г.)
I этап – подготовительный (ноябрь 2024-сентябрь 2025)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (октябрь 2025-декабрь 2028)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап – обобщающий (январь 2029-май 2029)	Итоговый мониторинг реализации программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань осуществляет директор И.Б. Аттаев и педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор И.Б. Аттаев, по проектам – и.о. заместителя директора по УВР А.М. Щербакова, О.Д. Юмангулова, руководители ШМО Л.Н. Климина, Е.Н. Дондукова

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области 2. Дата создания ОУ-21.12.2011 год 3. ИНН-6325007000 4. Информацию об учредителях- Министерство образования Самарской области и Министерство имущественных отношений. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- № Л035-01213-63/00198811 от 10 июля 2020 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- 446026, Самарская область, г. Сызрань, ул. Победы, д.68 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- 8 (8464) 33 42 56; zu_school7_szr@63edu.ru http://school7szr.minobr63.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество обучающихся в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань- 167 человек.</p> <p>Начальное общее образование- 66 человек</p> <p>Основное общее образование- 101 человек</p> <p>Обучающихся с ОВЗ- 23 человека, из них 5 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения учителей начального общего образования и основного общего образования. Четвертый уровень -</p>

	<p>уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань реализуются программы начального общего, основного общего и дополнительного образования.</p> <p>Материально-техническая обеспеченность Учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, учитывать особенности организации образовательного процесса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ. ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного процесса и процесса управления.</p> <p>В школе 10 учебных кабинетов, кабинеты цифровой образовательной среды с полным комплектом современного оборудования, центр детских инициатив, библиотека, медицинский кабинет, музей Боевой Славы им. М.А. Николаева, приемная руководителя, методический кабинет, бухгалтерия, имеется приспособленное помещение для занятий физической культурой.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Для обучающихся с 1 по 9 классы организовано обучение по пятидневной учебной неделе, в одну смену.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало занятий: 8.30 - Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-9-х классов– 34 недели, - для учащихся 1 классов – 33 недели. - Учебный год делится на четверти. - Продолжительность урока 40 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань осуществляют трудовую деятельность 126 человек. Школа имеет два структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования.</p> <p>Количество педагогических работников школы- 11 человек, из них учителей-10 чел, советник директора по воспитанию- 1 человек.</p> <p>В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань должность учителя-логопеда совмещает учитель, прошедший профессиональную переподготовку, должность учителя-дефектолога совмещает учитель, имеющий специальное (дефектологическое) образование, должность педагога-психолога совмещают два учителя, прошедшие профессиональную переподготовку.</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по специальности «учитель» - 2 человека, что составляет 20 % .</p>

	В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань отсутствуют педагоги, имеющие ученую степень/ученое звание.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань расположена в центральном районе города. На территории микрорайона находится Парк культуры и отдыха им. Горького, Выставочный зал, МБУ «Дом молодежных организаций» СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань, физкультурно-спортивный комплекс «Лидер», стадион «Центральный», Драматический театр им. А. Н. Толстого, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», детская школа искусств №1, ГБПОУ «СМГК» г. Сызрани, ГБПОУ «СПК» г. Сызрани. Практически со всеми учреждениями наша школа активно сотрудничает, имеются договора о сетевом взаимодействии.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По итогам 2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань по результатам участия в рейтинге общеобразовательных организаций Самарской области входит в категорию школ «желтой» зоны. В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань реализуется дорожная карта по повышению результатов показателей рейтинга ОУ.</p> <p>Участники отряда Юнармии ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань ежегодно участвуют и занимают призовые места в конкурсах патриотической направленности. Совет обучающихся школы активно участвует в реализации региональной программы "За ученические советы». В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань существует добровольческий отряд «Открытые сердца», который проводит добровольческие акции и участвует в городских и областных мероприятиях.</p> <p>ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань активно реализует проекты школьного музееведения. Активисты музея принимали участие во Всероссийском конкурсе «нравственно-патриотическое воспитание», по итогам конкурса заняли первое место.</p> <p>В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань активно реализуются проекты и мероприятия по развитию экологической культуры. Обучающийся Горбачев Иван занял первое место во Всероссийском конкурсе «Экология», 2023 год.</p> <p>ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань имеет 100% охват обучающихся в Федеральной программе «Орлята России».</p> <p>В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань функционирует центр детских инициатив, в рамках работы которого обучающиеся принимают активное участие в реализации мероприятий федерального плана воспитательной работы.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							<p>образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
10	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	года						
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста.

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

							плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.. • Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе размещенным в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
22	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирова

	победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной

		информационной системы				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	организацией.
--	--	------------------------	--	--	--	--	---------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Описание дефицитов
Знание	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>

	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Здоровье	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>
Воспитание	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
Профориентация	-
Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Образовательная среда	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в

	управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Описание возможных причин дефицитов
Знание	Исходя из выявленных дефицитов, стоит отметить, что основными причинами дефицитов направления «Знание» является слабая система подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам. Причиной этого может являться особенность контингента школы. В образовательной организации много обучающихся со слабой мотивацией участия в олимпиадах.
Здоровье	Выявленные дефициты направления «Здоровья» показывают нам о том, что отсутствие спортивного зала в школе создает преграду для развития детских спортивных объединений, подготовки к сдаче норм ГТО.
Творчество	Одной из важнейших причин дефицита направления «Творчество» является отсутствие педагогов дополнительного образования по отдельным направлениям, это обусловлено тем, что в штатном расписании на количество детей школы отводится 0.25 ставки педагога дополнительного образования, в результате охватить все направления дополнительного образования не представляется возможным. .
Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения не позволяют реализовать программы в полном объеме.
Профориентация	-
Учитель. Школьная команда	При анализе дефицитов направления «Учитель. Школьная команда» было отмечено, что одним из факторов низкого охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций является дефицит времени и большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Для полного социального сопровождения в образовательной организации необходим социальный педагог, главный дефицит данного направления, это его отсутствие. На данный момент штатным расписанием не предусмотрена данная должность.
Образовательная среда	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32 балла (средний уровень)</p> <p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Используется единая линейка учебников.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и</p>	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Обеспечить учебными пособиями детей с УО. 3. Регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте об организации обучающихся с ОВЗ. 4. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5. Обеспечить максимальное вовлечение и подготовку обучающихся в участие на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. 6. Обеспечить участие обучающихся в олимпиадных и иных движениях.

		мастер классы.	
2	Воспитание	<p>19 баллов (средний уровень)</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Организована работа Центра Детских Инициатив.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки «Государственная символика РФ».</p> <p>Работают детские общественные объединения. Активно реализуются проекты по линии РДДМ.</p> <p>Все обучающиеся начальной школы вовлечены в проект «Орлята России»</p>	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 3. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3	Здоровье	<p>17 баллов (средний уровень)</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Чемпион».</p> <p>В 1-9 классах реализуется курс внеурочной</p>	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

		<p>деятельности «Мы выбираем ЗОЖ».</p> <p>Ежегодно на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей</p>	<p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>25 баллов (высокий)</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 2 направленностям (техническая, социально-педагогическая).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Работает школьный театр «Новый взгляд», школьный хор, музей Боевой славы им. М.А. Николаева, медиацентр «МЕДУЗА-7»</p>	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Профориентация	<p>13 баллов (высокий)</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена</p>	<p>Средний уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на

		<p>программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Билет в будущее». Организуются встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии.</p>	<p>региональных площадках в виртуальном формате.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла (средний)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования: разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации.</p> <p>В школе работает методическое объединение учителей, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля педработников и управленческих кадров,</p>	<p>Высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года) составляет 100%.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов-1 педагог- победитель на муниципальном уровне, 1 педагог на региональном.</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--

			<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>8. Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	---

			<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>11. Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>12. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в том числе размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов (высокий)</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе</p>	<p>Высокий</p> <p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>2.Введение в штатное расписание социального педагога.</p>

		<p>медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p>	
8	Образовательная среда	<p>17 баллов (высокий)</p> <p>Образовательное учреждение имеет локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение имеет</p>	<p>Высокий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

		<p>подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе «Сферум», создана структура образовательной организации.</p> <p>В школе имеется пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел: кабинеты ЦОС.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	представителями).
--	--	--	-------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам;</p> <p>-Обеспечение информационной</p>	<p>Сетевая форма организации образовательной деятельности;</p>	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>- использование единой линейки учебников;</p>	<p>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>- увеличение доли обучающихся со</p>

	открытости содержания инклюзивного образования		- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	специальными образовательными потребностями.
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Организована работа Центра Детских Инициатив. Работают детские общественные объединения Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточная организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно- пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе	Участие в реализации проекта «Орлята России», РДДМ. Разработка положения об организации внутришкольного пространства; Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Функционирование Центра детских инициатив.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Здоровье	Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое	Узкий спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.	Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта)

	<p>меню, родительский контроль).</p> <p>Ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни.</p> <p>Функционирует ШСК, реализуется курс внеурочной деятельности «Мы выбираем ЗОЖ».</p>	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО.	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Вовлечение в воспитательные мероприятия по здоровьесбережению большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Отсутствие спортивного зала.
Творчество	<p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>Работает школьный театр, музей, хор.</p>	Отсутствие школьного медиацентра.	Использование мобильных учебных комплексов ЦОС. Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, проектах.
Профориентация	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках	Трудности с профессиональным самоопределением детей	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

	проекта «Билет в будущее» 6-9 классы			
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников	Развитие профессиональных сообществ педагогов	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно	Отсутствуют зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения педагогических работников и обучающихся	Коворкинг в образовательной организации.	Недостаток квалифицированных кадров

	проводится психологическое консультирование, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.			
Образовательная среда	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	недостаточное оснащение кабинетов	Развитие центра детских инициатив.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Разработка и реализация проектов по магистральным направлениям, включающие в себя реализацию мероприятий по повышению показателей.

1. Магистральное направление «Знание»- проект «Сила знания!»
2. Магистральное направление «Воспитание»- проект «Учимся и воспитываем!»
3. Магистральное направление «Здоровье»- проект «Здоровье для здоровых».
4. Магистральное направление «Творчество»- проект «Творчество и Я»
5. Магистральное направление «Профориентация»- проект «Профессия + Я»
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»- проект «Учитель-профессия будущего!»
7. Магистральное направление «Школьный климат»- проект «Проект «Гармония и атмосфера!»
8. Магистральное направление «Образовательная среда»- проект «Мастерство учительства».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Сила знания!»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого	2024-2028 г	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация	Ресурсное обеспечение- бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль

			<p>возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение</p>	<p>образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация</p>		<p>единого КТП;</p> <p>-единая концепция по контрольным и домашними работами;</p> <p>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</p> <p>-единая линейка учебников.</p>			<p>уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---

			качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.						общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань
2	Воспитание	Проект «Учимся и воспитываем!»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и	2024-2028г	-реализация календарного плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания	Ресурсное обеспечение- бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	Организация работы Центра Детских Инициатив	Осуществляет ся директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года.

			<p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующ их на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях,</p>	<p>педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>						<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационно го развития образовательн ого учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

			формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями , направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	Проект «Здоровье для здоровых»	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу	2024-2028 г	Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; Просветительская деятельность ЗОЖ.	Ресурсное обеспечен ие-бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Осуществляет ся директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,

			<p>воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического</p>	<p>жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркоманий, малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни</p>						<p>выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения..</p> <p>При необходимости и в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.							
4	Творчество	Проект «Творчество и Я!»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,	2024-2028 г	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

			эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность	науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Профориентация	Проект «профессия +Я»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован	2024-2028 г.	реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее»	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной

			<p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>	<p>на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p>					<p>многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене</p>	<p>организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательных</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

										ой организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель-профессия будущего!»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Создание на	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и	2024-2028г.г.	1.Участие в конкурсном движении педагогов-наставников. 2.Прохождение курсов управленческой команды.	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и	Осуществляет ся директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

			<p>базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>					<p>руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p>	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследова</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---

										нии в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
7	Школьный климат	Проект «Гармония и атмосфера!»	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Наличие уголка психологической разгрузки.	2024-2028 гг	наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.	Ресурсное обеспечен ие-бюджет.	Директор, зам. директора по УВР	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба педагог-психолог в штате .Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,

			оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах							выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

										коррективы приказом директора
8	Образовательная среда	Проект «Мастерство учителя»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	2024-2028 гг	-Эффективное использование ФГИС «Моя школа»;	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор	-оснащение ИТ-оборудованием-использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля

										представляютс я ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательн ой организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследова нии в апреле каждого года. При необходимост и в программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определен управленческий трек развития ОО
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Обеспечивается подготовка и участие обучающихся в олимпиадном движении.

2) Здоровье.

Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.

Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.

Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

3) Творчество.

Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

4) Воспитание.

Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

Привлечение обучающихся к участию в Проекте

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

Формирование у учащихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьные команды.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога.

7) Школьный климат.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Реализация психолого-педагогических программ для целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей);

Реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения;

Оборудование специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.

8) Образовательная среда.

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Устав ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань -договоры сотрудничества -локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения; -положения о конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах. Иные НПА	да		Директор
• Материально-техническое обеспечение	кабинеты	10		Собственник
	Кабинет ЦОС	2		
	спортивный зал	0		
	библиотека	1		
	столовая	1		
	Методический кабинет	1		
	спортивная площадка	1		
	Широкополостной интернет	1		
	интерактивная доска	6		

	мультимедийные проекторы	2		
3. Кадровые ресурсы	Зам. директора по УВР	1		Директор
	Учитель	10		
	Педагог-психолог	1		
	Педагог дополнительного образования	1		
	Учитель-логопед	1		
	Учитель-дефектолог	1		
	Советник директора	1		
4. Финансовые ресурсы	учебники и учебно-методические комплексы;			бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оценка учебной деятельности	<u>Результативность реализации основной образовательной программы школы за прошедшие годы:</u> -общая успеваемость; -количество выпускников; - доля поступивших в СПО; -количество участников и победителей предметных олимпиад; -результаты мониторинга уровня обучения; -количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью	Не менее 100%; Кол-во чел.; 100% поступивших; 100% от общего количества поступили в учреждения СПО до 10% победителей олимпиад; 100% уровень обученности; До 10% учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью
Оценка образовательной деятельности	<u>Качество образовательной деятельности:</u> -соотношение количества учащихся и проектной мощности школы; - доля охвата детей, проживающих на территории общеобразовательной организации; -показатели состояния здоровья учащихся; -удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательной деятельности (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования;	100% соответствие 100% соответствие По запросу участников образовательного процесса 100% прохождение комиссии 100% удовлетворенность 100% использование ИКТ

	- уровень использования современных образовательных технологий, использование ИКТ, степень индивидуальной мотивированности учащихся.	
Оценка условий организации образовательной деятельности:	<p><u>Качество условий организации образовательной деятельности:</u></p> <p>-оценка состояния школьного здания для организации безопасного образовательной деятельности (ремонт, территория, противопожарная система, безопасность);</p> <p>-оценка условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-оценка условий для полноценного питания учащихся;</p> <p>- уровень медицинского обслуживания учащихся;</p> <p>-состояние библиотечного фонда школы;</p> <p>-динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности (количество компьютеров, их тип, количество на одного учащегося, наличие лабораторий и кабинетов, мультимедийное оборудование, средняя скорость Интернета).</p>	<p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие питания</p> <p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие обеспеченности учебниками</p> <p>динамика положительная</p>
Оценка профессиональных	<u>Профессиональные качества педагогического</u>	от 20% от общего кол-ва педагогов;

качеств педагогического коллектива	<u>коллектива:</u> -квалификация, -активность участия в методических объединениях, -частота повышения квалификации, -участники и победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней.	100% педагогов; 100% непрерывное обучение От 10% от общего кол-ва педагогов;
Оценка системы школьного дополнительного образования	<u>Система школьного дополнительного образования:</u> -число программ дополнительного образования по уровням образования; -доля учащихся и педагогов школы, занятых в системе дополнительного образования; -удовлетворенность учащихся и родителей определенными направлениям дополнительного образования; -результативность программ по количеству участников и победителей различных конкурсов; -анализ портфолио учащихся для оценки результативности дополнительного образования.	100% обеспеченность программами 100% занятость 100% удовлетворенность 100% результат дважды в год в соответствии с критериями Рейтинга
Оценка воспитательной работы	<u>Воспитательная работа:</u> -доля учащихся, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование	100% участие

	<p>и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях;</p> <p>-результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни и муниципального образования,</p> <p>-договоры с учреждениями культуры и спорта;</p> <p>-наличие школьных СМИ;</p> <p>-совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами, с родительской общественностью;</p> <p>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитательной работы.</p>	<p>Динамика положительная</p> <p>100% наличие договоров</p> <p>100% наличие СМИ</p> <p>Динамика положительная</p> <p>100% удовлетворенность</p>
Оценка инновационной деятельности	<p><u>Инновационная деятельность:</u></p> <p>-число семинаров, мастер-классов, конференций, проведенных силами школы на различных уровнях;</p> <p>-количество публикаций, методических разработок, авторских программ;</p> <p>-число реализованных проектов, грантовых конкурсов,</p> <p>- число договоров о совместной деятельности.</p>	<p>До 10% ведущих семинаров, мастер-классов</p> <p>До 10% педагогов</p> <p>До 5% проектов</p> <p>100% сотрудничество с партнерами</p>
Оценка управления качеством образовательной	<p><u>Управление качеством образовательной деятельности:</u></p>	<p>100% функционирование структур управления школой</p>

<p>деятельности</p>	<p>-параметры системы государственно-общественного управления школой;</p> <p>-характеристика системы финансовой самостоятельности образовательной организации;</p> <p>-участие школы в профессиональных объединениях, общественных структурах, международных сообществах;</p> <p>-параметры работы школы с социальными партнерами (муниципалитет, вузы, выпускники, родители, ветераны).</p>	<p>100% финансирование из регионального бюджета</p> <p>Сохранение удовлетворительного уровня участия</p> <p>Увеличение на 5% кол-ва социальных партнеров</p>
----------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обеспечить участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников					Заместитель директора по УВР,	
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	Ежегодно		Анализ результатов	Аналитическая справка	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	постоянно		Формирование графика занятий	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и др. конкурсам	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	постоянно		Мотивация обучающихся	Благодарственные письма	Педагог – библиотекарь, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Повысить количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников					Заместитель директора по УВР,	

Выявление детей с потенциальными возможностями для участия во Всероссийской олимпиаде школьников и активно интересующихся конкретными предметами	Ежегодно		Проведение мониторинга, анкетирования	Анализ результатов мониторинга, анкетирования	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальной работы с семьей (выбор предмета, мотивация)	Ежегодно		Мотивация семьи	Благодарственные письма	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сформировать группу для подготовки к олимпиадам по предмету для поддержки детей для участия в олимпиадах. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Ежегодно		Формирование системы работы с одаренными детьми	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных и региональных этапах ВСОШ	Ежегодно		Творческая и интеллектуальная реализация обучающихся	Индивидуальные достижения обучающихся	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Организовать реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме					Директор	
Определение перечня возможных направлений для организации сетевого	Январь – май 2025г		Перечень возможных направлений	Аналитическая справка	Директор, заместитель директора по	Директор

взаимодействия / сетевых форм реализации образовательных программ с организациями-участниками					УВР	
Поиск организации-участника (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	Май – июль 2025г		Составление списка организация партнеров	Список организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме	август 2025г		Разработка и утверждение положения	Локальный акт, приказ	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организацией-участником	Июль-август 2025г		Разработка и утверждение программы	Программа	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы / договора о взаимодействии	Сентябрь 2025 г		Заключение договора	Договор	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Задача 4. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					Заместитель директора по УВР,	
Повышение квалификации	постоянно		Прохождение КПК,	Удостоверения о	Заместитель	Заместитель

педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью			совершенствование профессиональных компетенций	прохождении КПК	директора по УВР	директора по УВР
Задача 5. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Заместитель директора по УВР,	
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена	2025г. – 2028г.		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в результате трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Профессиональный рост педагогов Подтверждающие документы – справки об участии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 1. Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 в год)					Заместитель директора по УВР,	
Создание рабочей группы по разработке плана просветительских мероприятий	Ежегодно		Разработка плана мероприятий	План мероприятий	Педагоги ОО, мед.работник, зам.директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Провести цикл мероприятий в рамках плана	Ежегодно		Проведение более 5 мероприятий в год	Отчет о проведенных мероприятиях (аналитическая справка, статья на сайт, создание	Педагоги ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				фотоальбома, видеороликов)		
Задача 2. Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) до 6 видов спорта					Заместитель директора по УВР,	
Изучение интересов обучающихся с целью определения потребностей в определенных видах спорта	В течении 2024 – 2025 учебного года		Анкетирование, опрос обучающихся	Определение потребности в определенных видах спорта	Учитель физической культуры, педагог-психолог	Учитель физической культуры
Внесение изменений в ЛНА ШСК	Август 2025г.		Расширение спектра спортивных секций до 5 и более	Работа 5 и более спортивных секций	Заместитель директора по УВР, директор	Заместитель директора по УВР
Использование сетевой формы реализации программы ШСК	постоянно		Посещение секций и проведение мероприятий на базе других ОО	Заклученные договора	Заместитель директора по УВР, директор	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне					Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	
Проведения мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Анкетирование, опрос, анализ участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях за предыдущий год	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Ежегодно		Разработка положения о поощрении обучающихся	Положение о поощрении обучающихся	Заместитель директора по УВР, пед.коллектив ОУ, директор	Заместитель директора по УВР

мероприятиях.						
Пропаганда здорового образа жизни, активизация физкультурно-спортивных мероприятий на базе школы	постоянно		Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий на базе школы, а также на базе учреждений-партнеров	100 % обучающихся принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях школы по различным видам спорта	Учитель физической культуры, классные руководители	Учитель физической культуры
Задача 4. Повысить количество победителей и призеров спортивных соревнований					Заместитель директора по УВР,	
Дополнительная подготовка обучающихся, показывающих высокие результаты при сдаче нормативов программы учебного предмета физическая культура	постоянно		Поощрение обучающихся, показывающих высокие результаты	Участие в городских первенствах, соревнованиях, турнирах	Учитель физической культуры, классные руководители, педагог доп.образования	Учитель физической культуры
Задача 5. Увеличить число обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 30 %					Заместитель директора по УВР,	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	постоянно		Повышение мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО	Увеличение количества обучающихся, желающих сдать нормы ГТО и получить знаки отличия	Учитель физической культуры, классные руководители	Учитель физической культуры, классные руководители
Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО	постоянно		Поощрение обучающихся, выполнивших	Увеличение количества обучающихся,	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры

			нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия ГТО	получивших знаки отличия		
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 1. Обеспечить реализацию ДООП не менее чем по 4-5 направленностям (из них 2 технологических кружка), в том числе в сетевой форме					Заместитель директора по УВР,	
Выбор направленностей ДООП	Август 2025		Проведение анкетирования по предпочтениям обучающихся	Анализ анкетирования и определение направленностей	Зам.директора по УВР, классные руководители	Зам.директора по УВР
Направление на курсы повышения квалификации педагогов для реализации программ ДООП по выбранным направленностям	Январь-август 2025		Наличие у не менее 2 педагогов школы КПК по выбранным направленностям, включая техническую	Сертификаты КПК	Педагогический состав	Зам.директора по УВР
Выбор сторонних учреждений для реализации программ технической направленности	Март-август 2025		Согласование условий и графиков, подписание договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Зам.директора по УВР	Директор
Задача 2. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					Заместитель директора по УВР,	
Выявление одаренных детей в творческой и интеллектуальной направленностях. Подготовка к конкурсам, фестивалям,	Январь-декабрь 2025		Подготовка учащихся к мероприятиям регионального и всероссийского уровня.	Участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня	Учителя-предметники, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

конференциям						
Составление плана консультаций для подготовки одаренных детей к конкурсным мероприятиям, распределение ответственных педагогов	Январь 2025		Закрепление ответственных педагогов за определенными обучающимися в качестве наставников	Системная работа по плану	Учителя-предметники, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Задача 3. Обеспечить наличие победителей и (или) призеров различных олимпиад (кроме ВОШ), конференциях					Заместитель директора по УВР,	
Выявление детей с потенциальными возможностями для участия в олимпиадах, конференциях	В течении года		Проведение мониторинга, анкетирования	Анализ результатов мониторинга, анкетирования	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальной работы с обучающимися (выбор предмета, мотивация)	постоянно		Мотивация	Благодарственные письма	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сформировать группу для подготовки к олимпиадам для поддержки детей для участия в олимпиадах. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Ежегодно		Формирование системы работы с одаренными детьми	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, конференциях	постоянно		Творческая и интеллектуальная реализация обучающихся	Индивидуальные достижения обучающихся	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Организовать реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме					Заместитель директора по УВР,	
Определение перечень	Январь –		Перечень возможных	Аналитическая	Директор,	Директор

направленностей дополнительного образования для организации сетевого взаимодействия / сетевых форм реализации программ дополнительного образования	май 2025г		направленностей	справка	заместитель директора по УВР	
Поиск организации-участника (оценка его материально- технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	Май – июль 2025г		Составление списка организация партнеров	Список организаций- партнеров с описанием имеющегося материально- технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и утверждение положения о реализации Программ дополнительного образования в сетевой форме	Июль- август 2025г		Разработка и утверждение положения	Локальный акт, приказ	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Заключение договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования / договора о взаимодействии	Сентябрь 2025 г		Заключение договора	Договор	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Задача 5. Организовать работу не менее 5 школьных творческих объединений					Заместитель директора по УВР,	
Определение направлений творческих объединений	Сентябрь 2025		Анализ потенциала педагогических кадров, анализ запросов обучающихся	Названия творческих объединений	Педагогический состав	Зам.директора по УВР

Издание приказов о составе объединений, ответственных, утверждение планов работы объединений, графика работы	Сентябрь 2025		Назначение ответственных и руководителей объединений.			
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 1. Организовать трансляцию опыта по организации взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Заместитель директора по УВР,	
Подготовка материалов выступления для трансляции опыта успешных практик по взаимодействию с родителями	Январь-август 2025		Составление методической копилки, содержащей конспекты выступлений на семинарах, включая интерактивные компоненты (презентации, видео и фотоматериалы)	Методическая копилка с материалами	Классные руководители	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 1. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					Заместитель директора по УВР	
Мотивация обучающихся для участия в конкурсах по профессиональному мастерству	постоянно		Ознакомление обучающихся с разнообразием профессиональных конкурсов, выбор профессии.	Подготовка проекта для участия в конкурсе	Классные руководители	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 1. Создание условий для прохождения обучение работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из федерального реестра					Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	Январь – март 2025г		Проведение мониторинга, анкетирования	Анализ результатов мониторинга, анкетирования	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

общеобразовательной организации.						
Включение в перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Март – апрель 2025г		Корректировка имеющегося плана	План повышения квалификации	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Запись на курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	май – декабрь 2025		Прохождение курсов по инструментам ЦОС не менее 2 педагогов	Сертификаты о прохождении КПК	Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Задача 2. Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Заместитель директора по УВР	
Запись на курсы повышения квалификации	Сентябрь-декабрь 2025		Прохождение курсов	Сертификаты о прохождении КПК	Педагоги, Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Задача 3. Обеспечить участие и наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов					Заместитель директора по УВР	
Участие в профессиональных педагогических сообществах	постоянно		Повышение уровня компетенций педагогов и наличие победителей и призеров проф. конкурсов различных уровней	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Директор Заместитель по УВР	Пед. состав
Организовать работу в рамках межсетевого взаимодействия по подготовке к профессиональным конкурсам	постоянно			Наличие грамоты или диплома победителя(призера)	Директор Заместитель по УВР	Заместитель по УВР Конкурсант
Развитие системы наставничества с возможным привлечением специалистов в рамках сетевого взаимодействия(методические	постоянно			Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель по УВР. Ответственный за наставничество в ОУ	Заместитель по УВР. Наставники и наставляемые

рекомендации)						
Магистральное направление «Школьный климат»						
Задача 1. Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом					Заместитель директора по УВР	
Выделение оборудования из числа компьютерного оборудования, предназначенного для учителей	Сентябрь 2025		Настройка оборудования для автоматизированного места педагога-психолога	Готовое автоматизированное место педагога-психолога в отдельном кабинете	Ответственный за автоматизацию образовательного процесса в школе	Директор
Задача 2. Обеспечить реализацию психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения					Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация ЛА по профилактике буллинга и различных видов девиации.	Ежегодно.		Разработка локальных актов	Локальные акты	Директор, зам.директора по УВР, пед. коллектив	директор
Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	В течении учебного года		Прохождение курсов, участие в семинарах	Сертификаты, дипломы, удостоверения	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Постоянно		Анализ результатов диагностической работы	Аналитическая справка	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся «группы риска», находящихся в трудных жизненных ситуациях, в социально-опасном	Ежегодно		План мероприятий	План мероприятий	зам.директора по УВР	зам.директора по УВР

положении						
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Задача 1. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95% педагогических Работников)					Заместитель директора по УВР	
Обучение педагогического коллектива по использованию ФГИС «Моя школа»	Постоянно		Проведение мастер-классов, семинаров внутри организации по обмену опытом по работе в системе ФГИС «Моя школа»	Активное использование ФГИС «Моя школа» всеми педагогическими работниками учреждения	Зам.директора по УВР	Директор