

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО Протокол
№ 1 от 30.08. 2024

и.о.Заместитель директора по
УВР Щербакова А.М.
30.08. 2024

Директор ГБОУ ООШ № 7 г.о.
Сызрань И.Б.Атгаев
Приказ № 126\8 от 31.08. 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 7 имени кавалера ордена славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области на уровне начального общего и основного общего образования

Учтено мнение Совета родителей Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Учтено мнение родителей Протокол № 1 от 30.08.2024г.

2024г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
- 1.2 Направления воспитания.....7
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... 11
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... 14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение 40
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение 40
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 41
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 41
- 3.5 Анализ воспитательного процесса 42
- 3.6 Календарный план воспитательной работы..... 43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ 7 г.о. Сызрань разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением является календарный план воспитательной работы на учебный год, который размещается на официальном сайте школы .

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрани реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поко

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального и основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. УКЛАД ШКОЛЫ

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение в одну смену, в которой обучаются учащиеся с 1 по 9 класс. Социальное окружение благополучное.

В воспитательный процесс включается все образовательное пространство школы: кабинеты, центр детских инициатив, школьный музей, библиотека.

Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-9 классы работают в режиме пятидневки. Вторая половина дня – занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа детских объединений, общешкольные творческие дела и дела классов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет обучающихся, педагогический совет, Совет родителей.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея создания оптимальных условий для развития талантов обучающихся и поддержки одаренных детей. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В реализации данной модели воспитания принимают участие все педагогические работники ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань: учителя, психолог, классный руководитель, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов (Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств, физкультурно-спортивный комплекс «Лидер», стадион «Центральный», Парк культуры и отдыха им. Горького), многие воспитательные мероприятия проводятся на базе культурных и исторических памятников города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Воспитывающая среда ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия*

педагогических работников и обучающихся:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, воспитателей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ ООШ № 7г.о. Сызрань

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы такие детские общественные объединения, как Школьный спортивный клуб «Чемпион», Первичная организация РДДМ «Движение Первых», объединение «Орлята России», школьный татар «Новый взгляд», школьный хор «Серпантин», медиаклуб «Медуза7», отряд ЮИД «Дорожные ежики».

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, в Учреждении организована работа юнармейского отряда «Патриот», работает музей Боевой Славы, **школьные новости** размещаются на странице «ВКонтакте» <https://vk.com/school7szr> .

Основные воспитывающие общности в школе:

□ **детские (сверстников и разновозрастные)**: Школьный спортивный клуб «Чемпион», Первичная организация РДДМ «Движение Первых», объединение «Орлята России», школьный татар «Новый взгляд», школьный хор «Серпантин», медиаклуб «Медуза7», отряд ЮИД «Дорожные ежики». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

□ **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений

участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрани задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Добровольчество (волонтерство)
Самоуправление	Школьные медиа
Профориентация	Организация предметно-эстетической среды
Работа с родителями	Экскурсии
	Профилактика социально-негативных явлений

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ № 7 г.о Сызрани предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных ценностей
- (согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809) ; воспитания Базовых национальных ценностей (высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, приоритет духовного над материальным, жизнь, единство народов России, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и др.), гражданско-патриотического самосознания.
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

□ проведение *предметных недель* с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

План реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах

https://school7szr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/план-внеурочки-ноо_подписано.pdf

План реализации внеурочной деятельности 5-9 класс

https://school7szr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/09/план-внеурочки-ооо_подписано.pdf

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань организуется в соответствии с планами внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий согласно плану внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся школы развить в себе важные для своего личностного развития качества.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Воспитательный процесс – это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные

руководители. Ни их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Работа с классным коллективом реализуется посредством реализации блоков:

Блок	Направление деятельности
ЗНАНИЕ	– сотрудничество с ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж». Творческие выступления в структурном подразделении «Детский сад № 4, 5» ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.
НАСТАВНИЧЕСТВО	– шефская помощь старшеклассников учащимся младших классов, возрождение вожатства
ОТЕЧЕСТВО	– сотрудничество с МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Центральной детской библиотекой имени А.П.Гайдара, Центральной библиотекой им. Е.И. Аркадьева, – участие в агитбригадах, посвященных Дню Победы, Параду 1941 года, исторических викторинах по православной культуре, разработка маршрутов экскурсий детьми по памятным местам
ТВОРЧЕСТВО	- сотрудничество с СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань: - посещение кружков и спортивных секций, - участие в конкурсах чтецов, участие в спектаклях, акциях, викторинах.
КУЛЬТУРА	– сотрудничество с Сызранской епархией Русской Православной Церкви, – посещение Муниципального бюджетного учреждения театрально - концертного комплекса "Драматический театр им. А.Н.Толстого"

	<p>– посещение картинной галереи "Наследие" им. Макарова А.М.,</p> <p>– творческие выступления для детей микрорайона, детей оставшихся без попечения родителей на Рождество, Пасху и другие значимые праздники.</p>
МИЛОСЕРДИЕ	<p>– участие во всероссийском проекте "КлассыДоброты",</p> <p>– создание социальных видеороликов,</p> <p>– организация встреч со священнослужителями (по желанию родителей),</p> <p>– помощь пожилым людям.</p>
ЗДОРОВЬЕ	<p>– участие в конкурсах творческих исследовательских проектов,</p> <p>– организация семейных спортивных мероприятий,</p> <p>– знакомство с подвижными играми своих родителей,</p>

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся,
- закрепление за учащимся поручений,
- составление карты интересов,
- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,
- беседы со школьным психологом,
- заполнение с учащимися «Портфолио»,
- работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,
- участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),
- организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,
- поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,

- проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,
- вовлечение родителей в совместные мероприятия по внеурочной деятельности в рамках реализации авторской программы по внеурочной деятельности «Уроки мудрости и доброты».
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей.

2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации Их возможностей.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань приоритетная форма организации работы с семьёй

- погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы
- «Профессиональный навигатор»
- творческие мастерские «Мастерица»,

предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

- родительские гостиные
- дистанционный формат общения на интернет-сайтах,
- очные и виртуальные консультации врачей и психологов,
- создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные

темы воспитания,

- реализация проекта «Читающая семья»,

мероприятия организованы для просвещения семей по современным вопросам воспитания, обсуждения возрастных особенностей детей, поиск форм и способов доверительного общения;

общешкольные родительские собрания

- круглые столы,
- педагогические мастерские,
- квест - игры,
- деловые игры,

на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские недели
- проведение открытых уроков и мероприятий,

для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;

- семейный всеобуч родителей и учителей,
- «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,
- создание видеороликов,
- совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,

деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На индивидуальном уровне:

- изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся;
- наблюдение;
- индивидуальные беседы,
- тестирование,
- анкетирование
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
- заседания классного родительского комитета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
- организация мероприятий,

- помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,
- презентация творческих персональных выставок);
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- ежедельные консультации по предметам, организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
- беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:
- 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
- 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
- 3 звено – Совет старшеклассников (8-9 классы),

и представителей администрации школы и родительской общественности.

- Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:
- штаб РДДМ,
- ВВПОД «Юнармия»,
- через временные творческие объединения.

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах,
- через деятельность актив класса,

- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций т.д

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;



- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей.

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение через:

- Самообразование по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Курсовая подготовка по основам профориентации

- Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии

- Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

3. Профориентационная работа в школе через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации;

- Участие в ежегодной областной неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Участие в ежегодной областной профориентационной акции «Апрельские встречи». Данный вид деятельности позволяет учащимся пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников «предприятия», занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках дополнительных образовательных программ: курс внеурочной деятельности «Путь к профессии» (9 класс).

4. Профадаптация

- Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (6-9 классы), участие в мероприятиях, организованных МБУ «Дом молодежи» г.о. Сызрань.

- Предпрофильные курсы для 9 класса.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;

- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань используются следующие формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социально-образовательный проект «Гражданин»,
 - всероссийский проект «Классы доброты» ориентированные на преобразование окружающего школу социума,
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания праздники, фестивали, представления:
 - праздничные мероприятия «Рождественские встречи» в сотрудничестве с Сызранской епархией,
 - праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:
 - «День знаний»,
 - «День матери»,

-мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

– «Посвящение в первоклассники»,

– «Принятие в ряды Юнармии».

– Театрализованные школьниками создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:

– «Спасибо Вам, учителя»,

– «Новогодний переполох»,

– «Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта)

– «День Победы»

– «Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения,

• Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:

– административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

– выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

На уровне обучающихся:

– вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля

«Основные школьные дела» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - доска почёта;
 - лучшие учителя школы;
 - достижения школы, учителей, обучающихся.
- творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал:
 - художественные персональные выставки;
 - выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение на сайте школы;
- оформление стендов.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
- оформление уголка безопасности,
- создание информативного стенда жизни классного коллектива,
- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления творческих родителей),
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,
- творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно - эстетической среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля;
- сформированность эстетической культуры.

2.9.Модуль Добровольчество (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрани действует Добровольческий отряд «Открытые сердца», сформированный из школьников 5-9 классов, который осуществляет свою деятельность в культурном и патриотическом направлении.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий; – участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- создание школьного добровольческого (волонтерского) отряда или сети добровольческих (волонтерских) отрядов или объединений
- создание штаба кураторов по организации деятельности добровольческих отрядов образовательной
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

–участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти»

На индивидуальном уровне:

–участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

–развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений; Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего образования.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах
 - наличие социальной ответственности.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет – зависимости;
- предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганда ПДД;
- профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально- опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (района). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

- профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

- профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД: Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД, встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранский», оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения, участие в конкурсах по профилактике ДТП

- профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений.

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Детским общественным объединением является такое общественное формирование,

в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань действующее детское общественное объединение (РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Проблемно-ценностное общение:

- Всероссийский проект «Классные встречи» РДДМ («Уроки мужества», «Интересные профессии»)

- Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы») Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.

- Социальное творчество:

- Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы» (благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево», «Сохрани памятник»)

Проект «РДДМ – территория самоуправления» (акция «День памяти жертв ДТП») Комплекс данных мероприятий воспитывает ответственное отношение к любому полезному делу, в процессе создается атмосфера эмоционально-психологического комфорта.

- Художественное творчество:

- Всероссийские онлайн - квизы РДДМ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона)

- Всероссийский проект «Творческая мастерская РДДМ». (работа семейных клубов, кружков на базе структурного подразделения «ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань)

Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их

решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения.

- спортивно-оздоровительную деятельность:

- Всероссийские проекты РДДМ «Веселые старты» и «Сила РДДМ» (проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачайзиму» и т.д.)

Во время проведения турниров вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

- Экологическая деятельность:

- Всероссийский конкурс «Экологическая культура», (оказание помощи в оформлении пришкольной территории). Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.

Воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские

общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

2.12. Модуль «Школьное медиа»

В ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом, выпуск праздничных радиозаписей, выпуск поздравительных видеороликов;
- школьный медиациентр «Медуза7» осуществляющий видеосъемку, фотосъемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьные интернет - группы (ВКонтakte)- разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань воспитательные возможности экскурсии

отражаются и реализуются через такие направления и формы работы как:

- формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям: семья, труд, человек, природа:
 - посещение парков города,
 - экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.
- формирование патриотических чувств к родному краю:
 - прогулки по историческим улицам города,
 - посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне,
- Профориентация:
 - посещение предприятий города.
 - Получение дополнительных знаний в области науки культуры, развитие общей эрудиции:
 - Экскурсии МБУ «Краеведческий музей» г.о. Сызрань (посещение мероприятий согласно плану организации),
 - экскурсии в картинную галерею «Наследие» им. Макарова А.М. (посещение мероприятий согласно плану организации).
 - Экскурсии в высшие учреждения: филиал "СамГТУ" в г. Сызрани, «СГЭУ» г.о. Сызрань

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Экскурсии» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.14. Модуль: «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара,
- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,
- МБУ «Дом молодежи»;
- Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого;
- МБУ ДК «Художественный»
- СамГТУ, СГЭУ
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»,
- Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП»
- ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

- ГБПОУ «СПК
- ГБПОУ «СМГК»
- ГБОУ ЦСТА и П г.о.Сызрань
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», - Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП»
- ГБПОУ «Губернский колледж» г.Сызрани.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнёрство» является:

- мотивация его участников на совершенствование качества образования.

2.15. Школьный музей

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее

может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

На базе школы функционирует музей Боевой славы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея Боевой славы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
- Участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Основными экспозиционными разделами музея Боевой славы является увековечиванию памяти Защитников Отечества. Материалы музея широко

используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

2.16. Каникулы

Модуль «Каникулы» отражает реальную значимую деятельность обучающихся и педагогических работников совместно с родителями и социальными партнерами школы в летний каникулярный период.

Воспитательная деятельность в рамках модуля «Каникулы» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Модуль «Каникулы» отражает реальную значимую деятельность обучающихся и педагогических работников совместно с родителями и социальными партнерами школы в летний каникулярный период.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных модулях:

«Ключевые мероприятия детского лагеря»,

«Отрядная работа»,

«Коллективно-творческое дело»,

«Самоуправление»,

«Дополнительное образование»,

«Здоровый образ жизни»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Профилактика и безопасность»,

«Работа с воспитателями»,

а также вариативных модулях: «Работа с родителями», «Экскурсии и походы»,

«Профориентация», «Детское медиапространство».

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Каникулы» являются: сформированность культуры школьников опыта активного гражданского поведения, конструктивного диалога, командной работы.

2.17. Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Чемпион» являются

занятия группах и командах, комплекующихся с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

-организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

-агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;

-подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

-формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.18.Школьный Театр

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения.

Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань действует школьный театральная студия. Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного над материальным.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

2.19. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

-Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

-Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.

-МБУ ДК «Художественный».

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

-Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара.

-Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева.

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

-Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

-посещение парков города,

-экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.

-прогулки по историческим улицам города,

-посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

-сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

-сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников человека основных педагогических работников, из них 10 учителей. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе 9 классов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 2

Классные руководители

Педагог-психолог 2

Учитель-логопед 1

Учитель-дефектолог 1

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ № 7 г. о.Сызрань связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактики.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
4. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положение о дежурстве по школе.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете родителей Учреждения.
8. Положение об Управляющем совете Учреждения.
9. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
10. Положение об организации питания.
11. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань.
15. Положение о методическом совете Учреждения.
16. Положение о Школьной Службе Примирения.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань всего 167 обучающихся.. Из них 22 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская

и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 22 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов

для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

- которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:
- 1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.
- 2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.
- 3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК«ГТО».
- 4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.
- 5. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях РДДМ.

3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань на 2024-2025 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность» <i>Согласно планам работы учителей-предметников, рабочим программам по учебным предметам</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	в течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Классное руководство» <i>Согласно планам работы классных руководителей</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
<i>На групповом уровне</i>			
1.	Заседание Совета родителей	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
2.	Совет профилактики	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
3.	Тематические родительские лектории	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Классные родительские собрания	Один раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6.	Родительский контроль за горячим питанием детей	Ежемесячно	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8.	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9.	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора
<i>На индивидуальном уровне</i>			
10.	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс «Лучший классный уголок»	Октябрь	Классные руководители
3.	Мастер-класс «7 ключей ученического самоуправления» в форме квест-игры	Сентябрь, январь	Куратор РДДМ, классные руководители
4.	Флэш-моб «Игровая переменка», «Утренняя зарядка»	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
1.	Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия»	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Неделя профориентации «Первые шаги к профессии»	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Окружные, областные, всероссийские конкурсы по профориентации («Династия Самарской области», «Безопасный труд в моем представлении» и т.д.)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Циклы профориентационных часов общения, классных часов, классных встреч с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия (по планам воспитательной работы классных руководителей)	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Конкурс рисунков, сочинений, презентаций, поделок,	В течение года	Заместитель директора по

	проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»		УВР, классные руководители
<i>Основные школьные дела</i>			
1.	Торжественная линейка «День знаний»	2 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Праздник «Посвящение первоклассники»	27 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	День защиты животных	4 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	День учителя	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
9.	День отца	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник

			директора по воспитанию
10.	Международный день школьных	25 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
12.	День бабушек дедушек	28 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
15.	День Матери	Последнее воскресенье ноября (26 ноября)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
16.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	Международный день инвалидов	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	День неизвестного солдата	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
19.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Заместитель директора по

			УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
20.	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
21.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	Праздник «Новый год у ворот!»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	Семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи»	1 неделя января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	День российского студенчества	25 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
27.	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник

			директора по воспитанию
29.	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
30.	День защитника Отечества. Месячник, посвященный дню Защитника Отечества «Мое-Отечество»	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
31.	Международный женский день. Праздничный концерт «Для наших девушек и женщин»	7 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
32.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
33.	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
34.	День космонавтики	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
35.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
36.	День Победы. Месячник, посвященный празднованию Дня Победы «Семья- память Отечества»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
37.	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

38.	День славянской письменности и культуры.	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
39.	Дни здоровья	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Оформление классных уголков	Сентябрь	Классные руководители 1-4 класс
2.	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
4.	Дары Осени (выставка поделок)	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
5.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
6.	Конкурс на создание эмблемы школьного спортивного клуба	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
7.	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя» (1-4 классы)	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
8.	Конкурс-выставка новогодних игрушек	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
9.	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
10.	Конкурс-выставка «Кормушка»	Январь	Классные руководители 1-4 классов
11.	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества» (1-4 классы)	Февраль	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
12.	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители 1-4 классов

13.	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	Май	Классные руководители 1-4 классов
14.	Акция «Чистый двор»	Май	Классные руководители 1-4 классов
15.	Реализация проекта «Школьный двор»	Февраль-июнь	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Добровольчество»			
1.	Социальная акция «Покормите птиц»	Декабрь - март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
2.	Акция «Подари книгу другу»	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
3.	«Весенняя неделя добра»	Апрель- май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
4.	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор кормов для приюта животным)	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
5.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
(В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
1.	Участие в треках Орлята-России	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Участие в конкурсах и проектах от РДДМ	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, куратор РДДМ
Модуль «Школьное медиа»			

1.	Видеоролики к значимым календарным датам и праздникам	В течение года	Куратор школьного медиа «Медуза7», зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Видео-фотосъемка классных мероприятий	В течение года	Куратор школьного медиа «Медуза7», зам.директора по УВР, классные руководители
<i>Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»</i>			
1.	Историко-краеведческие экспедиции «Край родной - гордость моя»	Сентябрь	Зам. директора поУВР, классные руководители, воспитатели
2.	Экскурсии в музеи г.Сызрань, на предприятия	В течение года	Зам. директора поУВР, классные руководители, воспитатели
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>			
Согласно договорам о совместной деятельности			
<i>Модуль «Школьный музей»</i>			
1.	Посещение экскурсий	Сентябрь - май	Зам.директора по УВР, школьный музей
2.	Разработка буклетов по различной тематике	Сентябрь - май	Зам.директора по УВР, школьный музей
<i>Модуль «Каникулы»</i>			
Согласно Программе работы летнего пришкольного лагеря, планам работы на каникулы			
<i>Модуль «Спортивный клуб»</i>			
1.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Зам. директора поУВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры

2.	Проведение спортивно-массовых мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
<i>Модуль «Школьный театр»</i>			
1.	Театральные постановки	Декабрь, март, май	Руководитель театра
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>			
1.	Тематические экскурсии: – по городу – библиотеки – МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» – Выставочный зал – Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ» – школьный музей	Сентябрь - май	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань на 2024-2025 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Согласно планам работы учителей-предметников, рабочим программам по учебным предметам</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	в течение года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Классное руководство»			
<i>Согласно планам работы классных руководителей</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
<i>На групповом уровне</i>			
1.	Заседание Совета родителей	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
2.	Совет профилактики	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
3.	Тематические родительские лектории	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Классные родительские собрания	Один раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6.	Родительский контроль за горячим питанием детей	Ежемесячно	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9.	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора
<i>На индивидуальном уровне</i>			
10.	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-

			психолог, классный руководитель
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
1.	Заседание класса: анализ работы за прошлый учебный год, выборы руководителей и актива класса	Сентябрь	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2.	Областной марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»	Сентябрь - май	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
3.	Заседание класса: планирование работы на учебный год по центрам	Октябрь	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4.	Участие в выборах руководителя органа ученического самоуправления	Октябрь	Куратор ученического самоуправления, классные руководители
5.	Конференция по обсуждению общешкольных проблем и разработка плана работы и основных проектов на учебный год	Октябрь	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
6.	Участие в Творческих сборах активистов ученического самоуправления «Следуй за активистом» в рамках «Школы актива»	Ноябрь	Обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления
7.	Организация и проведение мастер-класса «Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок» в формате квест – игры	Декабрь	Обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления, педагоги, советник директора по воспитанию
8.	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Следуй за мной!»	Январь-май	Обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления
9.	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Мой школьный год»	Апрель	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
10.	Подготовка к школьному мероприятию «Последний звонок» для обучающихся 9 класса	Апрель-май	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, советник директора по воспитанию
11.	Заседание класса: анализ работы за учебный год, подведение итогов рейтинга класса, награждение победителей рейтинга класса	Май	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления

12.	Общешкольная линейка: подведение итогов учебного года, награждение победителей общешкольного рейтинга	Май	Обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
Модуль «Профориентация»			
1.	Дни профориентации	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3.	Классные часы по вопросам профессиональной направленности	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4.	Встречи с представителями профессий	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
5.	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города (9 класс)	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
6.	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7.	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители 6-9 классов
8.	Тестирование и анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления профессиональной направленности	Октябрь-апрель	Классные руководители 5-9 классов
9.	Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
10.	Конкурс презентаций «Профессия моей семьи» (5-6 класс)	Февраль	Классные руководители 5-6 классов
11.	Беседа «В поисках будущей профессии» (8-9 класс)	Март	Классные руководители 8-9 классов
12.	Встреча с выпускниками школы, состоявших в профессии (7-9 класс)	Апрель	Классные руководители 7-9 классов
13.	Встречи с представителями профессий	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Основные школьные дела»			
40.	Торжественная линейка «День знаний»	2 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
41.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
42.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			советник директора по воспитанию
43.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	Праздник «Посвящение первоклассники»	27 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
45.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
46.	День защиты животных	4 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
47.	День учителя	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
48.	День отца	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
49.	Международный день школьных	25 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
50.	День памяти жертв политических репрессий.	30 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
51.	День бабушек дедушек	28 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
52.	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			советник директора по воспитанию
53.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
54.	День Матери	Последнее воскресенье ноября (26 ноября)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
55.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
56.	Международный день инвалидов	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
57.	День неизвестного солдата	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
58.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
59.	День Героев Отечества	9 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
60.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
61.	Праздник «Новый год у ворот!»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	Семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи»	1 неделя января	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			советник директора по воспитанию
63.	День российского студенчества	25 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
64.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
65.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
66.	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
67.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
68.	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
69.	День защитника Отечества. Месячник, посвященный дню Защитника Отечества «Мое-Отечество»	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
70.	Международный женский день. Праздничный концерт «Для наших девушек и женщин»	7 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
71.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
72.	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			советник директора по воспитанию
73.	День космонавтики	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
74.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
75.	День Победы. Месячник, посвященный празднованию Дня Победы «Семья- память Отечества»	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
76.	День детских общественных организаций России	19 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
77.	День славянской письменности и культуры.	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
78.	Дни здоровья	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>			
1.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2.	Оформление школы к праздничным мероприятиям и собраниям	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, Совет обучающихся
3.	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, Совет обучающихся
4.	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Конкурс на создание эмблемы школьного спортивного клуба	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
6.	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов

7.	Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов, Совет обучающихся
8.	Акция «Чистый двор»	Май	Классные руководители 5-9 классов
9.	Реализация проекта «Школьный двор	Февраль-июнь	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Добровольчество»			
1.	Культурные, спортивные, развлекательные мероприятия посредством волонтерской платформы Добро.ру.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Подари детям радость» (книжки и игрушки для детского дома)	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	«Весенняя неделя добра»	Апрель - май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
(В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
1.	Участие в конкурсах и проектах от РДДМ	В течение года	Куратор РДДМ, классные руководители, зам. директора по УВР
Модуль «Школьное медиа»			
1.	Видеоролики к значимым календарным датам и праздникам	В течение года	Классные руководители
2.	Видео, фотосъемка классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
3.	Работа школьного медиацентра «Медиа7»	В течение года	Председатель Совета обучающихся
Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»			
1.	Экскурсии в музеи г.Сызрань, на предприятия	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Согласно договорам о совместной деятельности			
Модуль «Школьный музей»			
1.	Организация экскурсий по школе для учащихся начальной школы	Сентябрь	Руководитель школьного музея, активисты школы
2.	Проведение экскурсий для гостей школы	В течение года	Руководитель школьного музея, активисты школы
3.	Создание музейных экспедиций	В течение года	Руководитель школьного

			музея, активисты школы
Модуль «Каникулы»			
Согласно Программе работы летнего пришкольного лагеря, планам работы на каникулы			
Модуль «Спортивный клуб»			
1.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
2.	Проведение спортивно-массовых мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Модуль «Школьный театр»			
1.	Театральные постановки	Декабрь, март, май	Руководитель театра
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1.	Тематические экскурсии: – по городу – библиотеки – МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань» – Выставочный зал – Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ»	Сентябрь - май	Классные руководители

