Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №7
имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
СП «Детский сад №4»
ГБОУ ООШ №7 г.о.
Сызрань
протокол №4
от 29.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ №7
г.о. Сызрань
___И.Б. Аттаев
приказ №109 от 30.07.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаг за шагом»**

Направленность: физкультурно – спортивная

Возраст: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчик: Атаманова Н.Ю.,
Педагог дополнительного образования**

**Сызрань
2025**

Оглавление

	Краткая аннотация к программе
1.	Пояснительная записка
1.1	Направленность Программы
1.2	Характеристика воспитанников по Программе
1.3	Актуальность, педагогическая целесообразность программы
1.4	Основные отличительные особенности Программы
1.5	Формы организации деятельности
1.6	Объем и сроки реализации Программы
2.	Обучение
2.1	Цель и задачи обучения
2.2	Учебный план ДООП «Шаг за шагом»
2.2.1	Учебно-тематический план ДООП «Шаг за шагом»
2.2.2	Методика обучения
2.2.3	Содержание ДООП «Шаг за шагом»
2.4.	Планируемые результаты
2.5	Критерии оценки освоения Программы
3.	Воспитание
3.1	Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
3.2	Формы и методы воспитания
3.3	Условия воспитания, анализ результатов
3.4	Календарный план воспитательной работы
4.	Ресурсное (материально-техническое) обеспечение реализации Программы
	Список литературы

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» имеет физкультурно-спортивную направленность для детей 5 – 7 лет и способствует формированию у детей стремления к здоровому образу жизни, развитию физической силы и приобретения навыков физкультурно – оздоровительного и рекреационного туризма. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (один раз в неделю). Срок реализации программы — два года. Структура программы представлена двумя блоками: «Первые шаги» и «Юные путешественники».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» физкультурно – оздоровительной направленности ориентирована на:

- развитие ориентироваться в пространстве, формирование ЗОЖ;
- формирование личностных качеств: силу, выносливость, смелость, волю, ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность;
- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры;
- воспитание коммуникативных способностей детей: умения работать в команде.

1. Пояснительная записка

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП

2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1.1 Направленность Программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» физкультурно-спортивная.

1.2 Характеристика воспитанников по программе

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста позволяют ребенку лучше координировать свои действия, работы в паре, в команде, у детей возрастает способность к самостоятельности. Поэтому основным направлением в работе с детьми старшего возраста становится проектная деятельность, объединяющая в себе как поисковую деятельность, так и различные виды, и формы детской деятельности.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает

личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма.

1.3 Актуальность

Занятия физкультурой и спортом – основа здорового образа жизни любого человека, особенно растущего организма. В настоящее время наблюдается проявление интереса широкого круга подрастающего поколения к такого рода физической активности как туризм и относится к роду физической активности человека, направленной на отдых и восстановление сил, для обеспечения хорошей физической формы и состояния здоровья. Занятия по программе «Шаг за шагом» направлена на привлечение детей к здоровому образу жизни и систематическим тренировкам. И туризм – это очень динамичные структуры, которые постоянно пополняет арсенал используемых средств и методов тренировки. Основными средствами являются физические упражнения, вспомогательными – естественные силы природы и гигиенические факторы. Кроме того, туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед детьми, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что применяемые игровые формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективное творчество и побудить их формировать эколого-туристские знания и умения

природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

1.4 Отличительной особенностью данной Программы является то, что содержание программы взаимосвязано с программами по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) и включает в себя большой комплекс здоровьесберегающих технологий. В Программе представлены различные разделы, изучение которых проходит через целостный процесс проектной деятельности. Предполагается, что освоение основных разделов Программы поможет познавательному развитию ребенка. Обучение по Программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует физическому и познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Новизна

Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесохраняющих технологий в физкультурно – оздоровительной деятельности:

- внедрение новых здоровьесохраняющих технологий в деятельность ДОУ (туристические маршруты на территории ДОУ);
- использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни: «Будь внимателен», «Как вести себя в походе»;
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни (мультфильмы о туристах, презентация «Здоровье в наших руках», «Мы туристы»).

1.5 Формы организации деятельности: групповая, малыми группами, индивидуальная.

- Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, а также реализация задуманного проекта. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

•

- *Структура занятия* - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.
- *Подготовительная часть* занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.
- *Основная часть* занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа по конструированию и моделированию. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.
- *Заключительная часть* занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на подведение итогов, составление общей групповой постройке или модели.
- Формы организации образовательного процесса. Программа соответствует современным образовательным технологиям:
 - – игровые;
 - – информационно - коммуникационные;
 - – сотрудничества;
 - – ситуационного анализа;
 - – здоровьесберегающие.
 -
- Формы обучения и виды занятий:
 - – тренировочное занятие;
 - – спортивная и ролевая игра;
 - – полоса препятствия;
 - – беседа;
 - – дискуссии и обсуждения;
 - – просмотр видеоматериала;
 - – участие в соревнованиях.

1.6 Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года, объём – 76 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут, при наполняемости 15 человек.

2. Обучение

2.1 Цель программы: мотивация обучающихся к здоровому образу жизни посредством освоения основ содержания туризма, приобретения умения сохранять и

совершенствовать развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

Общие задачи программы:

- оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

– образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру
- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

- воспитательные задачи:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- воспитывать волевые и коммуникативные качества личности.

- развивающие задачи:

- Развивать рекреационный туризм, физические навыки у детей и укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию;

Рекреационный туризм - это передвижение людей в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления физических и душевных сил человека. Для многих стран мира этот вид туризма является наиболее распространенным и массовым. Для развития этого вида туризма необходимы рекреационные ресурсы, которые составляют важнейшую часть природного потенциала любого региона страны.

2.2 Учебный план ДООП «Шаг за шагом»

№ п/п	Наименование блока	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Первые шаги	24	6	18
2.	Юные путешественники	44	4	40
3.	Поход совместно с родителями	8	2	6
	Итого	76	12	32

2.2.1. Учебно-тематический план ДООП «Шаг за шагом»:

№	Тема занятия	Количество часов
	1 – ый блок Первые шаги	
1	Здоровье в наших руках	4
2	Будь внимателен	4
3	Как вести себя в походе	4
4	Собираем рюкзак	
5	Правила поведения в походе и на привале.	4

	Беседы с включением игр и творческих заданий	
6	Знакомые дорожки. Интеллектуальная игра	4
	2 – ой блок Юные путешественники	
7	Весёлые соревнования. Физкультурное занятие тренировочного характера — полоса препятствий в природных условиях	4
8	Мы готовимся к походу. Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	4
9	Мы — пешеходы. Сюжетное занятие интегрированного характера	4
10	Что я видел по дороге домой? Игра-путешествие	4
11	Экологическая прогулка по тропе природы	4
12	Наш любимый детский сад. Игра-путешествие	4
13	«12 записок». Игра - путешествие	4
14	В поисках клада. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники	4
15	«Вот моя улица, вот и мой дом». Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности	4
16	Что мы знаем о туризме. Игра-путешествие	4
17	Мы туристы	4
	3 – ий блок Поход совместно с родителями	
18	Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха»	2

19	«Летние тропинки». Прогулка-поход	6
	Итого	76

2.2.3.Содержание

План работы

месяц	Содержание работы	Форма работы
сентябрь	«Давайте познакомимся»	Блиц опрос
	«Игры которые лечат», «Дышим и гуляем здоровье укрепляем»	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
	Спортивный праздник «Здравствуйте, все»	Праздник с родителями и детьми
	Организация спортивного уголка	Совместная деятельность родителей, воспитателей групп и инструктора по физической культуре
	Анкета «Укрепление здоровья детей и снижение риска заболеваемости»	Консультации на сайте: school7-szr.ucoz.ru
	«В поход за здоровьем»	Игра -путешествие
	Справочное бюро «Спрашивайте - отвечаем»	Информационная рубрика в уголке для родителей
октябрь	«Здоровый образ жизни детей».	Мастер класс на родительском собрании
	Шпаргалка для родителей «Здоровейка»	Информация на сайте ВК

	«Летние олимпийские игры»	Праздник с привлечением родителей
	УГ вместе с родителями « Гимнастика с мамой »	Родительский всеобуч
	Семейные СМИ о физкультуре	Оформление газет, общение через соц. сети
	Просмотр мультфильмов о ЗОЖ	Интерактивная доска
ноябрь	Викторина «Что, где, когда» о олимпийском движении	Интерактивное взаимодействие
	Олимпийские игры	Лэпбук
	«Наш любимый детский сад»	Игра – путешествие по детскому саду (в рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»)
	«Путешествие в страну здоровья»	Развлечение
декабрь	Размещение информации в родительском уголке «Зимние игры на прогулке с детьми»	Стеновая информация
	«Зимние игры и постройки»	Час семейных встреч на участке
	«Папа, мама, спорт и я – мы	Составление альбомов о спортивных достижениях

	одна семья»	семьи
	Мини музей «Олимпик»	Сбор экспонатов из разных видов и материалов, оформление музея
	Первые шаги к хоккею	Посещение стадиона «Кристалл»
	Активизация двигательной активности детей в зимнее время года «Развитие речи детей через движение и игру»	Консультация
январь	«Играем зимой – укрепляем здоровье» Игры для зимней прогулки (катание с горки, на коньках)	Парк «М. Горького» , экскурсия с родителями
	«Энциклопедия здоровья»	Размещение информации в родительском уголке
	«Зимой снег играм не помеха»	Памятка для родителей по оздоровлению детей
	«Личное снаряжение туриста»	Интерактивная игра - занятие (в рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»)
	Консультации: «Закаливание детского организма»; «Как научить ребенка кататься на лыжах» «Снежные забавы с детьми»	Индивидуальные консультации; консультации на сайте: school7-szr.ucoz.ru

	«Олимпийские игры зимой» физкультурный досуг с родителями на свежем воздухе	Совместная деятельность родителей, детей, воспитателя, инструктора по ФИЗО
февраль	Путешествуем по карте	Игра – путешествие по детскому саду (в рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»)
	«Сам себе тренер»	Советы по ЗОЖ
	Путешествие в Олимпию	Виртуальная экскурсия
	Укрепление здоровья часто болеющих детей	Беседа обсуждение с мед.сестрой
	Изготовление и использование из нетрадиционного материала различного оборудования по двигательной деятельности (лыжи из пластиковых бутылок)	Семинар – практикум
	«В каждом доме свои традиции»	Круглый стол
	Развлечение «Мой папа – самый лучший»	Спортивное развлечение с родителями (23 февраля)
	«Спорт – здоровый образ	Выпуск буклета для

	жизни»	родителей
март	Наши рекорды в спорте	Проведении акции «Единый день ГТО»
	Сызранские крепыши	Участие в городских соревнованиях
	«Сто вопросов о спорте»	Устный журнал
	Я и моё здоровье	Игры и творческие задания (в рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»)
апрель	«Охраняй здоровье в походе»	Беседа с элементами познавательно – исследовательской деятельности (в рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»)
	Стимулирование двигательной активности малоподвижных детей	Индивидуальные беседы
	«Открытый космос покоряем»	Развлечение
	«Ох и Ах идут в поход»	кинозал с просмотром мультфильмов о ЗОЖ
май	Физкультурное развлечение «Весёлые состязания»	Совместная деятельность родителей, воспитателя, инструктора

	«Тропа здоровья»	поход
	Анкета «О здоровье всерьез»	Индивидуальные консультации; консультации на сайте: school7-szr.ucoz.ru
	«Лето – лучший друг здоровью»	Памятка родителям в летний период по оздоровлению детей
	«Мы любим отдыхать»	Практикум для родителей

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2.5 Критерии оценки освоения Программы (отслеживания результативности): Для выявления эффективности освоения программы используются следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов детского творчества.

Формы подведения итогов реализации программы: результаты участие в спортивно-туристических полосах, туристических походах.

3. Воспитание

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- воспитание ценностного отношения к миру

природы, историко-культурному наследию, потребности в здоровом образе жизни;

-формирование позитивного отношения к окружающему миру;

-установление межличностных, в частности, дружеских отношений, формирование готовности ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание, формирование:

-ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

-трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; -экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

-стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

-стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;

-готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

-настойчивости, последовательности, принципиальности;

-воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

-готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

3.2.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий дети усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3.3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы.

Для выявления эффективности освоения программы используются следующие методы: наблюдение, беседа, анализ продук

3.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Здравствуйте, все»	Сентябрь - октябрь	Спортивный праздник	Фотоотчет
2.	«В поход за здоровьем»	март	Игра - путешествие	Фотоотчет
3.	«Парк культуры — любимое место отдыха»	май	Краеведческая прогулка-поход	Фотоотчет

4. Ресурсное (материально-техническое) обеспечение реализации Программы:

Технические средства обучения	-Компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор, - экран
Учебно-наглядные пособия	-Глобус Земли физический -Физические карты РФ, мира -План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад» -Макет «Моя группа», «Мой детский сад» -Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми(Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», Типы костров») -Дидактические игры -Туристическое снаряжение -Мячи, скакалки, бадминтон и др.спорт оборудование

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.- 116с.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста, АРКТИ, 2003
3. Витушкина Н.А. Туризм и краеведение в детском саду / Н.А.Витлушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
4. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей М.: Просвещение, 1986 Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм М.: Просвещение, 2008 г.
5. Гаврючина Л.В Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие, Сфера, 2008г
6. Коротковских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ / Л.Н.Коротковских// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8 – С.71-79
7. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» ТЦ Сфера, 2004
8. Кузнецова С.В.Туризм в детском саду, Москва, Обруч, 2013 год.
9. Никанорова Т. С., Сергиенко Е.М., Здоровячек. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2017 год.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду, Мозаика-Синтез, 2002 г.
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/zelenye-nasazhdeniya-goroda-vozmozhnosti-v-formirovanii-ekologicheskoy-kultury-u-mladshih-shkolnikov>
12. А. А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова
Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок».