

РАССМОТРЕНА:
На Педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань
И.Б. Атгаев
Приказ № ___ от «30» августа 2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной образовательной организации государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Основная общеобразовательная школа №7 имени кавалера ордена
Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа
Сызрань, структурное подразделение, реализующее
Образовательные программы дошкольного образования –
«Детский сад №5»

Сызрань
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г., № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-

нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Задачи патриотического воспитания		
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с

<p>народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>(взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к</p>
--	---	---

		памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Задачи социального направления воспитания		
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>

	<p>спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
--	---	--

Задачи познавательного направления воспитания

<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Поддержание интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность, наблюдательность, желание самовыражаться.</p> <p>Продолжать воспитывать инициативу в познании, организаторские способности. Воспитывать понимание ценности знаний.</p>
--	--	---

Задачи по физическому и оздоровительному направлению

<p>1) Оздоровительная задача, предполагающая способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Задача физического воспитания, предполагающая развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Задача воспитания морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p>	<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами <i>безопасного поведения в природе</i> (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами <i>безопасного поведения на дорогах</i>.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о <i>безопасности собственной жизнедеятельности</i>.</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то</p>
--	---	--

	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	поправить в костюме, причёске.
--	---	--------------------------------

Задачи трудового воспитания

<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые</p>
--	--	---

		данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	--	--

Задачи этико-эстетического воспитания		
<p>1) Научить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, уважать результаты творчества других детей.</p> <p>2) Воспитать культуру общения ребенка со взрослыми и сверстниками, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитывать культуру речи.</p> <p>4) Воспитывать культуру деятельности.</p> <p>5) Задачи эстетического воспитания предполагают формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о б архитектуре и памятниках своего города, района.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально–эстетические потребности, начало вкуса.</p>

<p>детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>		<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов региона.</p> <p>Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев, традиций, национальных праздников народов Поволжья.</p> <p>Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов Малой Родины. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
---	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань находит свое выражение в Уставе, в ООП ДО, РПВ, во внутренней документации ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Воспитывающая среда в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – организованная образовательная деятельность или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе, в ДОО. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника каждый момент в детском саду – это воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Общение — это элемент воспитывающей среды. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени.

На воспитание детей в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его.

Особая роль отводится эстетическому оформлению помещений: тематические выставки, спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения за живой природой, общение с ней. Вживую наблюдать, трогать, ухаживать. Необходимо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Тенденции развития воспитывающей среды современного ДОО определяют необходимость развития разнообразных умений педагогов и детей. В частности, педагоги осваивают технологии современного процесса передачи детям разнообразной информации об окружающем мире, вооружая их способами самостоятельного поиска информации, отбора необходимых сведений, формирования умения ставить вопросы, искать и находить на них ответы, осваивать способы решения возникающих жизненных задач. Таким образом, развиваются не только конкретные умения и навыки, но и интегрированные способности, позволяющие дошкольнику ориентироваться в мире людей, событий и фактов.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность	Характеристика
Профессионально-родительская общность	включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность.	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
Детская общность.	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно

	<p>приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань очень большой для закладывания основных ценностей по направлениям воспитания. ДОО расположен в районе, где ОАО РЖД, ООО «Сельмаш», многие родители воспитанников СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань служат или работают в данных организациях. Кроме того, в районе расположены организации культуры (Сызранский драматический театр им.А.Толстого, Дворец творчества детей и молодежи, детская школа искусств №1), здравоохранения, образования, которые также могут оказывать воспитывающее воздействие на ребенка.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести
в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое	<p>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</p> <p>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</p> <p>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- реализовывать</p>	<p>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления</p>	<p>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>- стремится подражать героям,</p>

	<p>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>	<p>культурно-образовательные проекты по направлению;</p> <p>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	<p>собственного опыта детей;</p> <p>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>	<p>исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</p> <p>- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
Социальное	<p>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</p> <p>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</p> <p>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</p>	<p>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- создавать совместно с детьми творческие продукты;</p> <p>- организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>	<p>- различает основные проявления добра и зла,</p> <p>- принимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>- принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>- освоил основы речевой культуры;</p> <p>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>- умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	<p>- создавать пространства РППС</p>	<p>Детско-родительская общность:</p>	<p>- проводить совместно с детьми различные</p>	<p>- проявляет любознательность</p>

	<p>по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>	<p>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>	<p>опыты, наблюдения, сравнения;</p> <p>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>	<p>, умеет наблюдать;</p> <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</p> <p>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по</p>	<p>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</p> <p>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>	<p>- владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>

		<p>вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</p> <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. 		
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. 	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p>Этико-эстетическое</p>	<p>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <p>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</p> <p>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</p> <p>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</p> <p>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</p> <p>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</p> <p>- создавать музейные уголки в ДОО;</p> <p>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</p> <p>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>	<p>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
---------------------------	---	--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностями организации воспитательного процесса в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань являются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:
 - ✓ Самарская область – космическая столица России;
 - ✓ Город и область расположены на реке Волга;
 - ✓ В районе ДОО расположены предприятия РЖД, ООО «Сельмаш», организации культуры (Сызранский драматический театр им.А.Толстого, Дворец творчества

детей и молодежи, детская школа искусств №1, библиотека), здравоохранения (ГБУЗ СО ЦГБ), образования (ГБОУ СОШ №30, ГБОУ Гимназия);

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.:

✓ СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.:

✓ СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань регулярно принимает участие и будет принимать участие во всероссийских соревнованиях технического творчества и робототехники «Икаренок», всероссийском фестивале «Космофест», всероссийском марафоне семейных проектов «Инженерный марафон»

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

✓ СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань реализует парциальную образовательную программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», которая направлена на развитие технического творчества дошкольников и знакомит детей старшего дошкольного возраста с различными техническими профессиями и их особенностями (например, инженер-конструктор, технолог, моряк на авианосце, рабочие профессии на космодроме и т.д.);

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по направлениям, развития речи, формированию элементарных математических представлений осуществляется педагогом-специалистом, что позволяет повысить качество усвоения ООП воспитанниками, а также позволяет воспитателям групп осуществлять более разнообразную и качественную воспитательную работу.

– особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань ежегодно сотрудничает со следующими социальными партнерами –

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	<i>МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»</i>	<i>Организация экскурсий и выездных мастер-классов</i>	<i>Договор о совместной деятельности План работы</i>
<i>Социальное</i>	<i>ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" г.о.Сызрань</i>	<i>Прохождение ПМПК Консультации специалистов</i>	<i>Договор о сотрудничестве</i>

	<i>Самарской области</i>		
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» ГБУЗ СО ЦГБ Детская поликлиника</i>	<i>Спортивные соревнования «Сызранские крепыши» Спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма</i>	<i>Положение соревнований и конкурсов Посещение ДОО участковым врачом</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников (ОАО РЖД)</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>План работы</i>
<i>Познавательное</i>	<i>МБУ «Центральная библиотечная система г.о. Сызрань»</i>	<i>Совместные мероприятия</i>	<i>План работы, Договор</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>МБУ ДО «Детская школа искусств №1»</i>	<i>Посещение спектаклей детьми и родителями Творческая лаборатория (мастер-классы, встреча с преподавателями, обучающимися»</i>	<i>Договор о сотрудничестве План совместных мероприятий</i>

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:

В СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань функционируют комбинированные группы, где совместно воспитываются и развиваются дети с ОВЗ и дети без особой образовательных потребностей. Дети с ОВЗ, а также инвалиды активно включаются в различные проекты и конкурсы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань, в котором строится воспитательная работа.

Разработчиками рабочей программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань описаны те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направл ения воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриот ическое	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение замысла – Организация и подготовка акции «Бессмертный полк», воспитательного события «День России» – Обсуждение итогов событий 	<ul style="list-style-type: none"> – Очная – Чат с родителями – Очная, чаепитие 	<p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Воспитательное событие «День России»</p>
Социаль ное	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и подготовка социальной акции 	<ul style="list-style-type: none"> – Дистанцион но, в зуме 	Социальная акция
Познава тельное	Родительский клуб	Очно- дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физичес кое и оздоровительн ое	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение общего замысла Организация и подготовка спортивных праздников Организация и подготовка туристических походов 	Очная	<p>Спортивные праздники</p> <p>Семейные спортивные праздники</p> <p>Туристические походы</p>
Трудово е	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение итогов за год Участие в реализации программы экономического воспитания 	Очная, дистанционная	<p>Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей</p> <p>Мастер-классы по организации игр экономического воспитания</p>

Этико-эстетическое	Консультация для родителей Организация и подготовка различных праздников, вечеров	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения Праздники, вечера
--------------------	--	-------------------	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань проектируются в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности:

детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместная проектная, опытно-экспериментальная деятельность.

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик - искусство, литература, прикладное творчество, профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада, совместные творческие встречи со студентами ГБОУ СПО СПК.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань стремиться быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДОО

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань воспитательный процесс осуществляют следующие педагоги:

- воспитатели групп;

- подменные воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог
- педагог дополнительного образования (подготовка к школе).

Кроме того, в группах комбинированной направленности воспитательный процесс для детей с ОВЗ сопровождают учителя-логопеды, педагог-психолог, а также учитель-дефектолог.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Ежегодно повышается количество педагогов, успешно прошедших процедуру получения первой или высшей категории (на начало 2021-2022 учебного года 41%).

В рамках совместной деятельности к процессу воспитания привлекаются сотрудники краеведческого музея, городской библиотеки, детской школы искусств (совместные вечера, мастер-классы и т.д.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Процесс реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань осуществляется на основе правовых документов.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21.
8. Проект Методических рекомендаций по разработке и проектированию примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва 2021.

Локальные акты и приказы:

Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.

Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань»

Договор о сотрудничестве между МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» и СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань».

Договор о сотрудничестве между ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" г.о.Сызрань Самарской области и СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань».

Договор о сотрудничестве между МБУ «Центральная библиотечная система г.о. Сызрань» и СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань».

Договор о сотрудничестве между МБУ ДО «Детская школа искусств №1» и СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2021-2022 учебном году в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань функционируют старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР, подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР, средняя-подготовительная к школе группа комбинированной направленности.

Воспитанники с ОВЗ в СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань традиционно включаются во все воспитательно-образовательные события учреждения: праздники, развлечения, проекты, встречи с социальными партнерами. Кроме того, воспитанники данных групп активно включены в процесс технического творчества по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», где большое внимание уделяется знакомству с различными достижениями России в области науки и техники, инженерными профессиями, а также космической отрасли, что является особенностью Самарского региона.

3.7. Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань»

На основе рабочей программы воспитания СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань» составлен **календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань» построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Период	Тема недели, направления воспитания	Формы организации	Ответственные
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!/ социальное направление, познавательное направление)	- Беседа «Что такое детский сад» - Беседа «Дружба крепкая» - Оформление коллажа «Наша группа» - Воспитательные ситуации «Кто как поступил» - Разучивание стихов про детский сад - Экскурсия по детскому саду - Воспитательное событие - «День знаний»	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя сентября	Мой дом, мой город/ патриотическое направление	- Интерактивная экскурсия по городу Сызрань - Выставка «Сызранская гордость» - Беседа «История возникновения г. Сызрань» - Составление коллажа на многофункциональном модуле «Из чего состоит мой город» - Воспитательное событие - «День рождения Сызрани»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 неделя сентября	Осень золотая/ познавательное направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление	-Беседа «Осень пришла» -Презентация «Осень в картинах русских художников» -Трудовая деятельность «Заготовка листьев для аппликации» - Чтение стихотворений поэтов «Осенняя пора...» -Дидактические игры «Угадай, чей лист?», «Доскажи словечко», «Разложи картинки правильно» -Воспитательное событие - музыкальное	Воспитатели Музыкальный

		развлечение «Листочек золотой»	руководитель
4 неделя сентября	Дары осени/трудовое направление, патриотическое направление, оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная беседа «Как собирают урожай» - Интерактивная экскурсия на завод «Сельмаш» - Фотовыставка «Сельскохозяйственная техника» - Составление коллажа «Овощи и фрукты – наши друзья» - Уборка на групповых огородах - Воспитательное событие – театрализованная сказка о пользе овощей и фруктов 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1 неделя октября	Я в мире человек/оздоровительное направление, социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа. «Что ты знаешь о себе?» -Дидактические игры «Какой орган мне помогает» «Кто больше знает о себе», «Строение человека» -Составление схем-моделей «Мое настроение» -Проведение игр-экспериментов «Наши уши», «Наши глаза», «Наш нос» - Воспитательное событие- игра-путешествие «Путешествие в город предметов личной гигиены». 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 неделя октября	Домашние животные. Жизнь людей в деревне/ трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная экскурсия на ферму - Составление альбома «Профессии на ферме» - Воспитательное событие- Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» 	Воспитатели
3 неделя октября	Предметы, которые нас окружают/ познавательное направление, трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативная беседа «Предметы вокруг нас» -Рисование «Изделия из глины» -Дидактические игры «Что из чего сделано?» «Узнай предмет по описанию», «Собери предмет из геометрических фигур» - Воспитательное событие - Сюжетно-ролевая игра «Магазин предметов» 	Воспитатели
4 неделя октября	Лес в жизни человека/ патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Жизнь лесных зверей» - Беседа «Правила поведения в лесу - Воспитательное событие « В поход с веселым рюкзачком» 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
1 неделя ноября	День народного единства/ социальное направление, патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нужны друзья» - Квест-игра «Народы «России» - НОД «Традиции народов России» - Воспитательное событие «Ярмарка традиций» 	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 неделя ноября	Дорожная безопасность. Виды транспорта/ познавательное направление, социальное	<ul style="list-style-type: none"> -Целевая прогулка «По улице моей...» -Конструирование «Улица для кукол» -Экспериментирование «Как работают машины -Игровые ситуации «Где эта улица?», «Водители и пассажиры» 	Воспитатели

	направление	- Воспитательное событие- викторина «Азбука безопасности»	Музыкальный руководитель
3 неделя ноября	Кто, во что одет/ трудовое направление, этико-эстетическое направление	- Беседа «Одежда по временам года» - Интерактивная экскурсия на швейную фабрику - Сюжетно-ролевая игра «Дом мод» творческая мастерская совместно с родителями «Кутюрье» - Воспитательное событие – «Осенний бал»	Воспитатели Музыкальный руководитель
4 неделя ноября	Все работы хороши – выбирай на вкус! / трудовое направление, познавательное направление, социальное направление	-Беседа «В мире профессий» -Дидактические игры «Мы-строители», «Кому что нужно для работы?», «Отгадай профессии» -Акция «Трудовой десант» -Чтение стихов, пословиц и поговорок о труде - Воспитательное событие – сюжетно-ролевые игры «Профессии»	Воспитатели
1 неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима! патриотическое направление, этико-эстетическое направление, оздоровительное направление	- Рисование «Зимушка-зима» - Интерактивная беседа «Зимние забавы в России» - Воспитательное событие – квест «Зимние забавы»	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя декабря	Моя безопасность. Искру туши до пожара – беду отводи от удара/ познавательное направление, социальное направление	-Беседа «Как происходят пожары?» -Дидактические игры «Разложи по порядку», «Что необходимо пожарному?». «Горит — не горит» -Фотовыставка «Пожарные спешат на помощь» - Чтение художественных произведений «Рассказ о неизвестном герое», «Пожарные собаки», «Дым» и др. -Воспитательное событие – драматизация сказки «Кошкин дом»	Воспитатели Музыкальный руководитель
3 неделя декабря	В мире материалов/ познавательное направление, социальное направление	-Виртуальная экскурсия «В мире материалов» -Экспериментирование «Какая бывает бумага?», «Дерево» и др. -Дидактические игры «Что предмет расскажет о себе», «Узнай по описанию», «Раздели на группы» -Воспитательное событие – творческая мастерская	Воспитатели
4 неделя декабря	Подарки деда Мороза/ этико-эстетическое направление, патриотическое направление,	- Беседа «Как пришел к нам Новый год» - Фотовыставка «Наши новогодние елочки» - Украшение группы к празднику Нового года - Интерактивная беседа «Традиции	Воспитатели Музыкальный руководитель,

	трудовое направление	празднования Нового года» _ Воспитательное событие «Новогодние утренники»	инструктор по физической культуре
1 неделя января	Путешествие на север. Путешествие на юг/патриотическое направление	- Беседа «Просторы нашей Родины» - Рассматривание альбомов редких животных Антарктиды - Воспитательное мероприятие – интегрированное НОД «Путешествие снежинок в Антарктиду»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 неделя января	Животный мир зимой/ познавательное направление, патриотическое направление	- Беседа «Зимовье зверей в нашем лесу» - НОД «Путешествие в зимний лес» - Составление коллажа «Зимний лес» - Воспитательное событие – викторина «Кто как зиму встречает»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 неделя января	Удивительные вещи рукотворного мира/ познавательное направление, социальное направление	-Игра-путешествие «В стране превращалии» -Экспериментирование «Во что превратится сахар?», «Что похоже на зеркало?» -Дидактические игры «Что пропущено?», «Часть и целое», «Старинные предметы» - Воспитательное событие-творческая мастерская «Превращение ненужного в прекрасное»	Воспитатели
4 неделя января	Опасные ситуации в жизни детей/ социальное направление, оздоровительное направление	-Игровые обучающие ситуации ситуации «Если ты потерялся на улице», «Если потерялся в торговом центре», «Угощение от незнакомца» -Дидактические игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!» -Сюжетно-ролевые игры «В автобусе», «В торговом центре», «В парке» -Коллективное составление памятки-иллюстрации «Если ты дома один» - Воспитательное событие интерактивная викторина «Наша безопасность»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1 неделя февраля	Народная культура и традиции/ патриотическое направление, этико-эстетическое направление	- Выставка «Русская игрушка» - Интерактивная сказка «О русской Матрешке» - НОД «Матрешка – символ России» - Воспитательное событие – интерактивная экскурсия в Русский музей»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 неделя февраля	Что из чего и для чего / познавательное направление, патриотическое направление	-Беседа «Как люди используют дерево и кожу» -Дидактические игры «Что из чего сделано», «Узнай предмет по силуэту» «Сгруппируй по признаку» -Подвижная игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?» -Рисование «Чудесные превращения кляксы»	Воспитатели

		- Воспитательное событие – оформление выставки «Чудо-дерево» с предметами из разных материалов	
3 неделя февраля	День Защитника Отечества. Про храбрых и отважных/ патриотическое направление, трудовое направление, оздоровительное направление	- Беседа «Кто такой военный» - НОД «Древние и современные защитники Родины» - Выставка рисунков «Военные профессии» - Изготовление подарков к Дню защитников Отечества - Воспитательное событие – спортивный праздник «Вот они какие наши защитники»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4 неделя февраля	«Что такое хорошо и что такое плохо / этико-эстетическое направление, социальное направление	-Беседа «Доброе согласие» -Дидактические игры «Скажи доброе словечко» «Я тебе помогу», «Как поступить?» -Чтение пословиц о дружбе, добре, вежливости -Викторина «Ежели вы вежливы» -Спортивный досуг «Остров дружбы»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1 неделя марта	Мама – слово дорогое/ социальное направление, этико-эстетическое направление	- Беседа «Как можно поздравит мам и бабушек» - Изготовление букетов из бумаги для мам и бабушек» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Разучивание стихов и песен о маме, о бабушке - Воспитательное событие – праздник ко дню 8 марта	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
2 неделя марта	В окно повеяло весной/ этико-эстетическое направление, патриотическое направление	- Беседа «Пробуждение природы» - Выставка рисунков «Пришла Весна» - Разучивание стихов о весне - Участие в проекте «Эколята – защитники природы» - Воспитательное событие «Эколята в гостях у ребят»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 неделя марта	Здоровье – главная ценность. Советы доктора Айболита/ оздоровительное направление	- НОД «Знакомьтесь, Витамины» - Выставка рисунков «Где живут витамины» - Воспитательное событие - кулинарное шоу «Вкусно и полезно»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4 неделя марта	Мои любимые сказки/ этико-эстетическое направление, патриотическое направление	-Беседа с детьми «Что такое сказка?» -Дидактические игры «Из какой сказки герой», «Расставь героев сказки по порядку». Игра «Кому принадлежат эти предметы?» -Ремонт книг "Книжкина больница" -Рисование «Обложка любимой книги сказок» - Воспитательное событие - выставка «Любимые иллюстрации сказок»	Воспитатели
1 неделя	Кем быть? /	- Беседа «Дом, в котором я живу»	Воспитатели

апреля	патриотическое направление, познавательное направление, трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-модельная деятельность «Дом для друзей» - Чтение и обсуждение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» - Беседа «Каким должен быть строитель» - Воспитательное событие – спектакль «Под грибом» 	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 неделя апреля	Что там в небе голубом? / патриотическое направление, оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное путешествие в космос - Беседа «Каким должен быть космонавт» - КосмоКонкурс - Участие во Всероссийском конкурсе «Космофест» - Беседа «Почему Самара – Космическая столица России» - Воспитательное событие «КосмоПраздник» 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 неделя апреля	Выдумщики и изобретатели/ познавательное направление, оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто создает изобретения» - Интерактивная беседа «Каким должен быть ученый или инженер» - Проектная деятельность «Изобретение» - Создание макетов бытовых приборов из конструктора - Беседа «Правила безопасности с бытовыми приборами» - Воспитательное событие – защита проектов 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4 неделя апреля	Земля – наш общий дом/ патриотическое направление, оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «На какой реке наш город» - Интерактивная сказка «Спасите Волгу» - НОД «Обитатели наших водоемов» - Воспитательное событие – фотовыставка «Семья на речке» 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1 неделя мая	День Победы – праздник дедов / патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная беседа «День Победы» - Акция «Бессмертный полк» - Проект «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» - Воспитательное событие – смотр-конкурс победных песен «Победные эскадрильи» 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2 неделя мая	Кто как весну встречает? / этико-эстетическое направление, патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная беседа «Как просыпается природа» - Прослушивание звуков природы - Составление красной книги России/ Самарской области - Воспитательное событие – конкурс «Детская красная книга» 	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 неделя мая	Путешествие в мир предметов /социальное направление, оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций «Техника – наша помощница» -Рисование «Техника будущего» -Игра-путешествие. «Предметы помощники. Бытовые приборы» - Воспитательное событие- создание собственной энциклопедии «В мире предметов-помощников» 	Воспитатели

4 неделя мая	Скоро лето / оздоровительное направление	- Игровая беседа «Зачем быть здоровым» - Игры в центрах ЗОЖ - Проекты по направлению ЗОЖ - Воспитательное событие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
-----------------	--	--	--

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

