

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань

И.Б.Аттаев

«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОЛДПД «Нити поколений»

ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Щербакова Анна Михайловна, учитель

г.Сызрань,

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	9
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.1. Модуль «Культура России»	22
2.2. Модуль « Детское самоуправление»	22
2.3 Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых»	23
Блок « Человек , здоровье, безопасность»	
2.4. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	24
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	25
2.6. Модуль « Психолого – педагогическое сопровождение»	26
Блок «Мир: наука, культура, мораль»:	
2. 7. Модуль «Профориентация»	26
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.8. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	28
Блок « Человек , здоровье, безопасность»	
2.10. Модуль «Цифровая и медиасреда »	28
Блок « Мир : наука , культура , мораль»	
2.11. Модуль «Кружки и секции»	29
2.12. Модуль «Проектная деятельность»	30

2.13. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	34
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	34
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	35
3.4. Материально – техническое обеспечение реализации Программы	35
3.5 Список использованной литературы	36
Приложения	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	37
Приложение 2 «План воспитательной работы»	38
Приложение 3 «План –сетка мероприятий»	41

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Нити поколений» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Актуальность программы заключается еще и в том, что президент Российской Федерации объявил 2025 год годом «Защитника Отечества». В 2025 году исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения

всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическая направленность Программы обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, гордости за достижения Родины, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены со 2 июня по 25 июня 2025 года.

Адресат программы: 50 человек (дети 7--14 лет)

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и

искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, поэтому работа коллективные дела выстраиваются так, чтобы быть интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Раздел 1 «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью программы является - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, включая их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе, приобщая к гражданским и патриотическим ценностям через изучение важнейших событий страны и формирование социокультурной компетенции.

Задачи программы:

способствовать воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;

- пробуждать интерес к прошлому нашей страны;
- создать условия для воспитания культуры поведения, навыки общения и толерантности, привитие здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию экологической культуры детей, бережного отношения к зеленым насаждениям и животному миру;

- создать условия для развития личности ребенка, раскрытие его творческих способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей;
- прививать интерес к чтению русской и зарубежной литературы.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7- 10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	

			Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>				
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательно	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.		

сть к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнационально му согласию.	Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного

бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с

природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.
--	---	--

Раздел 2 «СОДРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, в Программе отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на

тему «Жизнь замечательных людей»;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День

флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг»,

«Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

– литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

– коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

– реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

– беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийский общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к

народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего края; изучение подвигов жителей города, мотивация развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

2.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию

детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского оздоровительного лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным 25 может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый

диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы

- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучия;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. 26 Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные

часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, посещение бассейна - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ,

детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов)

2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

2.7. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.8.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции, форумы, фестивали и конкурсы художественного и технического творчества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

2.11.Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования ;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
 - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.12.Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив,

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.13. АНАЛИЗ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА №1

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя

ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для

всех?

4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?

6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

8. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12. Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия _____

АНКЕТА №2

Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?

Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие? _____

Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться? _____

Что ты ценишь в своем отряде? Что бы ты изменил? _____

Что бы ты хотел пожелать своим вожатым? _____

Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел

деле. _____

АНКЕТА №3

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые

вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?

7. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

8.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

9.Главное для меня в лагере это _____

10.Я надеюсь на _____

Раздел 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

- Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара,
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,
- МБУ «Дом молодежи»;
- Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого;
- ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань;
- ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой».

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых обсуждается деятельность детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря – Аттаев И.Б.

Заместитель начальника лагеря - Щербакова А.М.

Воспитатель – Юмангулова О.Д., Зорева Е.А., Байгузина З.Д., Абашина А.А.

Служебный персонал – Заведующий хозяйством – Огурцова Е.Н.,

Уборщик служебных Челюканова Н.Е.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения:

1. Кабинеты 1 этажа
2. Школьный двор
3. ЦДИ
4. Медпункт
5. Школьная столовая
6. Туалеты
7. Школьный коридор

Оборудование:

1. Компьютер
2. Монитор
3. Интерактивная доска
4. Музыкальная аппаратура, музыкальные колонки
5. Принтер
6. Канцелярские товары: бумага А-4, цветные карандаши, клей, скотч, грамоты, кисточки, краски, гуашь
7. Спортивный и игровой инвентарь: обручи, мячи, маты, скакалки, настольные игры

3.5.Список источников и литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, Москва: Педагогическое общество России, 2002
2. Григоренко Ю.Н., Пушнина. М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых, Москва: Педагогическое общество России, 2003
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником, Волгоград: Учитель, 2007
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий , 2006
5. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, Москва: ТЦ “Сфера”, 2000
- 6.Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: Глобус, 2009
7. Конвенция ООН «О правах ребенка».
8. Закон РФ «Об Образовании».
- 9.Патриотическое воспитание детей - игры и программы, приложение к журналу «Внешкольник» № 11,2012 г.
10. «Подготовка молодежи к защите Отечества в условиях военно – патриотического клуба», Сб. Комитета по делам молодежи Краснодарского края, Краснодар 2010г.
11. В.П. Дмитрук, Правила дорожного движения для школьников, издательство Ростов на Дону 2008г.
12. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрополиграф 2011г.
- 13.Социальный проект «Толерантное сознание» центр социально – психологической и педагогической поддержки «Альтернатива» Краснодар 2010г.
14. Н.Е Щуркова «Игровые методики» педагога. Общество России, М.2010г
15. Газета для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» № 1-10,

Календарь знаменательных дат на 2025 года

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи;
29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;
28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

План воспитательной работы (пример)**ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань***(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)*

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. «День русского языка» (Пушкинский день).	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	«Правила обязательны для всех»	Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	Общелагерный
«Профориентация»	Конкурс-презентация	Знакомство с профессиями	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Командные игры на спортивной площадке.	Проведение подвижных игр и спортивных мероприятий на свежем воздухе	Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Оформление отрядных комнат	Оформление интерьера отрядных комнат Музыкальное оформление для исполнения гимна Музыкальное оформление для проведения зарядки Оформление отрядных уголков Оборудование отрядных мест на территории лагеря	Общелагерный

«Проектная деятельность»	Конкурсы рисунков и на знание ПДД	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Я рисую Родину» Конкурс на знание ПДД Рисунок на асфальте по сказкам А.С. Пушкина	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День «Орлят России». День России. День памяти и скорби Линейка, отрядные дела.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Коллективная деятельность отрядов	Викторины, литературные акции, рисунки на асфальте, танцевальный час, разучивание стихов, музыкальный час, трудовая деятельность на пришкольном участке.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Командные игры и соревнования.	Проведение подвижных игр и спортивных мероприятий на свежем воздухе	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии в музей	Экскурсия в краеведческий музей «Мой край родной»	Общелагерный
«Цифровая и медиа среда»	Освещение мероприятий лагеря и безопасность в Интернете	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы Выпуск стенгазеты лагеря Урок кибербезопасности. Беседа «Защита личной информации». Беседа о безопасности в Интернете.	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурсы плакатов и рисунков, работа	Конкурс на знание ПДД Конкурс рисунков «Виды спорта»	Отрядный
Итоговый период смены			

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Презентация результатов деятельности	Торжественное подведение итогов, Концертная программа «Закрытие лагерной смены».	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий

1 смена 02.06.2024-25.06.2025

(указать период смены)

ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					С
Россия детям! 02.06 (1-й день смены)	День лагеря 03.06 (2-й день смены)	Россия-страна возможностей 04.06 (3-й день смены)	День экологов 05.06 (4-й день смены)	Пушкин в сердце моем 06.06 (5-й день смены)	День с сме умель (6-й де
Подготовка к открытию лагеря Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Я рисую Родину»	Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лето» КТД Экскурсия «Парк Славы!» Оформление лагерных уголков	Конкурс: «Лучшее оформление лагерного уголка» Презентация проекта «Профессия, которую я выбираю»	Трудовая деятельность акция: «Хорошо там, где чисто» Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	День русского языка Иммерсивный постановка «Сказочная поляна у лукоморья» Экскурсия в музей ДТДиМ	Спортоки здоровый жизни» Интеракти «Правиль питание-з здоровья»
Оформление лагерных уголков Акция «Я ребенок» Выборы органов самоуправления	Час безопасности «Правила нашего лагеря» Игры на знакомство	Игры на сплочение игры на выявление лидеров	Конкурс на знание ПДД Экологическая викторина к дню эколога	Подвижные игры на свежем воздухе Рисунок на асфальте по сказкам А.С. Пушкина	Отдых на воздухе, п парк им.Г Танцеваль флешмоб «Потанцу
Основной период смены					
На нашей улице... 10.06 (8-й день смены)	Россия-это мы! 11.06 (9-й день смены)	День Орленка! 16.06 (10-й день смены)	Россия-страна мастеров 17.06 (11-й день смены)	Мы первые! 18.06 (12-й день смены)	Россия- мы в не 19 (13-й де
Экскурсия в краеведческий музей «Мой край родной» Игра-путешествие	Линейка посвященная «Дню России» Агитбригада «Как не любить эту землю»	Эксперсс-викторина «Добрые, волшебные слова» Музыкальный час	Мастер-класс по изготовлению народного сувенира Деловая игра «Ярмрка	Час полезной информации «Россия-страна научных	Трудовая деятельно «Хорошо чисто»

«Этой силе есть имя Россия!»	Посещение ДТДиМ	«Споем вместе» Тренинговое занятие «Мои мечты»	профессий»	достижений! Мастер-класс «Встреча с активистами движения первых» Дворовые игры	Конкурс р «Виды сп
Урок кибербезопасности Прогулка по родному городу Мастер-класс «Символ России»	Конкурс стихотворений «Горжусь тобой-моя Россия!»	Беседа «Защита информации» Игра «Орлята России»	Агитационный плакат «Защитим природу»	Интерактивная программа «Кто прав, кто виноват»	Беседа о безопасн интернет Квет-игра сокровищ
Основной период смены		Итоговый период смены			
День памяти и скорби 21.06 (15-й день смены)	В здоровом теле, здоровый дух! 23.06 (16-й день смены)	Семья и Родина едины 24.06 (17-й день смены)	День молодежи 25.06 (18-й день смены)		
Урок мужества «Герои шагнувшие в бессмертие!» Акция «Письмо в прошлое»	Малые спортивные игры Игровая программа «Праздник хорошего настроения»	Подготовка к закрытию лагеря Спортивные соревнования по волейболу, футболу	Трудовая деятельность акция: «Хорошо там, где чисто» Концертная программа «Закрытие лагеря»		
Фестиваль патриотической песни Беседа земляки в годы войны.	Познавательный час «Оказания первой помощи пострадавшим»	Семейная династия «Ими гордиться России» Конкурс рисунков «Дети войны»	Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» Подвижные игры		

