

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Педагогического совета
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора ГБОУ ООШ №7 г.о.
Сызрань
И.Б.Аттаев
Приказ №119/5 от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена
Славы М.А.Николаева города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области, структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад №4», расположенного по адресу:
446010, Самарская область, г. Сызрань, ул.Красильникова, д.59
на 2023 – 2026 учебные годы.

г. Сызрань
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт программы развития ДОО	4
1.1. Миссия ДОО	10
1.2. Стратегия ДОО	10
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	13
2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации	13
2.2. Краткие сведения об истории и традициях ДОО	16
2.3. Образовательная деятельность СП «Детский сад №4»	17
2.4. Краткий проблемный анализ ситуации	25
2.5. Анализ мотивации, удовлетворенности трудом педагогов и оценка психологического климата в коллективе ДОО	28
3. Этапы реализации программы	46
3.1. 1 этап (подготовительный)	46
3.2. 2 этап (практический)	48
3.3. 3 этап (итоговый)	63
4. Управление Программой развития	65
4.1. Угрозы и риски реализации Программы.	65
4.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	66
5. Система контроля за выполнением основных разделов программы	67

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Программа развития рассчитана на 3 учебных года: 2023 – 2024, 2024 – 2025, 2025 -2026. Программа развития разработана с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ДОО. Программа определяет стратегию и перспективы развития ДОО.

Программа определяет стратегические направления развития СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

1.Паспорт программы развития ДОО

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена Славы М.А.Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №4». Расположенного по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Красильникова, д. 59 на 2023 – 2026 учебные годы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации;

	<p>- Трудовой кодекс Российской Федерации;</p> <p>- Результаты внутренней системы оценки качества образования СП «Детский сад №4» 2022 – 2023 учебного года</p> <p>- Устав ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2023–2026 учебные годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2023 г.)</p> <p>2-й этап – практический (2024–2025 гг.)</p> <p>3-й этап – итоговый (2026 г.)</p>
Проблемы	<p>Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов, готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.</p> <p>Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>
Цель программы	<p>Повышение качества дошкольного образования, образовательных и коррекционных услуг в организации путем создания единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, равных стартовых возможностей каждому ребёнку с учетом запросов родителей и интересов детей; переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей, посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; 2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, через внедрение программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»; 3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья, в том числе неорганизованных детей, через деятельность, созданного на базе ДОО консультационного центра. 4. Обеспечить преемственность основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №4» и начального образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ФОП ДО, ФОП НОО. 5. Обеспечить квалифицированную коррекционно -

	<p>образовательную помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам;</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО материально – техническое обеспечение и развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>8. Создать эффективную систему управления ДОО в условиях ее деятельности в режиме развития.</p> <p>9. Повысить информационной открытости образовательного пространства ДОО.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Полное соответствие Программ ДОО ФОП ДО и ФАООП ДО.</p> <p>2. На основании результатов ВСОКО формирование адресных рекомендаций и управленческих решений по обеспечению безопасности прилегающей территории ДОО; безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ, улучшению санитарно-гигиенических условий.</p> <p>3. Организовать открытое информационное сопровождение организации питания воспитанников.</p> <p>4. Разработка, апробация и внедрение новых методических комплексов (авторская парциальная программа по познавательному развитию, разработанная ДОО самостоятельно), в рамках работы инновационной региональной площадки.</p> <p>5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов на основе изучения потребностей и запросов педагогов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.</p> <p>6. Создание программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».</p> <p>7. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, (более 20%), Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории (более 30%), Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (более 45%).</p> <p>8. Обеспечение архитектурной доступности для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями; специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ; создание условий для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Обеспечение специализированными техническими средствами и реабилитационным оборудованием в соответствии с особенностями развития обучающихся.</p> <p>10. Создание сенсорной комнаты.</p> <p>11. Организовать участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ,</p>

	<p>федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов).</p> <p>12. Организовать осуществление индивидуального тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ на период адаптации в образовательной организации и тьюторское сопровождение обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>13. Обеспечить наличие специализированных пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центра робототехники и конструирования и др.); присутствия дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДОО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>14. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>15. Формирование стабильно функционирующей системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс ДОО, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО СП «Детский сад №4».</p> <p>16. Формирование стабильно функционирующей системы предоставления методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающим ДОО, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, устанавливает обязательные требования и способы предоставления помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте, действующем на базе СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани.</p> <p>17. Внедрение в образовательный процесс парциальных программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеев; «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская; «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) основных мероприятий</p>	<p>и «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева: коучинг-сессии: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором»; круглый стол «Дошкольник и технические устройства»; семинар-практикум для родителей «О чем рассказывает конструктор «Полидрон»; мастер-класс</p>

	<p>«Конструируем вместе»; «Конструкторское бюро» - обмен опытом семейного конструирования; акция «Конструктор и я - лучшие друзья» по созданию технопарка в ДОО; творческие проекты: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».</p> <p>«Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: использование технологий: проектная деятельность, ситуационные задачи, ситуация месяца, мастерские, театрализованные интерактивные мини – постановки, ТРИЗ, моделирование, «клубный час», проекты, сцифо – игровая технология, веб – квесты, ситуация месяца, ситуация года.</p> <p>«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. Использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности: схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе. Рабочая тетрадь — наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления, закрепить знания о родном крае, улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. Прогулки-походы - форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Разработчики программы	<p>Директор ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань Заведующий СП «Детский сад №4» Педагоги СП</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Гынку О.А., заведующий СП «Детский сад №4»</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>http://school7sizr.minobr63.ru/detskijj-sad-4/</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета</p>

программы	
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Западное управление министерства образования и науки Самарской области, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань. Корректировку программы развития осуществляет заведующий СП «Детский сад №4».</p>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. 2. Программное обеспечение, методики, технологии. 3. Информатизация образования. 4. Современные модели образовательного процесса. 5. Безопасность образовательного процесса. 6. Здоровьесберегающие технологии. 7. Кадровая политика. 8. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. 9. Организации–партнеры.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. 2. объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. 5. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность ДОО и образовательный процесс в частности. 6. Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы ДОО, развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с

	ФГОС ДО и ФОП.
Успехи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 100 % педагогов по программам коррекционно – педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. 6. Обновление материально-технической базы на 50 %.

1.1. Миссия ДОО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечение каждому ребёнку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Миссия ДО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников. Она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществлении лично – ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: в активном включении их в совместную деятельность как равноправных партнеров, осознании чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышении конкурентноспособности ДОО за счет качества образования, расширении количества образовательных услуг.

1.2. Стратегия ДОО – создание эффективной системы, воспитательно – образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих

условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

SHOT анализ

Сильные стороны	Возможности
<p>Квалифицированный административно-управленческий персонал, наличие всех необходимых специалистов; наличие предметников; использование в образовательной деятельности парциальных программ различной направленности; проведен капитальный ремонт здания; большая территория прогулочных участков; наличие спортивной площадки; наличие современного оборудования в организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО; удовлетворенность родителей работой ДОО.</p>	<p>Выгодное месторасположение; развитие системы повышения квалификации педагогических работников в округе; внедрение и реализация новой образовательной программы на основе ФОП; сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями района, города за счет сотрудничества с градообразующим предприятием АО «Тяжмаш», летным училищем</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы; недостаточное оснащение техническими средствами сотрудников; недостаточное оснащение прогулочных участков (в т.ч. веранды, МАФы, оборудование спортивной площадки); переукомплектованность воспитанниками с ОВЗ на 50 % Недостаток специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, имеющих образование в соответствии с проф. стандартом недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Недоукомплектованность воспитанниками, в связи с демографической ситуацией и большим количеством ДОО в районе; недостаточное финансирование; не готовность педагогического коллектива к инновациям.</p>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой квалифицированного педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей создать условия для обеспечения доступности образования всем детям, в том числе воспитанникам с ОВЗ и детям – инвалидам. В ДОО осуществляют деятельность педагоги – предметники

(изодеятельность, развитие речи, математика). В Программу ДОО включены и созданы условия для осуществления работы по парциальным программам различных направлений: техническое творчество, изобразительная деятельность, речевое развитие, туризм, краеведение. В ДОО создана система наставничества (наличие молодых педагогов и педагогов, имеющих большой опыт педагогической деятельности), включенных в Совет наставников образовательного округа. В ДОО организовано методическое сопровождение реализации новшеств и внедрения инноваций. ДОО имеет насыщенную, разнообразную, с наличием современного оборудования, развивающую предметно – пространственную среду, большую территорию прогулочных участков, спортивную площадку на ней.

Имея выгодное месторасположение, налажено социальное партнерство с градообразующим предприятием ОАО «Тяжмаш», Филиал ВУНЦ ВВС "ВВА" г.Сызрань (военное летное училище). В образовательном округе создана система повышения квалификации педагогических работников, формирующая направленность курсов, на основе запросов и дефицитов педагогов.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОО зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- финансирование обновления материально-технической базы, оснащения техническими средствами сотрудников;
- оснащение прогулочных участков (в т.ч. веранды, МАФы, оборудование спортивной площадки);
- создание дополнительных групп компенсирующей направленности в связи с переукомплектованностью воспитанниками с ОВЗ;
- привлечение педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, имеющих образование в соответствии с профессиональным стандартом специалиста;
- создание условий для развития готовности и включенности родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей;
- отладить механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- повысить конкурентоспособность ОО за счет открытия на базе ДОО консультационного пункта для неорганизованных детей;
- создать условия для развития готовности педагогического коллектива к новшествам и инновациям.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Общие сведения СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань Адрес объекта: 446010, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Красильникова, 59
Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее здание из 2 этажей, 2183,9 кв.м.; наличие прилегающего земельного участка: 0,75 га. Год постройки здания 1985, последнего капитального ремонта: пищеблок 2017 г.

В СП «Детский сад №4» функционирует 12 групп, из них: 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет, 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет; 1 группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет.

Режим работы: полный день с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДОО – 62 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 29 человек;

Младший обслуживающий персонал – 31 человек.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

методист - 1;

старший воспитатель – 1;

музыкальный руководитель – 2;

воспитатель - 19;

инструктор по физической культуре - 1;

учитель – логопед - 2;

педагог – психолог - 2;

учитель – дефектолог - 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 12 чел.

Среднее специальное – 17 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

высшая – 13 чел.;

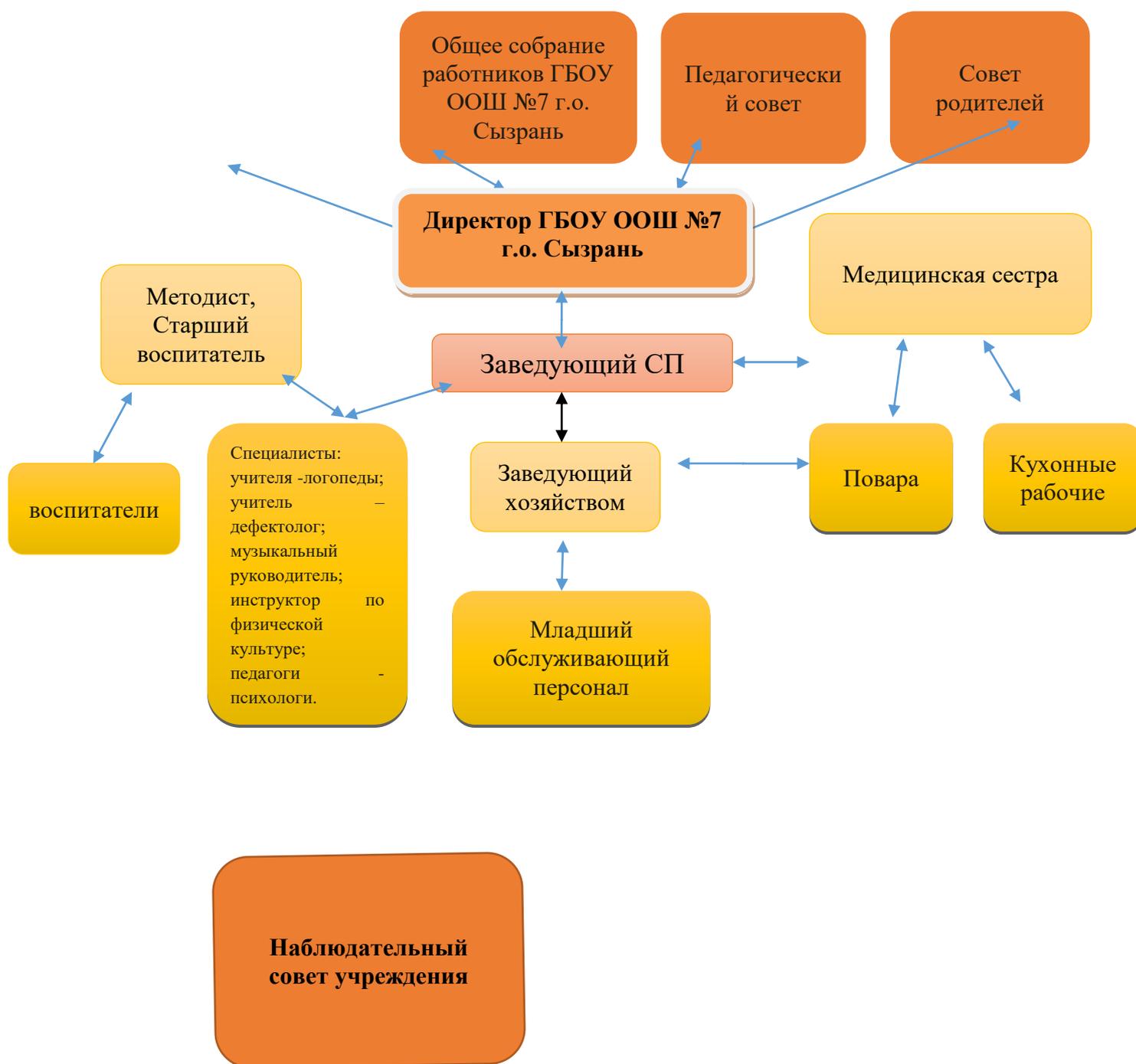
первая – 6 чел.;

соответствуют занимаемой должности – 10 чел.

Организационная структура управлением ДОО

Деятельность СП «Детский сад №4» выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад №4»

Структура управления СП «Детский сад №4»



Характеристика контингента воспитанников СП «Детский сад №4»

Общее количество воспитанников ДОУ - 240

Из них:

Имеют заключение ПМПК	51
Дети-инвалиды	4

Функционирует 12 групп

Группы	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Младшая	2	1,5 - 3	51
2 младшая группа	2	3-4	25
Средняя группа	3	4-5	35
Старшая группа	3	5-6	56
Подготовительная к школе группа	2	6-7	73
Всего:	12	1,5 - 7	240

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Количество детей		
Мальчиков	Девочек	Всего
132	108	240

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в СП «Детский сад №4» уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых ДОО соответствует запросам родителей. Но контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

2.2. Краткие сведения об истории и традициях ДОО

Здание Дошкольного образовательного учреждения №65 введено в эксплуатацию 23 января 1984 года под ведомством завода «Тяжмаш». За

период с 1994 г. по 2010 г. произошли следующие реорганизации и изменения в названии учреждения. ДОУ №65 реорганизовано в школу – детский сад №65 в 1994 г. Школа – детский сад №65 преобразована в начальную общеобразовательную школу – детский сад №31 в 1997 г. Начальная общеобразовательная школа – детский сад №31 преобразована в муниципальное образовательное учреждение начальную школу – детский сад №31 в 1998 г. Муниципальное образовательное учреждение начальную школу – детский сад №31 переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад №31 в 1999 г., далее переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную общеобразовательную школу – детский сад №31 в 2000 г., принята в ведомство Западного управления департамента образования и науки Администрации Самарской области 19.03.2003 г. Переименована в образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад №31 в 2003 г. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад №31 переименовано в дошкольное образовательное учреждение №4 с 30.12.2010 г. ДОУ №4 присоединено к ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань с 01.01.2012 г. Настоящее название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г.Сызрань, ул.Красильникова, д.59

Характеристика социума:

СП «Детский сад №4» расположено в густонаселенном микрорайоне. В его окружении находятся различные учреждения образования, здравоохранения, культуры, производственные объекты, природоведческие комплексы, условия которых могут использоваться педагогами СП «Детский сад №4» для решения образовательных задач: ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани, ГБОУ СОШ №19 г.о.Сызрань; Дворец творчества детей и молодежи; Центральный парк культуры и отдыха им. А.М. Горького; Сызранский муниципальный драматический театр; Центр диагностики и консультирования г.о.Сызрань; ДК «Авангард»; библиотека №4 им. Н.К.Крупской; библиотека им. А.П.Гайдара; парк культуры и отдыха им. А.М.Горького; ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»; Выставочный зал; Краеведческий музей.

2.3.Образовательная деятельность СП «Детский сад №4»

Предметом деятельности ДОО является реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного

образования, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАООП ДО, лицензией на осуществление образовательной деятельности, локальными нормативными актами Учреждения.

Реализуемые образовательные программы:

основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №4» разработана на основе ФОП ДО, а также парциальных программ:

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева; «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова; «Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С.Ушакова; «С чистым сердцем» («Рабочая программа воспитания») Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной деятельности. Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 г., СанПиН 2.3/2.4 – 3590 - 20, СанПиН 1.2.3685 – 21 Объем непосредственно образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп: 1 младшая группа (возраст 1,5-3 года); 2 младшая группа (возраст 3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (возраст 5-6 лет); подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей детей; максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки предусмотренного требованиями СанПин.

Длительность непосредственно образовательной деятельности: 10 минут (1 младшая группа), 15 минут (2 младшая группа), 20 минут (средняя группа), 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа). Предусмотрены 10-минутные перерывы между видами деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки

кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий,

проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ДОО сложилась система по профессиональной коррекции проблем в развитии детей в условиях детского сада в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Комплексный подход к организации коррекционно-образовательной деятельности детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечил успешность в организации образовательной деятельности. Образовательный процесс для детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам.

В организации коррекционно-развивающей работы используются разнообразные методы и приемы взаимодействия с воспитанниками:

- наглядные - работа с наглядными схемами, определение состояния предмета по определенным визуальным признакам, рассматривание картин предметов;

- словесные - «словесная наглядность» - образное описание объекта; устное народное творчество - загадки, скороговорки, пословицы; словесно-дидактические игры на сравнение, обобщение, классификацию, умозаключения; рассказы, беседы, чтение художественной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа на рабочих местах; составление ритмических рисунков к заполняемой информации;

- практические - изготовление поделок из бумаги, ткани, бросовом материале, ниток, глины; подвижные игры; проигрывание этюдов; упражнения на релаксацию; предметные дидактические игры; настольные печатные дидактические игры.

Деятельность педагогов - психологов, учителей - логопедов направлена на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей. Целенаправленная деятельность выражается в активном взаимодействии с детьми в подгрупповой и индивидуальной формах общения. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта развития, которая включает в себя анамнез развития, результаты диагностики, продукты детской деятельности, анкеты для родителей и воспитателей, психологическое заключение о готовности к школьному обучению. С целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку в его развитии организован психолого - педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума. Выработанная стратегия деятельности при коллегиальном заключении позволила изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в детском саду и семье.

Организованная коррекционная работа с детьми обеспечила защиту социального, физического и психического здоровья воспитанников. Согласование подходов к обучению и воспитанию детей при организации образовательного процесса и оздоровительных мероприятий в детском саду, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, индивидуализация и дифференциация приемов воспитательного воздействия привели к положительным результатам, повышению результативности работы по преодолению трудностей в развитии познавательной сферы детей, оздоровлению детей в целом, подготовке их к следующему возрастному этапу.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

Занятие	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>
---------	---

	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p>
	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, самокате, велосипеде и пр.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ</p> <p>Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.</p> <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

2.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи: достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, методист, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед и воспитатель. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- проведен SHOT анализ;
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности – все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия – каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

– принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;

– принцип гибкости – заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

В ДОО имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- методический кабинет имеющий богатую библиотеку, включающую в себя 1100 экземпляров психолого – педагогической и методической литературы, 500 экземпляров периодических изданий;

- музыкальный зал оснащен разнообразным дидактическим материалом, техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование с интерактивной доской, проигрыватель, колонка для прослушивания музыки, наборы аудиовизуальных средств, аудиомонофон, микрофоны, фортепиано, наборы детских музыкальных инструментов и др.);

- спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;

- кабинет математики оснащен необходимым дидактическим материалом для организации занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений;

- кабинеты учителей – логопедов оснащены дидактическим материалом для организации индивидуальной, коррекционной работы с детьми;

- кабинет педагога – психолога оснащен необходимым дидактическим материалом для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, дополнительных индивидуальных занятий, консультаций для родителей и педагогов;

- в ДОО оборудован медицинский блок, включающий в себя кабинет для приема, процедурный кабинет, изолятор;

- спортивная площадка оборудована сеткой для игры в волейбол, кольцом для игры в баскетбол, прыжковой ямой;

- на участках ДОО имеются цветники, огороды, плодово – ягодный сад.

Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: уголки – экспериментирования в групповых комнатах с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, галерея детского творчества «Веселый карандаш», тематические уголки, материал в которых периодически меняется.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса: коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада; совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО; формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО; единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками ДОО; бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

2.5. Анализ мотивации, удовлетворенности трудом педагогов и оценка психологического климата в коллективе ДОО.

С помощью метода сбора первичной информации (анализ анкетных данных, личных дел педагогов, педагогической документации, социального окружения ДОО) выявили и оценили возрастной состав педагогического коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень. С целью изучения потребностей и запросов педагогических работников, выявления их профессиональных дефицитов и затруднений 1 раз в год (в конце декабря) проводятся индивидуальные встречи заведующего с педагогами, на которых обсуждаются итоги года, (достижения педагога в конкурсах, выступления мероприятий различного уровня, прохождение курсов повышения квалификации). Педагог готовит запросы и пожелания своего профессионального развития, дефицитов и затруднений, заведующий представляет объективную оценку уровня профессионализма, актуализацию потенциальных способностей данного педагога.

Для решения данных задач использовались следующие методики:

1. Тест «Определение ведущего типа мотивации» - В.И.Герчиков (модификация Motype);
2. Методика определения удовлетворенности сотрудников к деятельности Q12 – Дж. Гелап, У. Стефенсон;
3. Социометрический тест - Дж. Морено;
4. Методика оценки психологического климата – А.Ф.Фидлер;
5. Методика «Шкала готовности к творческо - инновационной деятельности – С.Ю. Степанов.

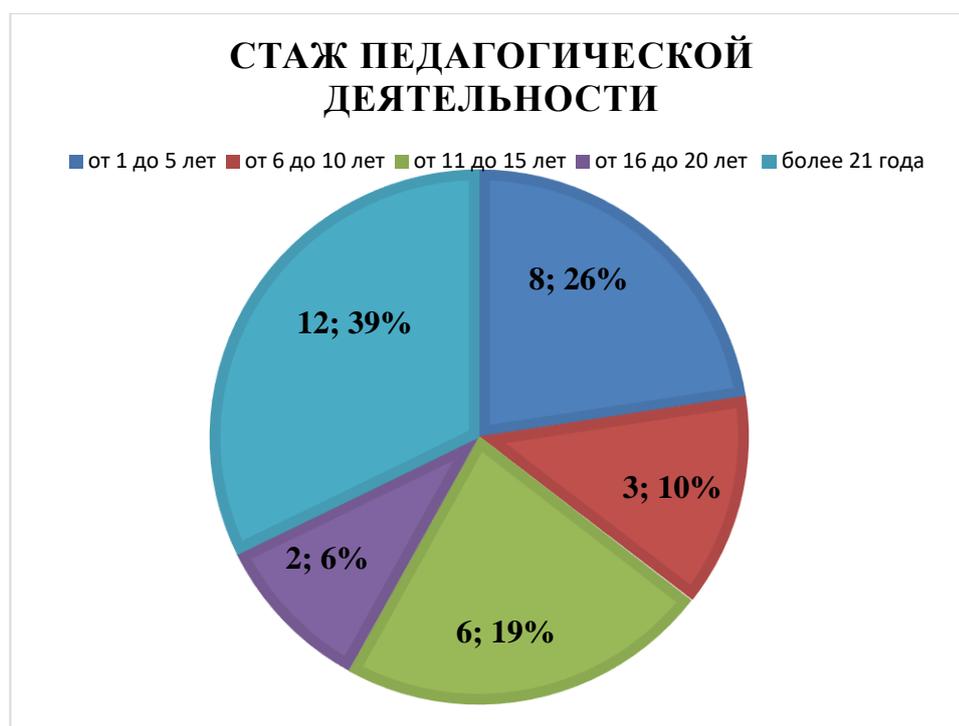
Уровень образования педагогических работников

Учебный год	Всего	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2022 – 2023	31	14	17
	100%	45%	55%



Стаж педагогической деятельности

Учебный год	Всего	1-5	6-10	11-15	16-20	21и более
2022 – 2023	31	7	4	7	3	10
	100%	23%	13%	23%	10%	32%



Квалификационная категория

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2022 – 2023	31	13	7	3
	100%	42%	23%	10%

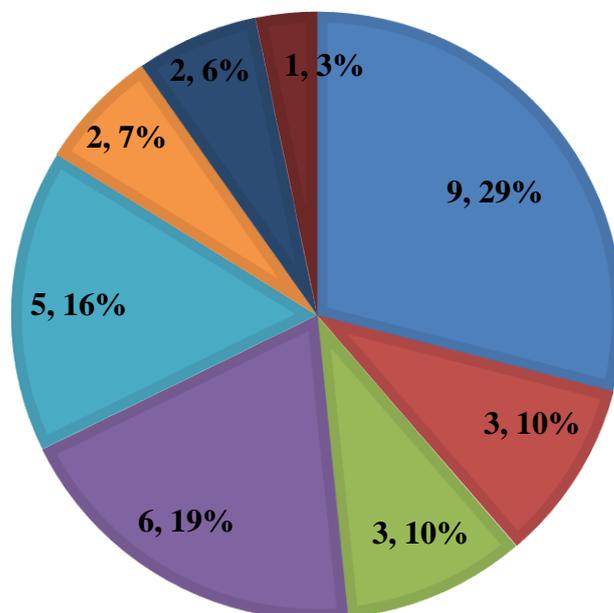


Распределение педагогических работников по возрасту (лет)

Учебный год	Всего	до 35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	Старше 65
2022 – 2023	31	9	3	3	6	5	2	2	1
	100%	30%	10%	10%	19%	16%	6%	6%	3%

ДОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТУ

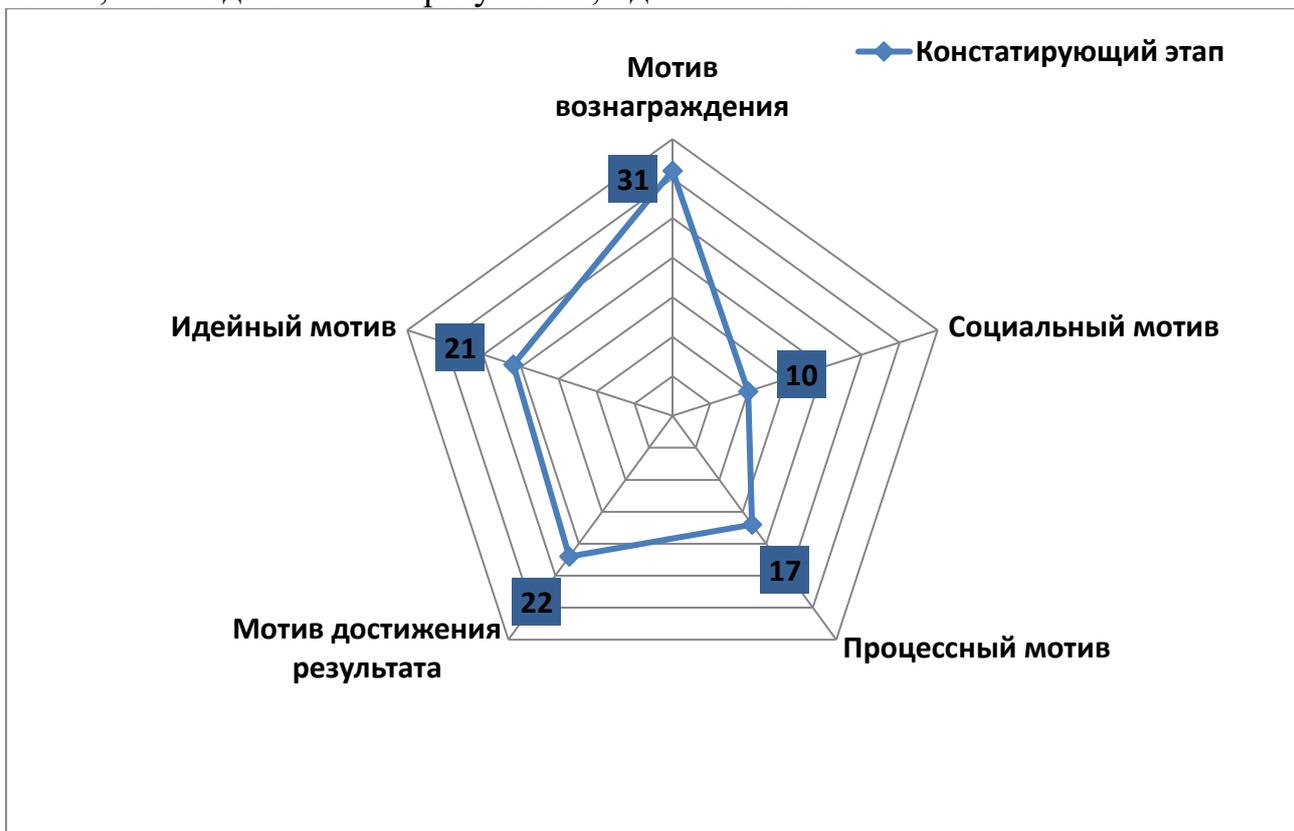
■ до 35 лет ■ от 35 до 40 лет ■ от 40 до 45 лет ■ от 45 до 50 лет
■ от 50 до 55 лет ■ от 55 до 60 лет ■ от 60 до 65 лет ■ старше 65 лет



Анализ состава педагогического коллектива по данным критериям показал, что большая часть педагогов имеют среднее педагогическое образование, что говорит о необходимости повышения профессионального уровня. Больше половины педагогов (55%) имеют большой стаж педагогической деятельности (более 21 года – 32%) и стаж менее 5 лет – 23%. Квалификационную категорию имеют 65% педагогов, где 42% - высшая, 23% - первая, не имеют квалификационной категории - 26%. Это говорит о необходимости включения в программу «Повышения профессионального мастерства педагогов СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань» раздела «Повышение уровня квалификации». Анализ возраста педагогов позволил сделать вывод, что в ДОО осуществляют педагогическую деятельность 30% молодых педагогов до 35 лет, в то же время 32% педагогов от 50 и старше. Педагоги – стажисты имеют большой опыт педагогической работы, верны профессии, что дает возможность внедрить в деятельность ДОО модель наставничества. Большой процент педагогов, имеющих стаж профессиональной деятельности до трех лет дает возможность внедрения в работу дошкольной образовательной организации инновационной деятельности, что является важным компонентом системы профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

Мы исследовали мотивацию каждого с целью принадлежности к определенной группе, с помощью теста «Определение ведущего типа мотивации» В.И.Герчикова (модификация Moture). Тестирование проведено со 100% педагогов дошкольной образовательной организации (31 чел.). Мы

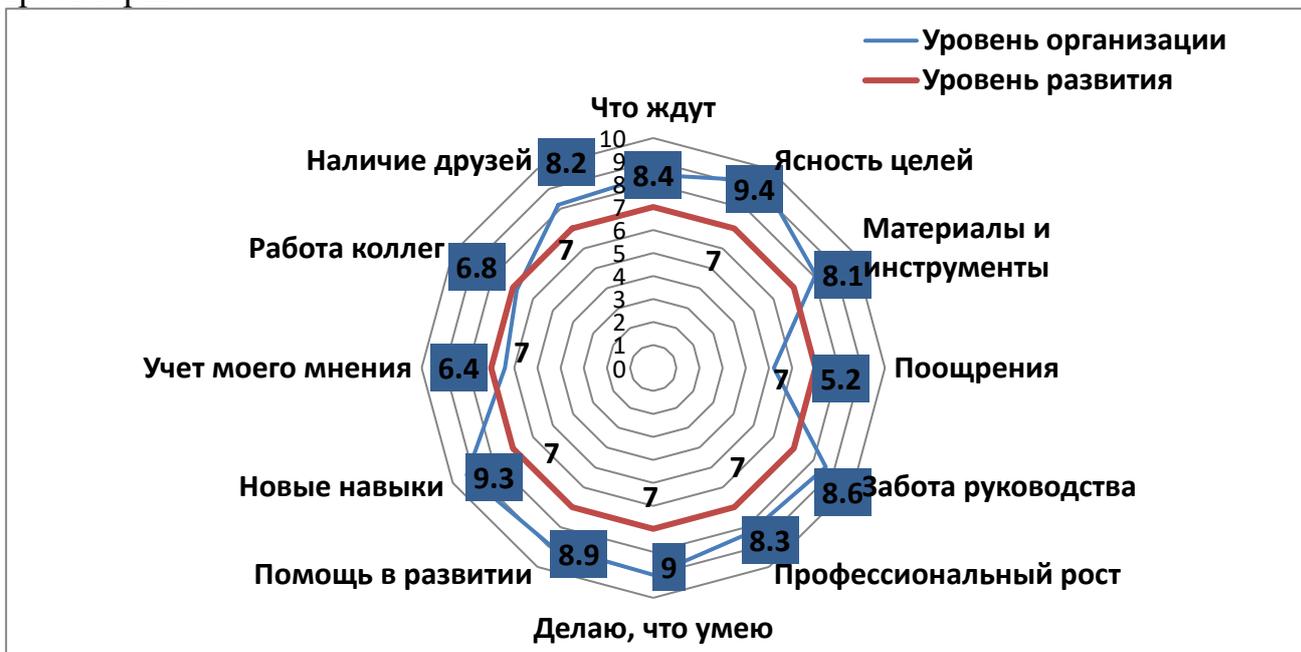
выявили какой из пяти мотивационных типов характерен для исследуемой выборки педагогов: мотив вознаграждения, социальный мотив, процессный мотив, мотив достижения результата, идейный мотив.



Проанализировав полученные результаты, мы видим, что мотив вознаграждение наблюдается у 31% педагогов и доминирует в исследуемой выборке. У 22% респондентов ведущий мотив достижения результата. Для них важное значение приобретает достижение успеха, признание. Идейный мотив важен для 21% педагогов данной образовательной организации. Это говорит о том, что 1/5 педагогических работников данной выборки желают реализовать свои планы, идеи, повысить свой личностный и профессиональный уровень. Процессом своей деятельности увлечены 16% педагогов данной образовательной организации. Доминирование социального мотива выявлено всего у 10% респондентов. Мы сделали вывод, что для 60% педагогов дошкольной образовательной организации одобрение руководства и коллег наиболее важно.

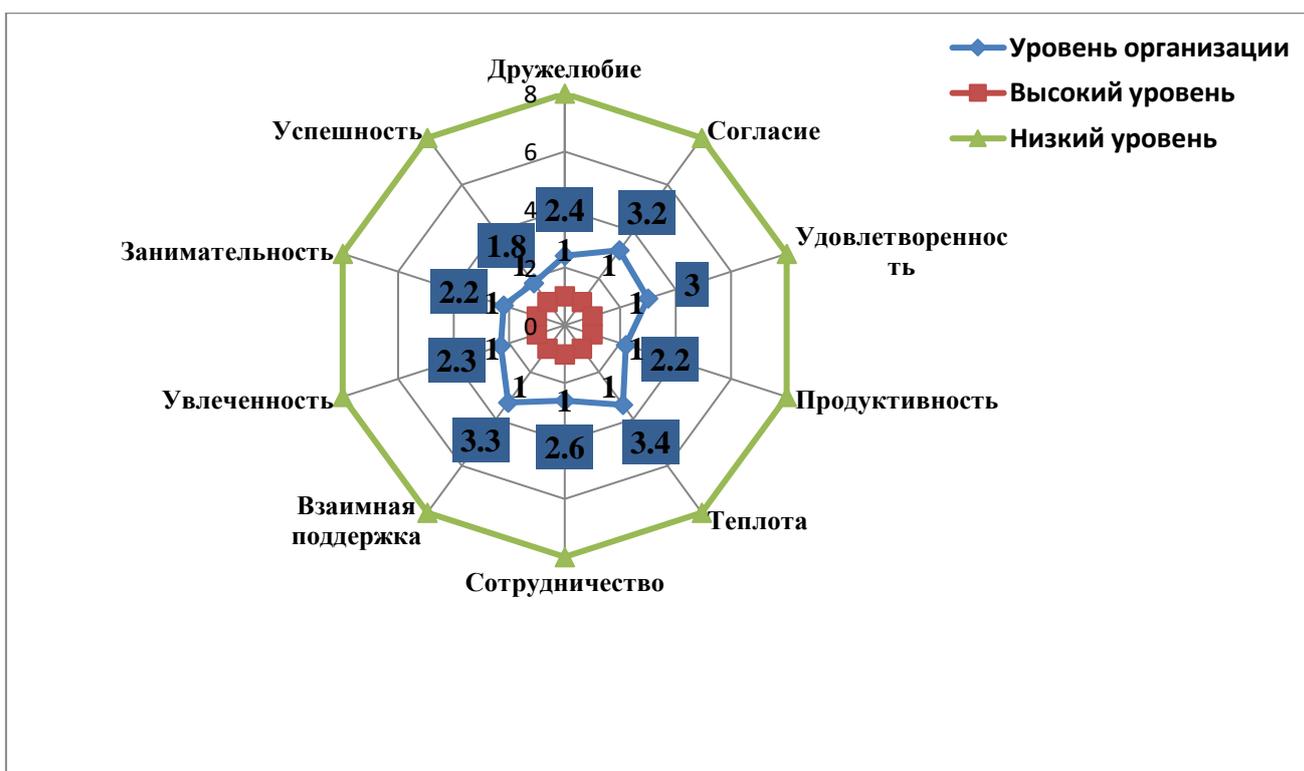
Для определения удовлетворенности сотрудников к деятельности мы применили методику Дж. Гелапа и У. Стефенсон «Q12», которая представляет собой опросник, включающий двенадцать вопросов, ответы на которые позволяют оценить степень удовлетворенности деятельностью. Интерпретация результатов позволила оценить отношение сотрудников к своей трудовой деятельности, эффективность их работы, нововведений, выявить определенное напряжение, увидеть важные моменты для конкретного педагога и использовать это при определении индивидуальной

траектории.



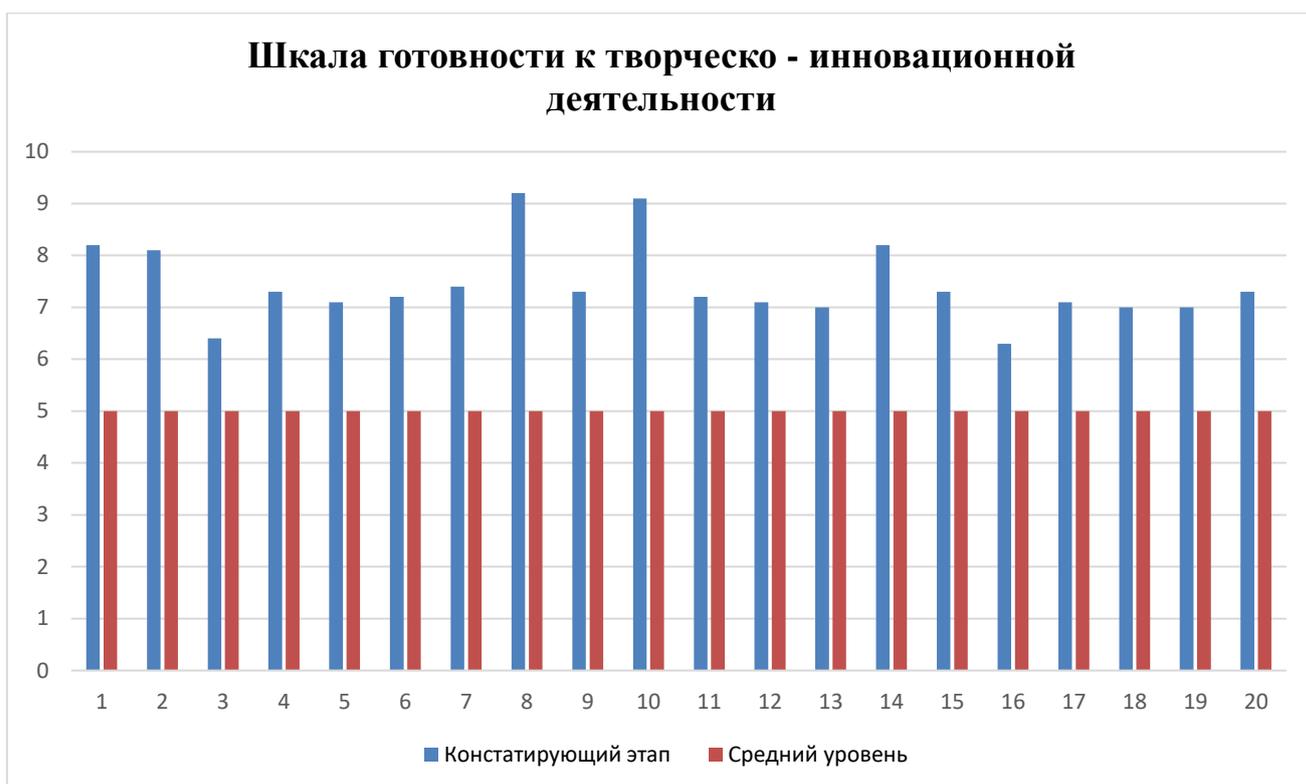
С помощью интерпретации ответов на данные вопросы мы увидели процент удовлетворенностью деятельностью. Большая часть педагогов (80% и выше) по определенным позициям удовлетворены своей трудовой деятельностью, а именно знают ее цели, имеют возможность выполнять то, в чем они компетентны, понимают важность своей деятельности, имеют инструменты для достижения высокого качества своей работы. – 80% и выше. Но существуют показатели, имеющие низкий процент от 52% до 68%. Педагоги не довольны тем, что к их мнению не всегда прислушиваются, они не получают поощрений за проделанную работу, отношения к коллегам не однозначное.

С целью изучения психологического климата в педагогическом коллективе ДОО проведена методика А.Ф.Фидлера «Оценка психологического климата в коллективе».



Методика позволила оценить психологический климат в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации. Результаты методики показали, что психологический климат в данном педагогическом коллективе в целом благоприятный, характер межличностных взаимоотношений эмоционально дружелюбный. В то же время, рассмотрев индивидуальные показатели, мы увидели, что имеется 30% сотрудников, которые не удовлетворены психологическим климатом в коллективе педагогов (средний показатель 5.0). Анализ данных результатов будет нами использован при составлении «Программы психологического тренинга», мероприятий улучшения психологического климата в педагогическом коллективе, как одного из критериев мотивации к трудовой деятельности.

Для изучения готовности педагогов к творческо – инновационной деятельности, степени готовности к изменениям в организации нами была проведена методика «Шкала готовности к творческо - инновационной деятельности (автор Степанов С.Ю.)», которая представляет собой опросник, включающий двадцать вопросов, ответы на которые позволяют оценить уровень готовности педагога к изменениям, нововведениям.



По итогам диагностики выявились следующие количественные показатели:

- низкий уровень – 0%;
- от 81 до 140 баллов – средний уровень – 40%;
- от 141 до 200 баллов – высокий уровень – 60%.

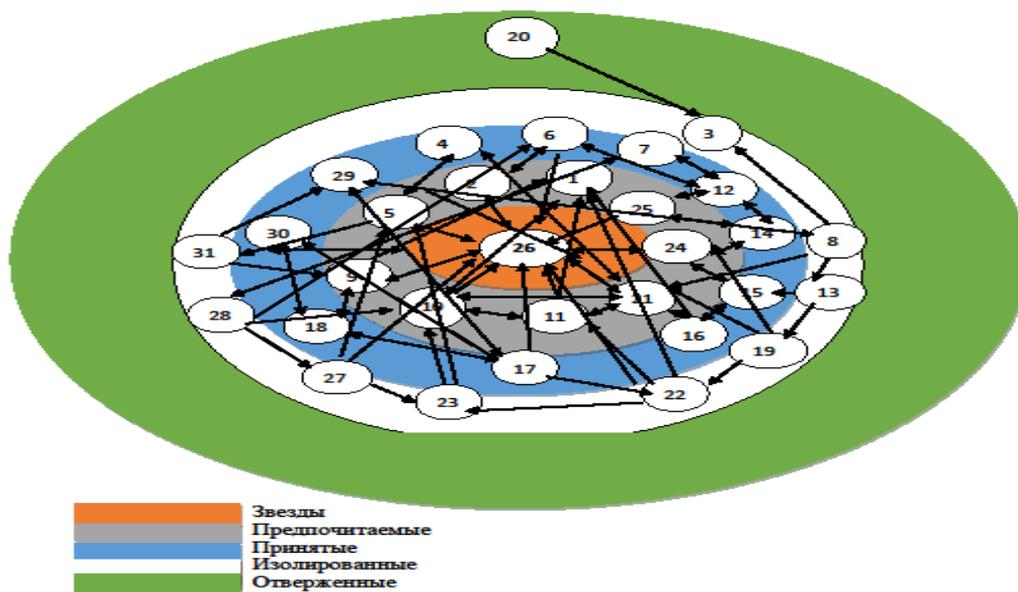
Анализ полученных результатов показал, что большая часть педагогического коллектива готова к изменениям в образовательном учреждении и собственной деятельности. Рассматривая ответы на отдельные вопросы, мы пришли к выводу, что 50 % коллектива готова наблюдать за инновационным процессом «со стороны», не уверена в результате, считая, что творческий поиск в коллективе окончится неудачей и будет крайне трудно избавиться от последствий, что развитие его инновационных умений потребует больших усилий. Также 25% считает, что творческая деятельность коллектива отрицательно повлияет на бюджет Учреждения; нынешние темпы распространения инноваций в коллективе ниже или выше необходимого; свойственный ему стиль и опыт работы несовместимы с творческой деятельностью в коллективе, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость его работы уменьшатся; относятся к творческому поиску в коллективе, как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть, не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся; боятся любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.

В то же время все 100% педагогов понимают, зачем необходимо развитие творческого потенциала; зачем нужен инновационный поиск в его профессиональной деятельности; считают, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором он работает; видят сильную поддержку его творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей; верят, что

в результате инновации значимые для него отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими; уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана; считают, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск; уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе; что творческий поиск в коллективе не угрожает его законным интересам; видят, что цели творческой деятельности и его личные цели хорошо согласуются.

Таким образом, мы пришли к выводу, что члены педагогического коллектива уверены в необходимости внедрения инновационной деятельности для развития коллектива и его собственной деятельности, понимают, что поддержка в творческих начинаниях ему будет оказана, что значимые для него отношения в коллективе могут улучшиться, в связи с внедрением инноваций, но в то же время, 50% педагогов не уверены в результатах инновационной деятельности, в своих силах, и готовы наблюдать за инновационным процессом «со стороны», что развитие его инновационных умений потребует больших усилий, боятся неудач. Данные результаты будут использованы при разработке Программ мотивации педагогических работников, мотивированных на результат, у которых первостепенное значение имеет идейный и процессный мотив.

Для определения психологического климата в коллективе ДОО, диагностики межличностных отношений, социально – психологической совместимости членов группы проведен социометрический тест Дж. Морено. Каждый член коллектива ДОО ответил на предложенные вопросы: «Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе?», ранжировав членов группы в зависимости от предложенного критерия. Проанализировав ответы теста, мы смогли определить статус каждого члена группы, положение личности в системе межличностных отношений, занеся данные по всем выборкам респондентов в виде социоматрицы.



По итогам определен статус каждого члена группы; «Звезда» - 3%; «Предпочитаемые» - 29%; «Принятые» - 36%; «Изолированные» - 29%; «Отверженные» - 3%. По итогам диагностики выявились следующие количественные показатели: количество выборов – 288; количество взаимных выборов - 188. На основании данных результатов, применяя математическую обработку психолого – педагогических данных, мы определяем показатель групповой сплоченности данной группы педагогов с помощью формулы $C_n = K / \sum BB$, где C_n – показатель групповой сплоченности на эмоционально – межличностном уровне; K – общее число взаимных выборов, сделанных членами группы; $\sum BB$ – максимально возможное число взаимных выборов данной группы. K – нам известно из показателей социометрической матрицы – 188; $\sum BB$ – мы подсчитываем по формуле $\sum BB = n(n-1)/2$, где n – где n число членов группы – 465. Выполнив расчеты, мы получили показатель групповой сплоченности на эмоционально – межличностном уровне равный 0,4. Показатель хорошей групповой сплоченности – 0,6 – 0,7. Таким образом, с помощью социометрического теста групповой сплоченности Дж. Морено определено положение каждого человека внутри группы, определен статус каждого, индекс групповой сплоченности [37]. В данной группе групповая сплоченность на

эмоционально – межличностном уровне ниже среднего показателя. В связи с этим на формирующем этапе исследования в деятельность педагогического коллектива будет внедрена «Программа психологического тренинга», с целью улучшения психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

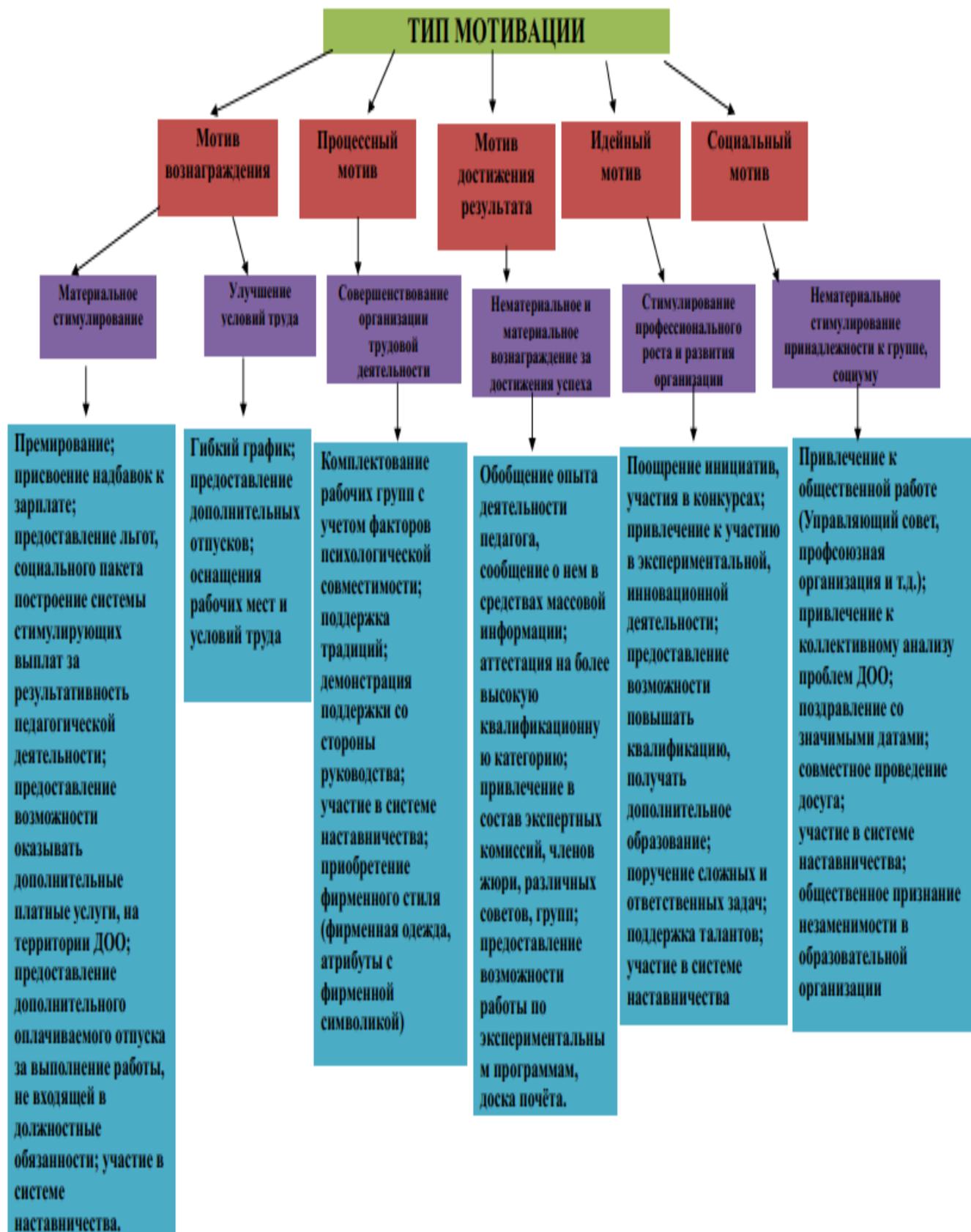
Систематически (2 раза в год) проводится изучение запросов родителей (законных представителей) воспитанников о качестве психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, оказываемой педагогами дошкольной образовательной организации. В таблице представлены результаты опроса родителей (законных представителей) воспитанников, проведенного в мае 2023 года.

Группа	Количество заполненных анкет	Количество ответов «да»	Количество ответов «скорее да»	Количество ответов «скорее нет»	Количество ответов «нет»	Количество ответов «никогда»	Вопрос без ответа	Доля (%) удовлетворенности родителей
1	18	77	10	2	1	-	-	97 %
2	16	71	9	-	-	-	-	100%
3	25	114	8	2	1	-	-	98%
4	12	55	2	2	1	-	-	95%
5	16	65	11	3	1	-	-	95%
6	20	20	70	7	3	1	1	90%
7	13	50	12	1	1	1	1	95%
8	15	63	11	1	-	-	-	99%
9	14	60	6	2	2	-	-	94%
10	19	81	13	1	-	-	-	99%
11	19	75	17	2	1	-	-	97%
12	11	33	18	2	2	-	-	93%

По итогам обработки ответов мы пришли к выводу, что 96% родителей (законных представителей) положительно оценивают качество психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, оказываемой педагогами дошкольной образовательной организации, но имеется часть родителей не удовлетворенных деятельностью педагогов ДОО.

Также на постоянной основе происходит взаимодействие участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители)) на сайте образовательной организации вопросов профессиональных качеств педагога ДОО с целью выявления отношения к профессиональным и личностным качествам педагога дошкольной организации на современном этапе: высокая гражданская ответственность, высокий профессионализм, педагогический долг, ответственность, социальная активность, потребность в постоянном самообразовании, креативность.

Проведя все методики и сделав выводы, мы разработали систему мотивации, составив мотивационные Программы по каждому типу.



Программа мотивации, разработанная в соответствии с типом вознаграждение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Меры, используемые для мотивации	Примечание
1.	Анализ нормативно – правового регулирования мотивации педагогических работников в ДОО	Сентябрь 2023 г.	Применение мер стимулирования согласно трудового законодательства.	Издание приказов стимулирования работников
2.	Анализ «Коллективного договора» Учреждения (раздел о «Порядок и условия распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам», «Установление доплат и надбавок из специального фонда оплаты труда работников», «Порядок предоставления дополнительных оплачиваемых отпусков»)	В течение 2023 - 2024 учебного года	Применение следующих видов стимулирующих выплат: надбавки за эффективность (качество) работы по итогам календарного года; стимулирующие доплаты; премии. Применение доплат из специального фонда оплаты труда: за осуществление деятельности, не предусмотренной должностными обязанностями; за работу в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ.	Внесение изменений в Коллективный договор: стимулирование педагогов, работающих в группах раннего возраста; увеличение количества дней дополнительных оплачиваемых отпусков, для педагогов, имеющих ненормированный рабочий день с 1 до 3.
3.	Анализ «Коллективного договора» Учреждения (раздел «Режим работы и время отдыха»)	В течение 2023 - 2024 учебного года	Установление сокращенного рабочего времени: воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической воспитателям, работающим в группах компенсирующей направленности, педагогам – психологам, учителям – логопедам, учителям дефектологам.	Предоставление возможности педагогам осуществлять обучение по образовательным программам высшего и среднего образования по узкой специализации. Предоставление возможности использования внутреннего совместительства.
4.	Анализ возможности внедрения платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о направленности программ дополнительного образования. Обучение педагогов по дополнительным образовательным программам определенной направленности.	Предоставление педагогам с типом мотивации вознаграждение возможности осуществлять деятельность в группах, оказывающих платные образовательные услуги
5.	Анализ возможности открытия на базе ДОО консультационного пункта для неорганизованных детей	Май 2023 г.	Опрос родителей (законных представителей) неорганизованных детей через соц. сети, рекламную кампанию о возможности предоставления образовательных услуг.	

6.	Деятельность консультационного пункта на базе ДОО в вечернее время.	В течение 2023 – 2024 учебного года	Осуществление деятельности консультационного пункта по направлениям анализа опроса родителей (законных представителей) неорганизованных детей.	Предоставление возможности педагогам (воспитатели, педагоги – психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи), в зависимости от запроса родителей, осуществлять деятельность в консультационном пункте за дополнительное вознаграждение.
7.	Деятельность работы участковой избирательной комиссии в кампаниях по выборам различного уровня.	В течение 2023 – 2024 учебного года	Осуществление деятельности участковой избирательной комиссии	Привлечение к участию в работе участковой избирательной комиссии за дополнительное вознаграждение
8.	Внедрение в деятельность ДОО программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» (Приложение С)	Сентябрь 2023 г.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога; объективная оценка уровня профессионализма	Возможность повышения квалификации, обучения по программам образования необходимым педагогу для получения квалификационной категории.
9.	Внедрение в деятельность ДОО программы инновационного развития (Приложение П)	Сентябрь 2023 г.	Организация деятельности в рамках региональной инновационной площадки познавательной направленности.	Привлечение педагогов к деятельности в рамках региональной инновационной площадки познавательной направленности (данная деятельность является одним из критериев эффективности (качества) деятельности педагога в соответствии с «Коллективным договором»)
10.	Внедрение в деятельность ДОО программы наставничества	В течение 2023 – 2024 учебного года	Осуществление деятельности в рамках системы наставничества	Привлечение педагогов в деятельность наставнических пар (наставники) за дополнительное вознаграждение

**Программа мотивации,
разработанная в соответствии социальным мотивом**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Меры, используемые для мотивации	Примечание
1.	Анализ нормативно – правового регулирования мотивации педагогических работников в ДОО	Сентябрь 2023 г.	Применение мер стимулирования согласно трудового законодательства.	Издание приказов стимулирования работников
2.	Анализ существующей корпоративной культуры в ДОО	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Определение ориентиров развития и ценностей в коллективе; определение миссии, стратегии, философии, имиджа ДОО	Привлечение педагогов к разработке Концепции ДОО
3.	Сотрудничество ДОО с социальными партнерами	В течение 2023 - 2024 учебного года	Определение условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, использование возможности сетевого взаимодействия.	Привлечение педагогов в работу творческих групп по разработке и реализации сотрудничества.
4.	Анализ результатов общественной деятельности ДОО	В течение 2023 – 2024 учебного года	Определение направлений общественной деятельности (деятельность профсоюзной организации, Управляющего совета, Совета родителей, благотворительные акции, поздравления ветеранов, сотрудников, находящихся на пенсии, праздничные мероприятия, реализующиеся в ДОО, спортивные и торжественные городские мероприятия)	Привлечение к общественной работе (Управляющий совет, профсоюзная организация и т.д.).
5.	Разработка Программы развития	Сентябрь 2023 г.	Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО	Привлечение к коллективному анализу проблем ДОО
6.	Проведение досуга	В течение учебного года	Разработка плана совместного проведения досуга сотрудниками ДОО	Привлечение к организации досуговых мероприятий
7.	Внедрение программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» (Приложение С)	Сентябрь 2023 г.	Составление индивидуальных профессиональных траекторий каждого педагога; объективная оценка уровня профессионализма.	Возможность повышения квалификации, обучения по программам образования, дефицитные для каждого педагога.
8.	Деятельность консультационного	В течение 2023 – 2024 учебного	Осуществление деятельности	Предоставление возможности педагогам

	пункта на базе ДОО в вечернее время.	года	консультационного пункта для неорганизованных детей.	осуществлять организацию деятельности консультационного пункта.
9.	Деятельность работы участковой избирательной комиссии в кампаниях по выборам различного уровня.	В течение учебного года	Осуществление деятельности участковой избирательной комиссии	Привлечение к участию в работе участковой избирательной комиссии, проведению рекламной кампании.
10.	Внедрение в деятельность ДОО программы наставничества	В течение учебного года	Осуществление деятельности в рамках системы наставничества	Привлечение педагогов в деятельность наставнических пар.
11.	Профилактика профессионального выгорания педагогов	В течение 2023 – 2024 учебного года	Мониторинг профессионального выгорания, наличия психоэмоционального напряжения.	Проведение Программы психологического тренинга профилактики профессионального выгорания, снятия психоэмоционального напряжения для педагогов

**Программа мотивации,
разработанная в соответствии процессным мотивом**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Меры, используемые для мотивации	Примечание
1.	Анализ нормативно – правового регулирования мотивации педагогических работников в ДОО	Сентябрь 2023 г.	Применение мер стимулирования согласно трудового законодательства.	Издание приказов стимулирования работников
2.	Деятельность по разработке программ, проектов ДОО	В течение учебного года	Осуществление планирования деятельности ДОО	Привлечение педагогов в работу творческих групп по разработке программ, проектов, планов с учетом факторов психологической совместимости педагогов.
3.	Внедрение в деятельность ДОО программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»	Сентябрь 2023 г.	Составление индивидуальных траекторий каждого педагога; объективная оценка уровня профессионализма	Возможность повышения квалификации, обучения по программам образования необходимым педагогу для получения квалификационной категории.
4.	Анализ существующей корпоративной культуры в ДОО	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Определение имиджа ДОО	Приобретение фирменного стиля (фирменная одежда, атрибуты с фирменной символикой и т.д.)
5.	Анализ традиций ДОО	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Определение традиций ДОО	Привлечение педагогов к поддержке традиций ДОО
6.	Анализ материально - технических условий ДОО	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Организация специализированных пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центра робототехники и конструирования и др.)	Улучшение условий деятельности педагогов

7.	Внедрение в деятельность ДОО программы инновационного развития	Сентябрь 2023 г.	Организация деятельности в рамках региональной инновационной площадки познавательной направленности.	Привлечение к деятельности региональной инновационной площадки, в том числе повышения квалификации по данному направлению.
8.	Профилактика профессионального выгорания педагогов	В течение учебного года	Мониторинг профессионального выгорания, наличия психоэмоционального напряжения.	Проведение Программы психологического тренинга профилактики профессионального выгорания, снятия психоэмоционального напряжения для педагогов

**Программа мотивации,
разработанная в соответствии с мотивом достижения результата**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Меры, используемые для мотивации	Примечание
1.	Анализ нормативно – правового регулирования мотивации педагогических работников в ДОО	Сентябрь 2023 г.	Применение мер стимулирования согласно трудового законодательства.	Издание приказов стимулирования работников
2.	Анализ результативности деятельности педагогов	В течение 2023 – 2024 учебного года	Использование технологии Портфолио, обобщение опыта деятельности педагога	Сообщение о педагогах в средствах массовой информации, публикация достижений, награждение грамотами и благодарностями различного уровня; рекомендация на присвоение званий; доска почёта.
3.	Анализ конкурсов различного уровня	В течение учебного года	Участие ДОО в конкурсном движении различного уровня	Привлечение педагогов в состав экспертных комиссий, жюри, советов, групп, к участию в конкурсах различного уровня.
4.	Разработка программ, проектов планов деятельности ДОО	В течение учебного года	Осуществление планирования деятельности ДОО	Привлечение педагогов в работу творческих групп по разработке программ, проектов, планов.
5.	Методическое сопровождение выдвижения педагогов на аттестацию.	В течение учебного года	Осуществление планирования курсовой подготовки по индивидуальному плану	Мотивирование педагогов для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.
6.	Внедрение в деятельность ДОО программы инновационного развития	Сентябрь 2023 г.	Организация деятельности в рамках региональной инновационной площадки познавательной направленности.	Привлечение к деятельности региональной инновационной площадки, предоставление возможности работы по экспериментальным программам, в рамках апробации и внедрения инновационных технологий, парциальных программ.
7.	Анализ кадрового резерва ДОО	В течение 2023 – 2024 учебного года	Планирование кадрового резерва ДОО	Включение педагогов в резерв руководящих кадров
8.	Анализ проблемных ситуаций	Сентябрь 2023 г.	Разработка мероприятий по решению проблемных	Включение педагогов в группы по решению тех или иных проблем

	деятельности ДОО		ситуаций ДОО	ДОО; делегирование полномочий; предоставление дополнительных полномочий.
9.	Анализ условий трудовой деятельности.	Сентябрь 2023 г.	Разработка мероприятий по улучшению условий трудовой деятельности.	Улучшение организации трудовой деятельности, оснащения рабочих мест и условий труда
10.	Внедрение в деятельность ДОО программы наставничества	В течение 2023 – 2024 учебного года	Осуществление деятельности в рамках системы наставничества	Привлечение педагогов в организацию системы наставничества.
11.	Профилактика профессионального выгорания педагогов	В течение учебного года	Мониторинг профессионального выгорания, наличия психоэмоционального напряжения.	Проведение Программы психологического тренинга профилактики профессионального выгорания, снятия психоэмоционального напряжения для педагогов

**Программа мотивации,
разработанная в соответствии с идейным мотивом**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Меры, используемые для мотивации	Примечание
1.	Анализ нормативно – правового регулирования мотивации педагогических работников в ДОО	Сентябрь 2023 г.	Применение мер стимулирования согласно трудового законодательства.	Издание приказов стимулирования работников
2.	Анализ конкурсов различного уровня	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Участие ДОО в конкурсном движении различного уровня	Поощрение инициатив, участия педагогов в конкурсах
3.	Внедрение в деятельность ДОО программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»	Сентябрь 2023 г.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога; объективная оценка уровня профессионализма, уровня компетентностей	Предоставление возможности повышения квалификации, получения дополнительного образования.
4.	Внедрение в деятельность ДОО программы инновационного развития	Сентябрь 2023 г.	Организация деятельности в рамках региональной инновационной площадки познавательной направленности.	Привлечение педагогов к деятельности в рамках региональной инновационной площадки познавательной направленности
5.	Анализ проблемных ситуаций деятельности ДОО	Сентябрь 2023 г.	Разработка мероприятий по решению проблемных ситуаций ДОО	Поручение педагогам сложных и ответственных задач в рамках плана мероприятий.
6.	Выявление, поддержка талантливых педагогов.	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Разработка мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых педагогов.	Поддержка талантов педагогов.
7.	Анализ условий трудовой деятельности.	Сентябрь 2023 г.	Разработка мероприятий по улучшению условий трудовой деятельности.	Улучшение организации трудовой деятельности, оснащения рабочих мест и условий труда
8.	Внедрение в деятельность ДОО программы	В течение 2023 – 2024 учебного	Осуществление деятельности в рамках системы наставничества	Привлечение педагогов в организацию системы наставничества.

	наставничества	года		
9.	Профилактика профессионального выгорания педагогов	В течение учебного года	Мониторинг профессионального выгорания, психоэмоционального напряжения, наличия	Проведение Программы психологического тренинга профилактики профессионального выгорания, снятия психоэмоционального напряжения для педагогов

3. Этапы реализации Программы.

3.1. 1 этап (подготовительный)

Составление индивидуальных профессиональных маршрутов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности. Реализация индивидуальных профессиональных маршрутов осуществляется в соответствии с мероприятиями окружного, регионального плана повышения квалификации педагогических работников: курсов, семинаров, тренингов, мастер – классов и др. форматов, образовательных платформ, с планом непрерывного повышения профессионального мастерства ДОО.

По итогам данной работы возникла необходимость создания программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»:

Целевой раздел: мониторинг профессионального развития (уровень образования, квалификации, педагогический стаж), индивидуальные профессиональные маршруты каждого педагога; объективная оценка уровня профессионализма; актуализация потенциальных способностей; пути реализации Программы;

- Содержательный раздел: этапы реализации Программы, план работы по реализации Программы, формы повышения квалификации педагогов, определение перспективных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по повышению профессионального уровня педагогов ДОО;

- Организационный раздел: материально – техническое обеспечение Программы.

Проведен анализ основных характеристик режимов жизнедеятельности ДОО по показателям, представленным в таблице:

Показатели	Функционирование	Развитие
Тип/вид ДОО	Традиционный	Инновационный
Цели и задачи управления	Поддержка стабильных результатов, воспроизводство опыта, использование наработанного потенциала	Обновление компонентов воспитательно – образовательного процесса для обеспечения мобильности и вариативности
Субъект управления	Администрация, неразвитость	Коллективный субъект Развитые управления.

	горизонтальных связей, единоличие	горизонтальные связи. Паритет единоличия и коллегиальности. Поощрение инициативы
Научные концепции управления, подходы	Эмпирический, основанный на личном опыте	Мотивационное управление, вариации. Рефлексивное управление. Создание комплексно – целевых программ и программы развития ДОО
Мотивационное обеспечение	Создание благоприятного психологического климата для стабильной работы	Создание атмосферы творчества, поиска, самореализация субъектов
Воспитательно – образовательный процесс	В стабильных условиях достижение устойчивых результатов	В изменяющихся условиях получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование традиционных учебных программ, планов, идей	Использование комплексно – целевых программ по освоению новшеств, планов развития
Технологии	Традиционные, обеспечивающие стабильные результаты	Обеспечивающие саморазвитие субъектов
Организация воспитательно – образовательного процесса	Система с определенным количеством дней и ступеней обучения	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование
Нормативно – правовое обеспечение	Типовые документы, обеспечивающие стабильную работу	Типовые документы, как основа для разработки собственных
Кадровое обеспечение	Уровень профессиональной компетентности, отвечающий традиционным требованиям, необходимых для получения стабильных результатов воспитания и обучения	Конкурентноспособность. Вариативность курсов повышения квалификации. Конкурсная основа.
Научно – методическое обеспечение	Традиционные программы и планы	Инновационные, авторские методики и программы
Материально – техническое обеспечение	Организация базового процесса на имеющихся материалах	Постоянно расширяющееся обеспечение как результат динамического развития

По итогам анализа мы пришли к выводу, что ДОО находится в режиме развития, в 2023 г. Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

В 2023 году ДОО стала инновационной региональной площадкой по разработке, апробации и внедрению новых учебно – методических комплексов.

В связи с данными результатами, мы пришли к выводу о необходимости создания системы стимулирования педагогов ДОО к инновационной деятельности, которая включила бы в себя методы морального и материального стимулирования.

Проведен анализ реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО ДО) в 2022 – 2023 учебном году, на основе результатов которой сформулированы целевые показатели программы развития, которые сформированы в 6 блоках.

2 этап (практический)

1 Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Составление индивидуальных профессиональных маршрутов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.
3. Создания программы «Повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».
4. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
5. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОО.

План мероприятий 1 блока

№ п/п	Мероприятие	2023 – 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	Ответственные
1.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО				Заведующий
	1. анализ анкетных данных, личных дел педагогов, педагогической документации;	X			Заведующий
	2. индивидуальные встречи заведующего с педагогами;	X	X	X	Заведующий
	3. проведение социально – психологического теста Дж.Морено;	X			Педагог - психолог

	4. методика Фидлера А.Ф. «Оценка психологической атмосферы в коллективе»;	X			Педагог - психолог
	5. методика Степанова Е.Н. «Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;	X			Педагог - психолог
2.	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров:				
	- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов: организация совместных мероприятий с Губернским колледжем; система материального стимулирования молодых специалистов; тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе; реализация программы наставничества	X	X	X	Заведующий
	комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения: создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации материальное стимулирование	X	X	X	Заведующий
	комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	X	X	X	Заведующий
	-комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)	X	X	X	Заведующий
3.	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО:				
	разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;	X	X	X	Заведующий
	систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;	X	X	X	Заведующий

	повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория;	X	X	X	Заведующий
	обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью				
	мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО.	X	X	X	Методист
4.	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОО	X			Методист
	портфолизация педагогического персонала (результаты воспитательно-образовательного процесса; инновационной деятельности; обобщения опыта и использования в своей деятельности опыта других педагогов; экспериментальной работы; печатных работ и другое)	X	X	X	Методист
	систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	X	X	X	Методист
5.	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения)		X		Заведующий
6.	Самообразование: помощь педагогу в выборе темы самообразования;	X	X	X	Методист
	сопровождение педагогов по теме самообразования;	X	X	X	Методист
	представление результатов работы по теме самообразования на заседании методического объединения	X	X	X	Методист
7.	Программа наставничества: обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога;	X	X	X	Заведующий

	адаптация молодых специалистов к условиям работы в ДОО;	X	X	X	Методист, старший воспитатель
	совершенствование личностных и профессиональных качеств	X	X	X	Методист, старший воспитатель
8.	Курсы повышения квалификации:				
	Повышение квалификации в процессе получения высшего образования (укомплектованность ДОО педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование);	X	X	X	Методист, старший воспитатель
	предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации (повышение удельного веса численности педагогических работников ДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации, педагогических классических университетах	X	X	X	Методист, старший воспитатель
9.	Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета:				
	подписка ДОО на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ (повышение удельного веса численности педагогических работников ДОО, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ;	X	X	X	Методист, старший воспитатель
	Функционирование медиатеки	X	X	X	Методист, старший воспитатель
10.	Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов. Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинары, консультации, конференции т. д) (включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания)	X	X	X	Методист, старший воспитатель

2 Блок «Инновационная деятельность»

Цель: создание оптимальных условий для внедрения новых элементов содержания дошкольного образования, учебно – методического комплекса по познавательному развитию. Разработать и внедрить в ООП ДО парциальную программу, в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Географические игры, как средство познавательного развития дошкольников».

Задачи:

- с помощью игр и пособий географической направленности формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;
- развивать эрудицию и расширять кругозор детей дошкольного возраста;
- формировать начальные представления о географии как о науке, о профессиях, связанных с географией;
- воспитывать патриотизм, любовь к своему народу, традициям и культуре, формировать гражданскую идентичность.

Обоснование инновации:

Актуальность развития географического образования в нашей стране доказывается созданием в 2018 году «Концепции развития географического образования в РФ», которая раскрывает значение географии в России и современном мире. Кроме того, актуальность развития географического образования заключается еще и в том, что очень малая доля выпускников школ выбирает данное направление для дальнейшего обучения, хотя традиционных и современных профессий, связанных с географией немало.

Концепция развития географического развития затрагивает начальное, основное и общее образование. Но детский сад, являясь первой ступенью образования и в соответствии с ФГОС ДО, стремится к преемственности дошкольного и начального образования и вполне может применять элементы географического образования, тем более, что это соответствует новой Федеральной основной программе дошкольного образования:

п. 19.7.1. ФОП - (6-7 лет) В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Актуальность внедрения элементов географии в познавательное развитие обусловлена также недостаточностью методического материала для развития данного направления, т.е. существует очень малое количество парциальных программ дошкольного образования по познавательному развитию. Программ дошкольного образования географической направленности в широкой практике пока не используется

1.Основная идея Программы: создание системы познавательного развития дошкольников (блоки «Природа» и «Окружающий мир») с применением игр географической направленности в виде парциальной образовательной программы дошкольного образования по познавательному развитию «География для дошколят».

2.Сфера проектирования: учреждения, реализующие программы дошкольного образования (старшие и подготовительные к школе группы).

СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань является региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно – методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования», тема инновационного проекта (Программы) «Географические игры, как средство познавательного развития дошкольников».

3.Аудитория проекта/программы

Воспитанники, родители и педагоги старших и подготовительных к школе групп.

План мероприятий 2 блока

№ п/п	Мероприятие	2023 – 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	Ответственные
1.	Создание центров географического развития в старших и подготовительных к школе группах (наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми и материалами географической направленности в соответствии с возрастными особенностями детей)	X			Методист, старший воспитатель
2.	Создание авторских дидактических пособий для познавательного развития дошкольников географической направленности (организация профессионального конкурса игр географической направленности)	X	X		Методист, старший воспитатель
3.	Составление перспективного планирования по познавательному развитию (блоки «Природа» и «Ознакомление с окружающим») с применением элементов географии (выстраивание системы занятий по познавательному развитию (блоки «Природа» и «Ознакомление с окружающим») с внедрением игр географической направленности в соответствии с годовым кругом тем)		X		Методист, старший воспитатель
4.	Конспекты занятий и воспитательно-образовательных событий по познавательному развитию с применением географических игр. Проведение открытых показов в соответствии с применением географических игр. Проведение открытых показов в соответствии с лучшими конспектами. (составление сборника конспектов занятий и воспитательно-образовательных событий с применением игр географической		X		Методист, старший воспитатель

	направленности в соответствии с ФООП ДО и годовым кругом тем)				
5.	Универсальный дневник юного географа (разработка формы универсального детского дневника юного географа с методическими рекомендациями)			X	Методист, старший воспитатель
6.	Проектная деятельность географической направленности (Составление и организация познавательно-исследовательских проектов географической направленности)	X	X	X	Методист, старший воспитатель
7.	Парциальная программа дошкольного образования «География для дошколят»			X	Творческая группа

1.Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов). Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФООП (авторская диагностика на основе игровой деятельности).

2.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок). Составление и презентация педагогическому сообществу новой парциальной программы дошкольного образования для познавательного развития дошкольников «География для дошколят».

3.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы:

1 этап – организация работы по направлению «Природа» познавательного развития;

2 этап – организация методической и педагогической работы по направлению «Окружающий мир» познавательного развития;

этап – составление парциальной программы «География для дошколят».

3.Оценка продуктов и результатов проекта/программы (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

Методические продукты:

- сборник конспектов по познавательному развитию с элементами географии;
- сборник познавательно-исследовательских проектов географической направленности;
- картотека игр географической направленности;
- авторские дидактические игры и пособия географической направленности;
- универсальный дневник юного географа с методическими рекомендациями;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по направлениям «Природа» и «Окружающий мир» познавательного развития;
- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «География для дошколят».

Все методические продукты проходят экспертную оценку в рамках работы учреждения в качестве региональной инновационной площадки.

Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Имеется:

- организованы центры географического развития в старших и подготовительных к школе группах (игры, карты, макеты, пособия и т.д.);
- в методическом кабинете имеются дополнительные материалы географической направленности (энциклопедия по географии для дошкольников, энциклопедия для детей «Астрономия», карты «Целый мир для творчества» набор детских карт, глобус, большой глобус со съёмными объектами, картины животных различных материков и т.д.);
- для педагогов имеются методические пособия географической направленности («Географические сказки», «Энциклопедия по географии в стихах», «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим», «Веселые научные опыты» и т.д.)

Необходимо:

- обновление центров географического развития дидактическими играми и пособиями географической направленности по направлению «Окружающий мир»;
- пополнение центров познавательного развития детскими энциклопедиями и книгами географической направленности;
- пополнение методического кабинета методическими пособиями географической направленности.

3 блок «Наставничество»

Цель программы наставничества - оказание методической помощи и поддержки молодым специалистам, также педагогам, имеющим перерыв в осуществлении педагогической деятельности (далее – наставляемым) в их профессиональном становлении.

Задачи:

1. оказать содействие в адаптации наставляемого к условиям осуществления профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации;
2. создать условия для формирования у наставляемого интереса к профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, возможностей;
3. создать условия ускорения процесса профессионального становления наставляемого и развития способности самостоятельно выполнять должностные обязанности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования;

4. создать условия передачи наставником наставляемому лучших педагогических практик;
5. создать условия для формирования профессионального сообщества, способного на всестороннюю поддержку индивидуальной траектории наставляемого;
6. создать в коллективе благоприятную психологическую атмосферу по отношению к деятельности в рамках модели наставничества;
7. сформировать у наставляемого мотивацию к установлению длительных трудовых отношений в данной образовательной организации [35;40].

Условия внедрения программы наставничества в деятельность дошкольной образовательной организации:

- подготовка проектов документов, сопровождающих внедрение программы наставничества в ДОО;
- обеспечение инфраструктурного и материально – технического сопровождения реализации системы наставничества;
- разработка и реализация программы в соответствии с планом;
- назначение куратора внедрения программы наставничества;
- мониторинг профессиональных дефицитов;
- сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация диад, триад, малых групп «наставник – наставляемый» на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обучение и контроль деятельности педагогов – наставников;
- разработка и реализация мероприятий дорожной карты наставничества в ДОО;
- оказание своевременной методической и консультативной помощи педагогам, участникам программы наставничества;
- мониторинг и оценка эффективности внедрения программы наставничества в ДОО;
- обобщение положительного опыта осуществления наставнической деятельности и его трансляция.

Преимущества внедрения программы наставничества для дошкольной образовательной организации:

- снижение текучести кадров, за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса;
- укрепление командного духа, повышение лояльности педагогов к системе ценностей образовательной организации;
- улучшение психологической атмосферы в коллективе;
- повышение экономической эффективности системы подготовки кадров, минимизация затрат на обучение;
- повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самих наставников;

- сохранение и приумножение знаний внутри образовательной организации, что ведет к повышению конкурентоспособности;
- предоставление опытным педагогам возможностей для карьерного роста, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении;
- дополнительное материальное стимулирование педагогов – наставников;
- снижение риска профессионального выгорания ключевых наиболее опытных педагогов, носителей знаний, навыков и системы ценностей.

Реализация программы наставничества включает семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска модели наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар и малых групп
6. Организация деятельности наставнических пар и малых групп.
7. Завершение наставничества

Деятельность в рамках программы наставничества включает в себя три периода:

1. Адаптационный – диагностика наставником потенциальных возможностей наставляемого с целью планирования мероприятий, выбора методов и средств наставнической деятельности.
2. Основной – реализация мероприятий в рамках «дорожной карты», корректировка индивидуальной траектории наставляемого, в рамках сформированности профессиональных умений и навыков.
3. Контрольно – оценочный – проверка наставником уровня профессиональной компетентности наставляемого, определение уровня готовности выполнения должностных обязанностей. Формулировка и трансляция рекомендаций наставляемому, с целью дальнейшего профессионального роста.

На каждого наставляемого составляется индивидуальный план, который включает:

- профессиональные дефициты (компетенции) наставляемого, в том числе на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности;
- способы достижения цели (формы, средства, инструменты и др.);
- методическое обеспечение внедрения эффективных педагогических практик в педагогическую деятельность наставляемого;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- мероприятия по ознакомлению с коллективом, должностными инструкциями, квалификационными требованиями;
- меры по профессиональной адаптации;
- меры по закреплению наставляемым профессиональных знаний и навыков;
- другие мероприятия по наставничеству.

В рамках деятельности наставника по сопровождению наставляемого определены его обязанности:

- помощь в разработке индивидуального плана развития наставляемого, своевременное внесение в него корректив, контроль выполнения, оценка результатов запланированных мероприятий;
- проведение мероприятий в рамках индивидуального плана, выбор методов и средств реализации;
- своевременное выявление и устранение ошибок в деятельности наставляемого, в рамках мероприятий индивидуального плана, проведение анализа ошибок и корректировка индивидуального плана;
- передача наставляемому накопленного педагогического опыта, знаний, практических умений;
- оказание помощи и поддержки в освоении профессиональных компетенций;
- развитие положительных профессиональных качеств у наставляемого, при необходимости корректировка его поведения.

В рамках деятельности наставляемого определены его обязанности:

- выполнение заданий в рамках индивидуального плана, обсуждение с наставником вопросов и проблем, связанных с выполнением мероприятий;
- развитие дефицитных компетенций под руководством наставника;
- выполнение рекомендаций наставника, связанных с выполнением индивидуального плана, в том числе практического решения поставленных задач, формирования навыков поведения педагога;
- предоставление отчета о выполнении мероприятий в рамках индивидуального плана;
- участие в мероприятиях, организованных в рамках внедрения программы наставничества в деятельность дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации создается Совет наставников, возглавляет который куратор, назначенный руководителем. Куратор осуществляет свою деятельность по координации наставничества, в том числе:

- разрабатывает мероприятия на основе анализа производственных процессов и критериев оценки наставника и наставляемого;
- рекомендует руководителю кандидатуры наставников;
- оказывает методическую поддержку наставникам в планировании и реализации их деятельности, обучении наставляемых;
- изучает, обобщает и распространяет положительный опыт наставнической деятельности;
- заслушивает отчеты наставников и наставляемых о проделанной работе, составляет аналитический отчет с предложениями о дальнейшем развитии системы наставничества.

Программа наставничества

Этап Программы	Задачи	Содержание	Формы	Ожидаемые результаты
Подготовка	Обеспечить	Информирование	Информирова	Психологиче

условий для запуска системы наставничества	нормативно – правовое регулирование Программы; провести анкетирование педагогов о возможности участия в Программе; сформировать рабочую группу для запуска Программы; назначить куратора Программы; разработать «Дорожную карту» внедрения Программы (Приложение Т) определить необходимые для реализации Программы ресурсы.	коллектива о внедрении и подготовке реализации; создание пакета нормативных документов по реализации Программы; составление и утверждение Дорожной карты реализации Программы;	ние, анкетирование, опрос, программно - целевая	ски комфортная образовательная среда наставничества, готовый проект системы наставничества, включающий Дорожную карту, ресурсы реализации Программы (внешние и внутренние)
Формирование базы наставляемых	Сформировать критерии оценки профессиональных компетенций молодых педагогов (Приложение Т); провести психологическое тестирование молодых педагогов с целью профессиональных затруднений.	Анкетирование молодых педагогов о дефицитах профессиональных компетенций (Приложение Т); проведение тестирования молодых педагогов,	Анкетирование, тестирование, опрос	Сформированная база наставляемых, включающая индивидуальные профессиональные дефициты.
Формирование базы наставников	Поиск потенциальных наставников, оценка профессиональных компетенций, возраста, опыта, достижений; разработать критерии отбора наставников под	Мотивирование педагогов (материальных и нематериальных) для участия в Программе наставничества, проведение анализа данных потенциальных наставников, разработка	Информирование, сбор данных, интервьюирование, собеседование, сбор данных.	Сформированная база наставников, готовых участвовать в Программе.

	запросы и профессиональные дефициты наставляемых; провести собеседование потенциальных наставляемых для определения психологической готовности к деятельности	критериев отбора (Приложение Т); профессиональных компетенций, проведение собеседований.		
Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу наставников, подготовка их к деятельности в рамках мероприятий Программы, проведение обучения	Составление куратором Программ обучения и сроков. Обучение наставников (решение кейсов, дистанционное, самостоятельное обучение) анализ результатов обучения.	Индивидуальная форма обучения наставников в зависимости от профессиональных компетенций, анализ	Обученные наставники, готовые к работе в рамках Программы
Формирование наставнических пар или групп	Формирование наставнических пар или групп	Организация встреч наставников со всеми наставляемыми. По итогам анкетирование, с целью формирования оптимальных наставнических пар или групп.	Встречи, беседы, обсуждения, анкетирование	Создание оптимальных, психологически готовых к деятельности наставнических пар или групп
Организация работы наставнических пар или групп	Организовать деятельность мероприятий в рамках Дорожной карты, реализовать индивидуальный план молодого педагога изучить и обобщить материал, накопленный молодым педагогом	Деятельность в рамках Дорожной карты, индивидуального плана наставляемого, промежуточное тестирование	Консультации, беседы, тренинги, деловые игры, творческие лаборатории, конкурсы, индивидуальные задания, помощь, выработка практических навыков, посещение занятий, личный	Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогической деятельности

			пример наставника, контроль, тестирование	
Завершение наставничества	Проанализировать эффективность реализации Программы, подвести итоги деятельности.	Обобщение накопленного материала, формирование банка методических материалов, мониторинг реализации Программы, проблемный анализ, коррекция задач и мероприятий Программы	Технология «Портфолио», тестирование, мониторинг, обобщение, анализ, контроль, педагогический совет, методическое объединение, семинар, конференция, конкурс, консультирование, «День молодого педагога», дискуссия, деловая игра,	Адаптация молодого педагога в ДОО, активизация его практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы, создания и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства

4 блок «Условия получения образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов»

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечить архитектурную доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями; специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ;
- создать условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе с помощью специального физкультурного оборудования для обучающихся с ОВЗ;
- создать сенсорную комнату;
- организовать участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов);
- организовать осуществление индивидуального тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ на период адаптации в ДОО и тьюторского сопровождения обучающихся при реализации адаптированных образовательных программ.

Мероприятия 4 блока

№ п/п	Мероприятие	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026	Ответственные
1.	Проведение на объекте реконструкции, модернизации, которые полностью будут соответствовать требованиям доступности для инвалидов к объекту и услугам			X	Заведующий, завхоз
2.	Предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида	X	X	X	Методист, старший воспитатель
3.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов, в т.ч. тьюторов, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам	X	X	X	Методист, старший воспитатель
4.	Создание условий для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе с помощью специального физкультурного оборудования для обучающихся с ОВЗ	X	X	X	Методист, старший воспитатель
5.	Участие педагогов в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)	X	X	X	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
6.	Оборудование сенсорной комнаты			X	Заведующий, завхоз

3.3. 3 этап (итоговый)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте Учреждения.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
4. Прогнозируемый результат Программы развития.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса,

состояния здоровья в условиях инновационного режима развития СП «Детский сад №4».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья.
4. Обеспечение преемственности основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №4» и начального образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ФОП ДО, ФОП НОО.
5. Обеспечение квалифицированной коррекционно - образовательной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам.
6. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО материально – технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
8. Создание эффективной системы управления ДОО в условиях ее деятельности в режиме развития.
9. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- появится возможность получения дополнительного образования на базе ДОО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ деятельности);
- появится возможность предоставлять дополнительное образование воспитанникам;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива СП «Детский сад №4» направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

4. Управление Программой развития

4.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение воспитанников специалистами ДОО;
- наличием системы мотивации;
- наличием системы наставничества;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует

внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ДОО. Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО субъектам образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

4.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется заведующим СП и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Педагогических советов;
- публикации на сайте Учреждения, в СМИ;
- отчет перед Педагогическим советом, родительской общественностью;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя система оценки качества дошкольного образования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

5. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до конца 2025 – 2026 учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО, услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Учреждения и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань, заведующий СП, рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного ДОО по Программе развития осуществляет заведующий СП, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Учреждения, заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте.

Заведующий СП несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.