

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрань городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение «Детский сад №4»

Конспект
занятия по техническому творчеству
«Подъёмный кран»
по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
в старшей группе № 2

Воспитатель Фролова А.И.

Сызрань, 2025 г.

Задачи:

1. Развивать умение конструировать грузоподъёмный кран по схеме из разных видов конструкторов.
2. Закрепить знания об особенностях конструкции подъёмного крана, основных деталях и частях строительного подъёмного крана.
3. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме с опорой на образец, схему.
4. Обогащать опыт конструктивной деятельности и совершенствовать трудовые операции - соединение деталей.
5. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь детей словами, обозначающими названия профессий: «крановщик», «стропальщик», а также понятий: платформа, опора, башня, стрела, противовес, лебёдка, крюк, стропы.
6. Формировать умение детей работать в коллективе, в паре и самостоятельно, поддерживать стремление детей доводить начатое до конца.
7. Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора, познакомить детей с техникой безопасности на стройке.
8. Развивать творческие способности и инициативу

Материалы и оборудование: инженерная книга, карандаши, схемы сборки основных частей подъёмного крана, дидактическая игра «Сложи подъёмный кран из частей», дидактическая игра «Найди пару», схемы постройки грузоподъёмного крана, цветная проволока, верёвка, крюк, ноутбук.
Конструкторы: Полидрон, магнитный конструктор, пластмассовый конструктор «Байер. Стройка», конструктор Трубочки.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Воспитатель сообщает детям, что в детский сад пришло письмо из строительной организации на электронную почту. Воспитатель читает письмо на ноутбуке. Определили, для чего нужен подъёмный кран, какие бывают грузоподъёмные краны. Д/и «Найди пару». Дети подбирают парные картинки (башенный кран, мостовой кран, железнодорожный кран, мостовой кран) Определили строительные профессии: крановщик, стропальщик. Дети называют действия, которые

	выполняют на стройке крановщик, стропальщик. Воспитатель с помощью цветной проволоки демонстрирует детям способ изготовления строп, троса, объясняет, что стропы скручиваются для прочности. Дети определяют и называют правила безопасности на строительной площадке. Д/и «Сложи подъёмный кран из частей». Дети называют части крана и складывают на мольберте изображение крана из частей. Определяем из какого конструктора мы можем сконструировать макет подъёмного крана? (Полидрон, магнитный, пластмассовый) Почему? (прочно соединяются детали, устойчивая постройка) -Какие правила безопасности мы будем соблюдать при работе с конструктором ?» Динамическая пауза. Тук – тук, молотком, Строим, строим новый дом. Дом большой, высокий строим, Окна ставим, крышу кроем, Дом с трубой и красной крышей. Дом большой и видный вышел.
Схемы, карты, условные обозначения, Инженерная книга	Воспитатель предлагает детям начать работать в инженерной книге. Используют схемы постройки крана из различных видов конструктора, зарисовать схему модели подъёмного крана в инженерную книгу. В инженерной книге дети отмечают алгоритм сборки макета подъёмного крана, выбор конструктора, правила безопасности при работе с конструктором, правила безопасности на стройке.
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Выбрать вид конструктора, материал, из которого будут конструировать грузоподъёмный кран; как дети будут работать: в команде, вдвоем или по одному. Воспитатель предлагает детям разделиться на команды и договориться, по какой схеме они будут работать. Придумать название своей будущей постройки.

Техника безопасности. Инженерная книга.	Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с деталями конструктора (зафиксировать их в инженерной книге). - Не бросать мелкие детали. - Работать с ними только на столе. - Не засовывать их в нос, уши, в рот. - Брать только нужные детали, остальные складывать на место. - Соблюдать осанку во время работы
Экспериментальная деятельность/ конструирование + стимулирование общения детей между собой	Дети конструируют модели грузоподъемного крана. Воспитатель напоминает детям, что можно помогать друг к другу, если возникли затруднения, обратиться к товарищу за помощью. Напоминает, что соединять детали нужно крепко и правильно, чтобы модель грузоподъемного крана была прочной.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Дети используют различные детали для изготовления частей башенного крана – кабина крановщика, противовес, платформа, стрела, башня, трос.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать- что получилось)	Воспитатель предлагает обсудить получившиеся модели крана. - Посмотрите, всё ли получилось что вы задумали? Расскажите о своей модели.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Размещаем модели башенных кранов на строительной площадке для игры «Стройка приюта для животных».
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует сделанные детьми модели для групповой инженерной книги.
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает обыграть модели, поиграть в игру «Стройка приюта для животных».