

**Аналитическая справка**  
**о результатах мониторинга по созданию условий для обучающихся**  
**с ОВЗ в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.**

На основании приказа ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань №44/13 от 03.04.2023 г. «Об изменениях в ВСОКО СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань в соответствии с «Положением о системе управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Западного образовательного округа» и в соответствии с положением о ВСОКО СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань был проведен мониторинг «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» по следующим критериям:

- нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ;
- программное обеспечение образовательного процесса;
- доступность и насыщенность образовательной среды организации;
- кадровое обеспечение инклюзивного образования;
- организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса;
- система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По результатам мониторинга «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получены следующие результаты:

№	Критерии	Баллы	Показатели
1.	Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ		
	Индикаторы: Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	3 б.	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ, приказы об утверждении адаптированных основных

			общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты.
	Наличие программы (подраздела в программе развития ДОО) развития инклюзивной образовательной среды	2 б.	В ДОО разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ
2.	программное обеспечение образовательного процесса		
	Индикаторы: Наличие основных образовательных программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	3 б.	В ДОО разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированные для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО
3.	Доступность и насыщенность образовательной среды организации		
	Индикаторы: Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	1 б.	В образовательной организации не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	3 б.	Образовательная среда соответствует потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ДОО
	Развивающий потенциал образовательной среды	1,5 б.	В ДОО имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы, которые позволяют организовывать совместную деятельность детей с

			ОВЗ и нормотипичных детей
	Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	1,5 б.	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические материалы) для обучения детей дошкольного возраста, дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения
	Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ	2 б.	В ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т. д.)
4.	Кадровое обеспечение инклюзивного образования		
	Индикаторы: Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	3 б.	Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор)
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам	3 б.	Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
	Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3 б.	100% всех педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации
	Участие педагогических работников в	3 б.	Организация и/или педагогические работники ОО принимали участие в конкурсах профмастерства,

	конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ		направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)
5.	Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса		
	Индикаторы: Наличие в ДОО программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения	3 б.	В ДОО разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учетом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ
	Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)	3 б.	Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции
	Наличие условий для коррекционной работы	2 б.	В ДОО имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов службы психолого-педагогического

			сопровождения (например: есть кабинет психолога, а логопед проводит занятия в помещении спальни или группы)
	Осуществление тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	2 б.	Общее тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками ДОО
б.	Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
	Индикаторы: Наличие программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	2 б.	В ДОО реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности.
	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования	3 б.	свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнительного образования
	Итого средний балл	2,44	Показатель выше среднего

**Вывод по итогам мониторинга по созданию условий для обучающихся с ОВЗ**

**Условия для обучающихся с ОВЗ в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань соответствуют требованиям СанПиН, ФГОС ДО и ФАОП ДО.**

Рекомендации:

1. Разработать программу развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»).
2. Обеспечить архитектурную доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых

услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

3. Групповые помещения оборудовать специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ, предусмотреть оборудование сенсорной комнаты. Создать условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ.
4. Предусмотреть наличие необходимого специализированного реабилитационного оборудования в соответствии с особенностями развития обучающихся.
5. В образовательном процессе использовать специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ, специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ.
6. Оборудовать кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
7. Предусмотреть тьюторское сопровождение тьюторами, состоящими в штате ДОО, или педагогическими работниками ДОО, прошедшими профессиональную переподготовку.
8. Разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительные образовательные программы различной направленности, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.