

План – конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в старшей группе по теме «Подводный мир»

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

«Художественно - эстетическое развитие»:

- 1.Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер музыки;
- 2.Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения);
- 3.Развивать звуковысотный слух;
- 4.Формировать умение эмоционально – образно исполнять этюды.

«Речевое развитие»:

- 1.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и обосновывать свои суждения
- 2.Пополнять и активизировать словарь детей.

«Физическое развитие»:

- 1.Развивать двигательные и ритмические способности, активность и самостоятельность, пространственные представления.

«Познавательное развитие»:

- 1.Расширять представления детей о морских обитателях

«Социально - коммуникативное развитие»:

1. Воспитывать любовь к природе.

Методы и приемы:

-**практические:** исполнение песни, танца, игра на музыкальных инструментах;

-**наглядные:** показ взрослым танцевальных движений;

-**словесные:** вопросы, объяснения, указания.

Материал и оборудование: музыкальное сопровождение, фонограммы произведений, оформление зала в подводной тематике, шапочки рыбок для детей, воспитателя и музыкального руководителя, бутылочные камешки, бутылка с запиской, музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, бубенцы), сундучок с «сокровищами».

Репертуар: Попевки «Здравствуйте, гости», «Краб по дну идет»; «Аквариум», муз. Сен Санса; «Море», муз. Римского – Корсакова; «Рыбка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «На прекрасном Дунае», муз. И.Штрауса; «Буль – буль», муз. А.Сошник.

Подводный мир

Дети заходят в музыкальный зал.

Музыкальный руководитель здоровается с детьми.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними.

Попевка «Здравствуйте, гости!»:

Здравствуйте, гости!

Улыбнитесь скорее!

И тогда жизнь вокруг

Станет веселее.

Музыкальный руководитель: Посмотрите, как красиво у нас в зале! На что это похоже? (*Дети отвечают*).

Да, музыкальный зал наш изменился,

В море вдруг он превратился.

Приглашаю вас гулять,

Дно морское изучать.

Я приглашаю вас в увлекательное путешествие в подводный мир. Но люди под водой жить не могут. Чтобы нам отправиться в увлекательное

путешествие в подводный мир, как вы думаете, что же нам сделать? (*Дети*

отвечают). А давайте мы с вами превратимся в красивых рыбок. (*Дети,*

музыкальный руководитель и воспитатель надевают шапочки рыб). Вот мы

с вами и попали в подводное царство. А что рыбки делают в воде? (*Дети*

отвечают). И мы поплаваем.

Звучит музыка Сен Санса «Аквариум». Дети выполняют импровизированные движения.

Музыкальный руководитель:

Рыбки, камешки выбирайте

И садитесь, отдыхайте.

Дети садятся на камешки.

Музыкальный руководитель: Слышите? Море шумит. Послушаем музыку моря.

Дети слушают «Море» Римского – Корсакова (Увертюра к опере «Садко»)

Музыкальный руководитель: Как звучит музыка моря? (*Дети отвечают*).

А всё время море было спокойное / шумное? (*Дети отвечают*). Что вы представляли себе, когда слушали музыку моря?

Воспитатель:

Рыбки, шторм на море был,

Бутылку к нам сюда прибил.

Синяя рыбка, посмотри,

Что находится внутри.

В бутылке записка от Русалки и схема. Воспитатель читает записку.

Записка:

«Рыбки, милые друзья,

Сундучок с сюрпризом

Вам приготовила я.

Вы должны его найти,

Не скучайте по пути!
Вам немного помогу,
Схему вам я покажу.
Русалка.»

Воспитатель: А вот и схема. Что вы видите? Куда нам сначала надо плыть?
Дети отвечают: к крабу. Подплываем к крабу.

Музыкальный руководитель:

Краб не просто здесь живет,
Он здесь песенку поет.

Музыкальный руководитель играет попевку на металлофоне, дети подпевают:

«Краб по дну идет, камбала плывет».

Музыкальный руководитель: Угадайте, краб по дну идет или камбала плывёт?

Музыкальный руководитель играет попевку на металлофоне, дети отгадывают.

Воспитатель: Пора нам плыть дальше. Посмотрим на схему и узнаем, куда нам дальше плыть.

На схеме – рыбки.

Музыкальный руководитель:

К подружкам рыбкам поплывём,
С ними песню заведём.

Дети приплывают к рыбкам и поют песню «Рыбка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.

Песня «Рыбка», муз. М.Красева, сл.М.Клоковой

Музыкальный руководитель:

Довольны рыбки наши,
А нам пора плыть дальше.

Воспитатель: Посмотрим на схему.

На схеме – камешки.

Воспитатель: Плывём к камешкам!

Дети подплывают к камешкам.

Воспитатель: Ой, под камешками что-то лежит. Рыбки, посмотрите, что там!

Дети – рыбки смотрят, находят музыкальные инструменты.

Воспитатель: Да тут морские инструменты!

Музыкальный руководитель:

Инструменты выбирайте,
И на камешки шагайте,
Будем весело играть,
Моря шум изображать.

Дети разбирают музыкальные инструменты.

Оркестр «На прекрасном Дунае», муз. И.Штрауса

Музыкальный руководитель:

Какую красивую музыку вы сыграли. А знаете, как она называется? А кто композитор? (*Дети отвечают*).

Друг за другом поплывём,
Инструменты мы кладём.

Дети кладут музыкальные инструменты.

Воспитатель: Вернемся к схеме. (*На схеме – морская звезда.*)

Музыкальный руководитель:

К морским звёздам поплывем,

Может, что-то и найдем.

Дети подплывают к морским звездам, находят там сундучок.

Музыкальный руководитель:

Ай, да рыбки, молодцы!

Волшебный сундучок нашли!

И на радости такой

Танцевать мы поплывем!

Танец «Буль – буль»

Воспитатель: (*обращает внимание детей на сундучок*) Посмотрите, рыбки!

Да здесь записка от Русалки. (*Читает записку*).

Записка:

«Мои милые рыбки! Эти сокровища я приготовила для вас»

Открываем шкатулку, там разноцветные камешки.

Музыкальный руководитель:

Камешек вы выбирайте,

Себе на память оставляйте.

Дети выбирают себе камешки в подарок.

Воспитатель: Красиво, интересно в подводном царстве, но нам пора возвращаться домой.

Дети – рыбки плывут к столу, на котором брали шапочки рыбок.

Музыкальный руководитель: Рыбки, поплывём, снимем чешую и превращаемся в ребят.

Дети снимают шапочки рыбок.

Музыкальный руководитель:

В подводном царстве побывали,

Кого же там мы повстречали?

-К крабу мы попали,

Что мы выполняли?

-Рыбок повстречали,

Какую с ними песню распевали?

-Что под камешками мы нашли?

Какую музыку мы играли?

-А где мы танцевали?

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель:

А сейчас мы на прощанье

Гостям скажем «До свиданья!»

Дети возвращаются в группу.