

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
Педагогического совета
№4 от «28» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани
Л.Н.Макарова
Приказ №44/6 от «29» мая 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена
Славы М.А.Николаева города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области, структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад №4», расположенного по адресу:
446010, Самарская область, г. Сызрань, ул.Красильникова, д.59
на 2020 – 2023 учебные годы.

г. Сызрань
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО:

1.	Миссия ДОО	3
2.	Стратегия ДОО	3
3.	Паспорт Программы развития ДОО	3
4.	Информационная справка	12
4.1.	Общие сведения	12
4.2.	Краткие сведения об истории и традициях ДОО	15
4.3.	Образовательная деятельность ДОО	16
5.	Краткий проблемный анализ ситуации	22
6.	Модель будущего ДОО (как желаемый результат)	29
7.	Условия реализации Программы развития ДОО	30
8.	Стратегия развития ДОО	31
9.	Механизм реализации Программы развития ДОО	37

1.Миссия ДОО – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников. Она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществлении лично – ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: в активном включении их в совместную деятельность как равноправных партнеров, осознании чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышении конкурентноспособности ДОО за счет качества образовательной деятельности, расширении количества образовательных услуг.

2.Стратегия ДОО – создание эффективной системы, воспитательно – образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

3.Паспорт программы развития ОО

Полное наименование программы	Программа развития, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена Славы М.А.Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №4». Расположен по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Красильникова, д. 59 на
-------------------------------	---

	2020 – 2023 учебные годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2014 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс Российской Федерации; - Устав ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020–2023 учебные годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>– 2-й этап – практический (2021–2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №4» и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного

образа жизни.

4. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам.

5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных и информационных услуг, внедрение в практику работы СП новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования, а также охраны и укрепления здоровья детей.

9. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

10. Создание эффективной системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.

11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

12. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.

13. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической

	грамотности родителей в воспитании и образовании детей; создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно - педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. 8. Стабильность медико - педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять

квалифицированное медико - педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.

10. Формирование стабильно функционирующей системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс ДОО, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО СП «Детский сад №4».

11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

12. Расширение участия общественности в управлении ДОО за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

13. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.

14. Формирование стабильно функционирующей системы предоставления методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающим ДОО, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, устанавливает обязательные требования и способы предоставления помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте, действующем на базе СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани.

15. Внедрение в образовательный процесс парциальных программ «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец,

	<p>Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеев; «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова; программы по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая Мозаика» А.И.Бурениной.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<p>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева: коучинг-сессии: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором»; круглый стол «Дошкольник и технические устройства»; семинар-практикум для родителей «О чем рассказывает конструктор «Полидрон»; мастер-класс «Конструируем вместе»; «Конструкторское бюро» - обмен опытом семейного конструирования; акция «Конструктор и я - лучшие друзья» по созданию технопарка в ДОО; творческие проекты: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».</p> <p>«Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская: использование технологий: проектная деятельность, ситуационные задачи, ситуация месяца, мастерские, театрализованные интерактивные мини – постановки, ТРИЗ, моделирование, «клубный час», проекты, сцио – игровая технология, веб – квесты, ситуация месяца, ситуация года.</p> <p>«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. Использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности: схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак». Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки,</p>

кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе. Рабочая тетрадь — наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления, закрепить знания о родном крае, улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. Прогулки-походы - форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками.

Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая Мозаика» А.И.Бурениной.

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;

	<p>развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Разработчики программы	<p>Директор ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань Заведующий СП «Детский сад №4» Педагоги СП</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Гынку О.А., заведующий СП «Детский сад №4»</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>http://school7sizr.minobr63.ru/detskijj-sad-4/</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Западное управление министерства образования и науки Самарской области, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p>

	<p>Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни ДОО и совместно решать общие задачи; сдвиг сроков выполнения проектов Программы; не достижение всех заявленных результатов.</p>

4. Информационная справка

4.1. Общие сведения СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань
 Адрес объекта: 446010, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Красильникова, 59
 Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее здание из 2 этажей, 2183,9 кв.м.; наличие прилегающего земельного участка: 0,75 га.

Год постройки здания 1985, последнего капитального ремонта: пищеблок 2017 г.

В СП «Детский сад №4» функционирует 12 групп, из них: 2 группы общеразвивающей направленности для детей 1,5 до 3 лет, 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

Режим работы: полный день с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДОО – 70 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 33 человека;

Младший обслуживающий персонал – 35 человек.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

методист - 1;

музыкальный руководитель – 2;

старший воспитатель – 1;

воспитатель - 24;

инструктор по физической культуре - 1;

учитель – логопед - 2;

педагог – психолог - 1;

учитель – дефектолог - 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 13 чел.

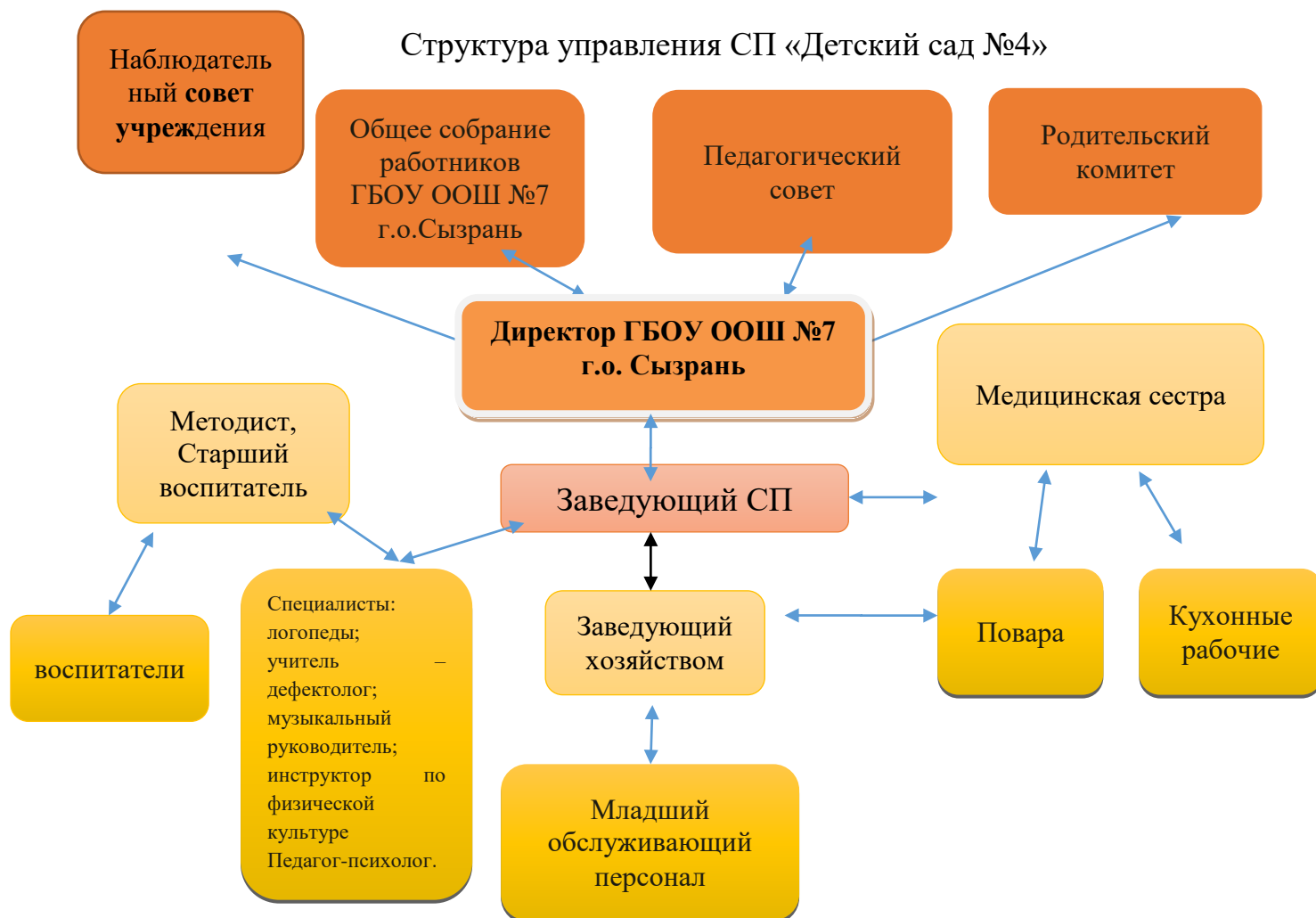
Среднее специальное – 20 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

высшая – 10 чел.;
 первая – 7 чел.;
 соответствуют занимаемой должности – 10 чел.

Организационная структура управлением ДОО

Деятельность СП «Детский сад №4» выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад №4»



Характеристика контингента воспитанников СП «Детский сад №4»

Общее количество воспитанников ДООУ - 303	
Из них:	
Имеют заключение ПМПК	46
Дети-инвалиды	3

Функционирует 12 групп

Группы	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Младшая	2	1,5 - 3	51
2 младшая группа	2	3-4	54
Средняя группа	3	4-5	77
Старшая группа	3	5-6	83
Подготовительная к школе группа	2	6-7	38
Всего:	12	1,5 - 7	303

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Количество детей		
Мальчиков	Девочек	Всего
153	150	303

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в СП «Детский сад №4» уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых ДОО соответствует запросам родителей. Но контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

1	Общее количество семей	303
	Из них работают	303
	Из ни не работают	0
2	<i>Образование родителей:</i>	
	Высшее	211
	Среднее специальное	357
	Среднее	15
<i>Социальный статус воспитанников и их семей</i>		
1	Число многодетных семей,	10
	Из них полных	10

	Неполных	0
2	Число детей из многодетных семей	14
3	Число детей из неполных семей	18
	Из них дети, родители которых вдовы (вдовцы)	3
	Разведенные	15
4	Число детей-инвалидов	3
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	0
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	1
	По инвалидности	1
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	14
9	Число семей, состоящих в социально опасном положении	3
	В них детей	5
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

4.2. Краткие сведения об истории и традициях ДОО

Здание Дошкольного образовательного учреждения №65 введено в эксплуатацию 23 января 1984 года под ведомством завода «Тяжмаш». За период с 1994 г. по 2010 г. произошли следующие реорганизации и изменения в названии учреждения. ДОУ №65 реорганизовано в школу – детский сад №65 в 1994 г. Школа – детский сад №65 преобразована в начальную общеобразовательную школу – детский сад №31 в 1997 г. Начальная общеобразовательная школа – детский сад №31 преобразована в муниципальное образовательное учреждение начальную школу – детский сад №31 в 1998 г. Муниципальное образовательное учреждение начальную школу – детский сад №31 переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад №31 в 1999 г., далее переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную общеобразовательную школу – детский сад №31 в 2000 г., принята в ведомство Западного управления департамента образования и науки Администрации Самарской области 19.03.2003 г. Переименована в образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад №31 в 2003 г. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад №31 переименовано в дошкольное образовательное учреждение №4 с 30.12.2010 г. ДОУ №4 присоединено к ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани с 01.01.2012 г. Настоящее название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева города Сызрани городского

округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, расположенное по адресу: 446010, Самарская область, г.Сызрань, ул.Красильникова, д.59

Характеристика социума:

СП «Детский сад №4» расположено в густонаселенном микрорайоне. В его окружении находятся различные учреждения образования, здравоохранения, культуры, производственные объекты, природоведческие комплексы, условия которых могут использоваться педагогами СП «Детский сад №4» для решения образовательных задач:

- ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани, ГБОУ СОШ №19 г.о.Сызрань;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Центральный парк культуры и отдыха им. А.М. Горького;
- Сызранский муниципальный драматический театр;
- Центр диагностики и консультирования г.о.Сызрань;
- ДК «Авангард»;
- библиотека №4 им. Н.К.Крупской;
- библиотека им. А.П.Гайдара;
- парк культуры и отдыха им. А.М.Горького;
- ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»;
- Выставочный зал;
- Краеведческий музей.

4.3.Образовательная деятельность СП «Детский сад №4»

Предметом деятельности ДОО является реализация основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани, ФГОС ДО, лицензией на осуществление образовательной деятельности, локальными нормативными актами Учреждения.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №4» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с учетом Примерной ООП ДО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15), а также с учетом Примерной АООП для детей с ТНР Н.В.Нищевой. а также парциальных программ: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева: «Азы финансовой культуры дошкольников»Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская;

«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова; программы по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая Мозаика» А.И.Бурениной.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной деятельности. Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26. Объем непосредственно образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп: 1 младшая группа (возраст 2-3 года); 2 младшая группа (возраст 3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (возраст 5-6 лет); подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей детей; максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки предусмотренного требованиями СанПин;

Длительность непосредственно образовательной деятельности: 10 минут (1 младшая группа), 15 минут (2 младшая группа), 20 минут (средняя группа), 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа). Предусмотрены 10-минутные перерывы между видами деятельности.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы

дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми

Непосредственно – образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные

	<p>рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p>
	<p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p>
	<p>Изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p>
	<p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p>
	<p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p>
	<p>Викторины, сочинение загадок.</p>
	<p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
	<p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p>
	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>
	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p>
	<p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ</p>

	<p>ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p> <p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений,</p>

	предметов, игрушек, изготовление подарков.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, самокате, велосипеде и пр.).
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ
	Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

5.Краткий проблемный анализ ситуации

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи: достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя образовательного учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, методист, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед и воспитатель. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

– анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности – все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия – каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости – заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

В ДОО имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- методический кабинет имеющий богатую библиотеку, включающую в себя 1500 экземпляров психолого – педагогической и методической литературы, 500 экземпляров периодических изданий;
- музыкальный зал оснащен разнообразным дидактическим материалом, техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование с интерактивной доской, проигрыватель, колонка для прослушивания музыки, наборы аудиовизуальных средств, аудиомангофон, микрофоны, фортепиано, наборы детских музыкальных инструментов и др.);
- спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;
- кабинет математики оснащен необходимым дидактическим материалом для организации занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений;
- кабинеты учителей – логопедов оснащены дидактическим материалом для организации индивидуальной, коррекционной работы с детьми;
- кабинет педагога – психолога оснащен необходимым дидактическим материалом для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, дополнительных индивидуальных занятий, консультаций для родителей и педагогов;
- в ДОО оборудован медицинский блок, включающий в себя кабинет для приема, процедурный кабинет, изолятор;
- спортивная площадка оборудована сеткой для игры в волейбол, кольцом для игры в баскетбол, прыжковой ямой;

- на участках ДОО имеются цветники, огороды, плодово – ягодный сад. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: уголки – экспериментирования в групповых комнатах с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, галерея детского творчества «Веселый карандаш», тематические уголки, материал в которых периодически меняется.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса: коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада; совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО; формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО; единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками ДОО; бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОО.

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью анкетирования на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом это, вероятнее всего, связано с тем, что у педагогов нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

Несмотря на данную проблему, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наша ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание

помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Анализ создания условий для развития детей в ДОО.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, семинарах, практических конференциях разного уровня, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно - образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пути развития ДОО за последние годы

За 2015-2020 гг. («Программа развития СП «Детский сад №4» на 2015 – 2020 учебные годы) в ДОО сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- расписаны 4 стены в коридорах и на лестнице детского сада;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- закуплены конструкторы для внедрения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева;
- происходит ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкально - спортивного зала (закуплено новое спортивное оборудование, музыкальный центр, аудиосистема);
- приобретена методическая литература по основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.Сызрани для всех возрастных групп;
- в режиме онлайн постоянно пополняется страница детского сада на сайте ГБОУ;
- 2016, 2019 гг. – участник конкурса «Детский сад года»

Проблемный вывод деятельности ДОО.

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия

федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в ДОО имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Национальный проект «Образование», рассчитанный до 2024 г. ставит перед нами следующие цели: повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие системы образования, а также за счет обновления материально - технической базы и переподготовки педагогических кадров. Внедрение методологии наставничества.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей;
- достижение нового современного качества образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- развитие образования как открытой государственно – общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, родителя (законного представителя), педагога.
- создание системы поддержки талантливых детей.

Актуальные проблемы ДОО:

- правовая культура всех участников образовательных отношений не в полной мере соответствует современным требованиям, не всегда обеспечивает их правовое поведение;
 - необходимость реализации принципа открытости в современном дошкольном образовании;
 - не разработан план внедрения в образовательный процесс ДОО платных услуг;
 - не разработана система здоровьесбережения сотрудников;
 - родительская общественность в недостаточной степени включена в планирование, реализацию и оценку качества работы ДОО.
- Программа развития на 2020 – 2023 учебный год призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному, системному изменению, формированию компетенций выпускника ДОО.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное введение в работу с воспитанниками здоровьесберегающих, здоровьесберегающих технологий в гармоничном сочетании с педагогическими; - совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программ воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО.
Анализ результатов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у воспитанников коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в разных видах детской деятельности; - расширение возможностей и границ вариативных

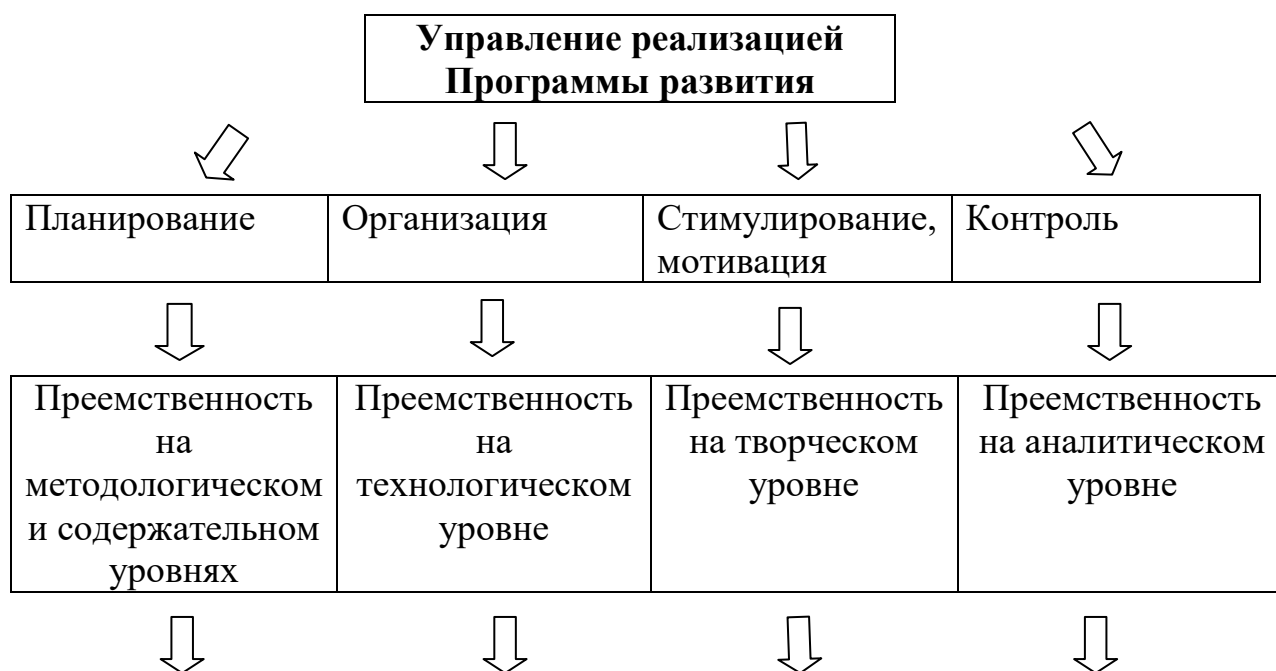
	<p>форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ, детям – инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления детей, используя наряду с вербальной коммуникацией современные технологии (интернет – ресурсы, дистанционное обучение, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения процента успешной аттестации на квалификационную категорию, соответствия занимаемой должности из числа воспитателей и специалистов ДОО; - создание условий перепрофилирования педагогических кадров; - создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий; - создание условий для обучения по программе «Помощник воспитателя» МОП.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение спонсорских средств для осуществления поставленных задач; - разработка плана внедрения в образовательный процесс ДОО платных услуг

6. Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья воспитанников, создания условий для развития способностей ребенка, приобщения его к ЗОЖ, формирования базовых качеств социально ориентированной личности.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).

4. Совершенствование работы с родителями (приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).
 5. Повышение качества дошкольного образования (приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).
 6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников (приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.).
 7. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
 8. Расширение участия коллектива, родителей, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО.
 9. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 10. Усиление роли комплексного психолога – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 11. Повышение конкурентоспособности ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, в том числе, за счет платных, предоставляемых воспитанникам ДОО и неорганизованным детям.
- Такова модель будущей ДОО, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

7. Условия реализации Программы развития ДОО



соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства - преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОО - учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников	- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка - организация продуктивной детской деятельности - игровая деятельность - детское моделирование и экспериментиров ание – информационно - коммуникативные технологии - обучение трудовым навыкам	- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги - инновационная методическая работа - конструктивное взаимодействие участников инноваций	- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОО и родителей - контроль качества реализации образовательной программы ДОО - контроль качества образования детей и деятельности ДОО
---	---	--	--

8. Стратегия развития ДОО

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы	- Определение стратегической политики дошкольной организации (ориентиров развития);

	развития.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу; - экспертная оценка эффективности текущих преобразований; - утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2.	Творческая группа Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; - содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ; - формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольной организации; - анализ состояния детского сада; - организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО - консультационная поддержка педагогических инициатив; - проведение экспертизы качества программных мероприятий; - участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольной организации.
3.	Педагогический совет учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольной организации; - участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада; - оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Обеспечение преемственности основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №4» и начального образования в соответствии с ФГОС ДО:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей ООП ДО;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 4. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам:

- через развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение эффективной коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- взаимодействие между всеми участниками сопровождения ребенка;
- подготовку к школьному обучению;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Задача 5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг:

- через доминирующие ценности, отражающие его индивидуальность, определяющие организационный климат, поведение и взаимодействие сотрудников;
- повышение его статуса, авторитета и влияния, создания привлекательного имиджа;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, в том числе, за счет платных, предоставляемых воспитанникам ДОО и неорганизованным детям;
- обеспечение качества образовательной деятельности, а значит, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Задача 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности:

- через личностный подход, уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности;
- деятельностный подход: интересная, отвечающая потребностям и особенностям ребенка деятельность (игровая, познавательно-исследовательская и др.);
- комплексный подход: воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Организация деятельности ребенка таким образом, чтобы он раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Задача 8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования, а также охраны и укрепления здоровья детей:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-тифлопедагога, инструктора по физической культуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

Задача 9. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения:

- через создание элементов РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого;
- гибкое зонирование и оперативное изменение в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечение возможности для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия;
- наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности;
- доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО;
- соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.

Задача 10. Создание эффективной системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития:

- через правильно разработанную стратегию управления, ориентацию во внешней среде, владение современными технологиями управления;
- управление опережающего, инновационного, мобильного и стратегического характера;

- ведение правильной кадровой политики;

- модернизацию действующей системы управления, разработку, усвоение и реализацию новых технологий управления, ориентированных на достижение главной цели инновационной ДОО — развитие личности воспитанников.

Задача 11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

- изучение запросов родителей и социальных партнеров;

- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Задача 12. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО:

- через обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах ДОО для привлечения внимания к деятельности детского сада, создания системы взаимодействия с социальными партнерами заинтересованными общественными организациями и структурами, и прежде всего, для родителей;

- оперативное и объективное информирование о происходящем в ДОО;

- представление ДОО в Интернет – сообществе;

- позитивную презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Задача 13. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей; создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия:

- через организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники,

концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

9. Механизм реализации Программы развития ДОО

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только находиться в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания сверстников, быть успешным

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2020	2021	2022
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Создать формы организации консультативной и методической помощи семье	+	+	+
	1.2. Внедрить новые формы дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, в том числе, за счет платных, предоставляемых воспитанникам ДОО и неорганизованным детям		+	+
	1.3. Внедрить новые формы дошкольного образования (адаптационные группы, группы кратковременного пребывания)			+
	1.4. Выявить возможности дополнительного комплектования ДОУ детьми	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в ДОО	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.3. Сопровождение процесса разработки программ специалистами ДОО	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.4. Обеспечить коррекцию нарушений развития речи у воспитанников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.5. Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	2.6. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 50% Допустимый – 30% Оптимальный – 20%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2020	2021	2022
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления ДОО на рынке образовательных услуг.	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+
	3.4. Активизировать деятельность ДОУ по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО на учрежденческом уровне		+	+
	3.7. Обеспечить позитивность имиджа ДОО для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 40 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 10 %	Низкая оценка – 20 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 30 %	Низкая оценка – 10 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 60 %
	3.8. Разработать алгоритм повышения профессиональной компетентности педагогов на уровне ОУ.	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ	+	+	+
	4.2. Создать условия для ведения инновационной работы		+	+
	4.3. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+
	4.4. Определить основные направления инновационной деятельности	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности ДОО и на разных уровнях (районном, городском, региональном, всероссийском).	+	+	+
	5.2. Активизировать деятельность ДОУ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для детей и населения		1 услуга	2 услуги
	5.3. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий		+	+
	5.4. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2020	2021	2022
	5.5. Обеспечить введение инновационной деятельности ДОО	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОО	+	+	+
	6.2. Довести функционирование санитарных зон в ДОО до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%
7. Информационная среда	7.1. Ввести в практику деятельности ДОО систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.2. Установить электронную почту для администрирования	Полная		
	7.3. Создать медиатеку в ДОО	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	7.4. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта ДОО с обратной связью	+	+	+
	7.5. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности ДОО	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить создание и функционирование в ДОО попечительских советов	+	+	+
	8.2. Ввести в практику деятельности ДОО проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+
	8.3. Ввести в практику деятельности ДОО систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+
	8.4. Ввести в практику деятельности ДОО изучение потребностей на образовательные услуги, оказываемые на основе бюджетного и внебюджетного финансирования.		+	+
	8.6. Ввести в практику деятельности ДОО формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+
	9.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	10 % педагогов	10 % педагогов	5 % педагогов
9. Повышение эффективности				

Направления деятельности кадрового сопровождения	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2020	2021	2022
	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	10 % педагогов	10 % педагогов	15 % педагогов
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников	50 % педагогов	70 % педагогов	90 % педагогов
	- обучение информационным технологиям	50 % педагогов	70 % педагогов	90 % педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в ДОО	50 % педагогов	70 % педагогов	90 % педагогов
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников ДОО		100%	
	9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	Высшая категория - 10% 1 категория - 20%	Высшая категория - 20% 1 категория - 30%	Высшая категория - 30% 1 категория - 40 %
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования		+	
	10.2. Приведение документов и локальных актов ОУ в соответствие с новыми законодательными документами	+	+	

1. Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и Программы.
2. Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
3. Разработанная в Программе Концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим СП ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.

1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС ДО.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО.
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.