

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ»

*Ханбикова Олеся Раисовна, воспитатель,
Баннова Татьяна Михайловна, воспитатель
СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань
E-mail: douds4@mail.ru*

Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – важнейшая задача для подготовки детей к следующей ступени образования. Богатейшими возможностями для решения этой задачи обладает наука «География». Это единственный естественно-научный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления. Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. Но знакомить дошкольников с географией следует через интересные, запоминающиеся игры, способные оставить у ребенка яркие воспоминания и сформировать правильные географические представления.

Мы предлагаем яркую, интересную напольную игру по познавательному развитию географической направленности «Путешествие по материкам». Данная игра формирует стремление ребенка познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?». Такие вопросы заставляют детей сравнивать материки, искать причинно-следственные связи. Такие знания помогают детям утолить свой познавательный голод, узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, учат воспринимать и анализировать информацию, научат детей уважать другие народы и их ценности, прививают интерес к большому миру вокруг нас. Игра также формирует умение понимать план и карту, имеет большое значение как для подготовки детей к школе, так и для их общего интеллектуального развития.



Цель игры: расширять представления и закреплять знания детей о материках на планете, соотносить названия материков с их расположением на карте, формировать представления о животном и растительном мире на разных материках, а также национальностях и главных достопримечательностях разных материков. Закреплять умения играть вместе, соблюдая правила игры и совместно выполняя задания.

Материал: напольное полотно с изображением материков, наборы ламинированных карточек с изображением: животных, насекомых, флоры и фауны, достопримечательностей и национальностей, кубик с изображением материков, кубик с изображением теней животного, насекомого, растения, достопримечательности, рыбы, птицы и изображения человека.

Ход игры:

1 вариант:

Знакомство с планетой и материками.

Педагог рассказывает детям о Земле, ее материках, предлагает ребятам познакомиться с названиями материков и отправиться в путешествие по материкам. Знакомит с животными птицами каждого материка, предлагает отправиться в путешествие.

Воспитатель совместно с детьми прокладывают маршрут путешествия.

По прибытии на каждый материк ребят ожидает рассказ. Педагог предлагает ребятам расселить животных и птиц, которые обитают на этом материке.



2 вариант

Определи где какой народ живет.

Игра проводится с подгруппой детей. На полу раскладывается полотно, на котором расположены материка. Педагог предлагает ребятам вспомнить названия материков и отправиться в путешествие по материкам. Педагог предлагает детям отправиться в путешествие, в котором знакомит с народами и достопримечательностями на каждом материке. Педагог совместно с детьми прокладывают маршрут путешествия, с помощью кубика: какой цвет на кубике выпадет, на тот материк того цвета отправляется команда. По прибытии на материк ребят ожидает рассказ о народностях, культуре и достопримечательности этого материка.



3 вариант

Соотнести животных разных материков со средой обитания.

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на материк, изображение которого выпадет на кубике. Затем перед детьми выкладываются карточки с изображением животных. Дети должны выбрать карточку животного объяснить свой выбор (к каким условиям приспособилось то или иное животное, чем питается и т.д.) и выложить на материк. Затем бросить еще раз кубик и отправиться на следующий материк.

4 вариант



Спасем обитателей морей.

Воспитатель рассказывает, что произошла экологическая катастрофа – в океаны и моря нашей планеты попал мусор и морских обитателей выбросило на сушу. Нужно спасти планету. При помощи кубика путем случайного выбора дети очищают океаны, убирая ненужное, и выпускают обитателей в нужные моря и океаны.



5 вариант

Откуда это растение.

На этапе знакомства с игрой дети при помощи кубика попадают на определенный материк и «рассаживают» на нем растение. Педагог рассказывает, как называется данное растение и почему оно растет именно на этом материке, к каким условиям приспособляется. В дальнейшем для закрепления этих знаний, педагог может перепутать растения по материкам и предложить спасти растения от гибели, или же предлагает озеленить материки растениями, которые смогут расти в том или ином месте. Вместе с растениями детям можно предложить заселять материки насекомыми, объяснив тем, что насекомые обитают чаще всего на растениях или рядом с ними.

6 вариант

Откуда к нам приехал цветок.

Знакомясь с особенностями ухода за домашними растениями, педагог рассказывает детям, что все растения приехали к нам с различных материков. Далее рассказывает детям о различных домашних растениях, дети же размещают карточки с картинками этих растений по материкам. Для закрепления педагог может предложить путем случайного выбора при помощи кубика отправить домашние растения на Родину погостить.

По мере знакомства с игрой воспитатель может комбинировать различные варианты данной игры, дополнять ее различными наборами карточек с изображениями объектов. При помощи данной игры педагог может проводить как подгрупповые игры, так и общую игру в форме викторины-путешествия, разделив детей на команды.

Примечание: В игре присутствует два кубика – один по правилам игры определяет материк, другой - объекты (в виде теней человека, насекомого, рыбы, достопримечательности, птицы, животного) что обеспечивает вариативность игры.



Данное игровое пособие безопасно. А также он привлекает детей своей необычностью, яркостью, развивает фантазию и творчество детей, создает положительный эмоциональный комфорт. Игру можно расширять дополнять другими карточками - различными животными, птицами, представителями флоры и фауны, национальных блюд, сувениров, так же особенностями погодных условий на материках. Эта игра позволяет вести в системе работу по ознакомлению дошкольников с элементарными географическими представлениями и объектами природы и социального окружения, что позволит формировать у детей умения устанавливать связи, опираясь на усвоенные ранее знания.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседа с детьми о природе и народах России. – «ТЦ Сфера», 2022.
2. Мой первый атлас мира. – «АСТ», 2021.
3. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Конспекты различных форм работы: методическое пособие. — ООО «Русское слово - учебник», 2018.