

Аналитическая справка
о результатах мониторинга по созданию психолого-педагогических
условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.

На основании приказа ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань №44/13 от 03.04.2023 г. «Об изменениях в ВСОКО СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань в соответствии с «Положением о системе управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Западного образовательного округа» и в соответствии с положением о ВСОКО СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань был проведен мониторинг «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» по следующим критериям:

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

По результатам мониторинга «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получены следующие результаты:

| № | Критерии | Баллы | Показатели |
|---|---|-------|---|
| 1 | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода | 3 б. | В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |
| | | 2 б. | В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в |

| | | | |
|---------------------------|---|---------------|---|
| | | | обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии |
| | | 3 б. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |
| | | 3 б. | Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их , потребностей, возможностей и интересов |
| | | 2 б. | В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников |
| 2 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | 3 б. | В образовательный процесс включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности |
| ИТОГО средний балл | | 2.6 б. | Уровень выше среднего |

**Описание создания психолого-педагогических условий
В СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань
в 2022-2023 учебном году.**

СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад №4», **включая парциальные программы дошкольного образования** (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Лыкова И.А. **«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»**. Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования **«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

3. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **«Весёлый Рюкзачок»** / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

4. Образовательная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»**: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

5. **"Программа развития речи дошкольников"** под редакцией Ушаковой О.С., ТЦ «Сфера», 2019.

Для организации образовательного процесса в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань разработано перспективное планирование по всем образовательным областям. Деятельность организуется в соответствии с методическими пособиями к ООП учреждения, в том числе по парциальным программам.

Кроме того, учреждение является окружной опорной площадкой по теме «Географические игры как средство познавательного развития детей

дошкольного возраста», а также окружной и федеральной площадкой по развитию технического творчества. Соответственно, в образовательный процесс (занятия, проектная деятельность, игровая деятельность) включаются темы площадок, что является средством повышения качества образовательного процесса.

Для улучшения качества проводимых занятий методистом и старшим воспитателем организуются индивидуальные и групповые консультации по итогам оперативного и контроля за организацией НОД.

Мониторинге по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО проводился как по итогам оперативного и тематического контроля, так и по итогам открытых занятий.

В 2022-2023 учебном году были организованы следующие открытые просмотры образовательной деятельности с детьми:

- Досуговая деятельность патриотического направления в подготовительной к школе группе №1 «Осенняя ярмарка» (воспитатель Бараева М.А.);

- «Утренний круг» в старшей-подготовительной группе (воспитатель Шеньшина Т.А.)

- Интегрированное занятие по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе №2 «Осенний дуб. Рисунок в руке» (воспитатель Шило Н.А.)

- Занятие по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с воспитанниками подготовительной к школе группы №2 «Город моей мечты» (воспитатель Голованова Е.Г.)

- Интегрированное занятие по познавательному развитию в старшей группе №1 «Лаборатория правильного питания: здоровая и вредная пища» (воспитатель Семенова Т.Ю.)

- Занятие по познавательному развитию в старшей-подготовительной группе «Полезный винограет для Карлсона» (воспитатель Матанова Т.В.)

- Логоритмическое театрализованное представление «Зимовье зверей» с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности (Нугайбекова О.В., музыкальный руководитель, Атаманова Н.Ю., инструктор по физической культуре)

- Занятие по познавательному развитию в средней группе №2 «Моя семья» (Ханбикова О.Р., воспитатель)

- Интегрированное занятие по изобразительной деятельности с элементами полушарного рисования в подготовительной к школе группе №2 «Дворец Вьюги» (воспитатель Шило Н.А.)

- Познавательная игра – викторина «Умники и Знайки» с воспитанниками подготовительной к школе группе №2 (Голованова Е.Г., воспитатель)

- Интегрированное занятие по изобразительной деятельности с играми географической направленности в подготовительной к школе группе №2 «Путешествие за жемчугом» (воспитатель Шилов Н.А., Голованова Е.Г.)

- Подгрупповое занятие педагога-психолога с воспитанниками старшей группы №3 компенсирующей направленности (с ТНР) «Сказочное путешествие на основе сказка «Вовка в тридевятом царстве» (Сорокина С.А., педагог-психолог)

- Занятие по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с воспитанниками подготовительной к школе группы №3 компенсирующей направленности (с ТНР) «Рыболовное судно» (Козина И.В., воспитатель)

- Квест-игра по физической культуре с воспитанниками старшей-подготовительной группы «Путешествие с веселым Рюкзачком» (Атаманова Н.Ю., инструктор по физической культуре, Матанова Т.В., воспитатель).

Все открытые занятия были организованы в нетрадиционных формах, с использованием нетрадиционного оборудования. Занятия были проведены педагогами на высоком уровне.

По итогам оперативного контроля, в соответствии с утвержденной в учреждении картой анализа и критериям к ней, педагогам были даны индивидуальные рекомендации.

Для поддержки инициативы и самостоятельности детей педагогами используются различные способы, методы и формы организации образовательного процесса, как традиционные (самостоятельные игры по выбору, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, целевые прогулки, экскурсии, викторины), так и инновационные (творческие и научные детские лаборатории, игры –путешествия, технические батлы, творческие гостиные, утренний и вечерний круг и др.)

Вывод по итогам мониторинга РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рекомендации:

1. В работе с детьми использовать нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и

правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии с ФОП ДО.

2. В работе с детьми использовать нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений.
3. Стимулировать детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников.
4. Реализовывать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.
5. Педагогам изучить различные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности в соответствии с ФОП.
6. Педагогам к 1 сентября 2023 г. изучить задачи, планируемые результаты, а также содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП.