

## **Педагогический проект «Путешествие волшебной снежинки» для детей средней группы**

### ***Составила:***

Воспитатель СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани

Шило Наталья Александровна.

***Вид проекта:*** краткосрочный: 1 неделя

***Тип проекта:*** познавательный - творческий, игровой, краткосрочный

***По характеру:*** внутри ДОУ

***Участники проекта:*** дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

### **Актуальность проекта:**

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение одной недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Путешествие волшебной снежинки» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

### **Проблема:**

Я считаю, что у детей недостаточно сформированы представления о явлениях природы, чувствах любви и бережного отношения к ней, умения любоваться красотами природы, так же невысокий уровень экологической культуры. Поэтому воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, наблюдать природу, видеть её красоту. Исходя из этого, я предполагаю, что данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ познакомить детей со свойствами снега, раскрыть его тайны и определить его значение в природе. А так же формировать познавательный интерес к природе через экспериментирование.

### ***Объект проектной деятельности:***

Процесс воспитания и обучения детей в различных формах познавательного и художественно - эстетического развития при ознакомлении с природой.

### ***Предмет проектной деятельности:***

Инновационные технологии, проведение экспериментов, условия для проведения проекта.

### **Цель проекта:**

• расширение представлений о зимних природных явлениях, обучение отражать в работах характерные особенности зимы. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Воспитание интереса к изучению природы, любви к ней, умение видеть красоту окружающего мира через произведения художников, поэтов, композиторов.

### **Задачи проекта:**

- Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы.
- Развивать поисковую деятельность детей
- Расширять уровень накопленных практических навыков.
- Совершенствовать стиль партнерских отношений.
  - Расширять формы работы с семьей.

### **Задачи для детей:**

- Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.
- Знакомить со свойствами снега, воды в твердом и жидком состоянии. Формировать умение участвовать в проведении простейших опытов.
- Развивать умение отражать в своих творческих работах признаки зимы.
- Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить любоваться красотой зимней природы.
- Расширять представление о том, как художники, поэты и музыканты рассказали о красоте русской зимы.

### **Задачи для родителей:**

- Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.
- Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду при проведении опытов с водой, льдом и снегом и принять участие для выполнения «домашних» заданий в рамках проекта.

### **Задача для педагога:**

- Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

### **Программа реализации проекта:**

1. *Подготовительный этап:*
  - Формирование целей и задач проекта.
  - Знакомство с педагогической литературой, изучение положительного опыта.

- Сбор необходимого материала.
  - Вовлечение родителей в суть проекта.
  - Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности детей.
  - Беседы с детьми для выяснения объема знаний.
  - Разработка перспективного плана работы с детьми.
  - Организация совместной деятельности родителей и воспитателей.
  - Разработка НОД, исследовательской деятельности, презентаций, дидактических игр.
  - Разработка консультаций, советов родителям.
- 2 Основной этап:**
- Беседы с детьми по теме проекта.
  - Наблюдения на прогулках за состоянием и изменением погодных явлений, природных объектов.
  - Проведение опытно – экспериментальной деятельности со снегом, льдом, водой.
  - Выполнение домашнего задания и украшение прогулочного участка цветными льдинками.
  - Заучивание, чтение стихотворений, пословиц о зиме, зимних явлениях, речевые игры, обогащение словаря по теме проекта.
  - НОД по художественно – эстетическому развитию.
  - Слушание музыкальных произведений о зиме, рассматривание пейзажей художников, просмотр презентации «Зимушка – зима»
  - Проведение подвижных, дидактических игр.
- 3 Заключительный этап:**
- Фото экспозиция по итогам проекта для родителей.
  - Выставка детских рисунков «Красивые снежинки»
  - Педагогический мониторинг знаний детей о зимних явлениях в природе.

### **Предполагаемые итоги реализации проекта:**

#### ***Для детей:***

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе и простейшей экспериментальной деятельности.
- Умение любоваться и беречь красоту родной природы.

#### ***Для родителей:***

- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.
- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
- повышение педагогической компетентности родителей.

*Для педагогов:*

- Творческий и личностный рост.

**Продукты проекта:**

Для детей: Участие в опытно – экспериментальной деятельности. НОД «Царство Зимушки – Зимы» интегрированное (элементы декоративного рисования – снежинки)

Для педагогов: портфолио (полная методическая разработка проекта). Разработка презентаций «Зимние пейзажи», «Морозные узоры», «Загадки Зимушки - Зимы». Подбор и систематизирование опытов, литературных и музыкальных произведений, разработка дидактических игр.

- Для родителей: подборка стихов для разучивания с детьми дома. Фото экспозиция по итогам проекта для родителей.

**Этапы реализации проекта «Зимние фантазии»**

**Приложение № 1:** Календарно - тематический план работы в рамках проекта – сокращенный вариант (2 неделя января).

**Приложение № 2:** Пословицы и поговорки о зиме.

**Приложение № 3:** Загадки о зиме.

**Приложение № 4:** Стихотворения о зиме.

**Приложение № 5:** Конспект НОД «Волшебная снежинка».

**Приложение № 6:** Описание опытов со снегом, водой и льдом.

**Приложение № 7:** Фото экспозиция для родителей: «Путешествие волшебной снежинки»

**Календарно – тематический план работы в рамках проекта  
«Путешествие волшебной снежинки» Сокращенный вариант (январь, 2  
неделя)**

**Понедельник**

**УТРО:**

- Беседа с детьми «Зимние приметы».

*Цель:* развивать познавательную активность, учить вступать в беседу, высказывать свое мнение, предположение. Активизировать речь.

*Вопросы:* Назови признаки зимы. Когда мы говорим: «Вот и наступила зима?». Объясни, почему зимой так холодно? Много ли солнечного тепла попадает на Землю зимой? Что такое вьюга? Каким бывает снег? Чем вам нравится зима? А чем не нравится? (подведение детей к возможности изучения и проведения опытов со снегом и «знакомство» с волшебной снежинкой (атрибут), которая поможет в проведении опытов)

Ознакомление со стихотворением для дальнейшего разучивания В. Шипуновой «Чудо из чудес».

**ПРОГУЛКА 1:**

- Наблюдение и экспериментирование: «Какой снег?» (опыт №1)

С помощью лупы и черной бумаги рассмотреть форму снежинок. Обратить внимание на лучики снежинок. Как падают снежинки в зависимости от погодных условий? (В безветренный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие. При сильном ветре идет сплошная «снежная пыль».) На что похожи падающие снежинки? Обратить внимание на красоту заснеженных деревьев, снежинок.

Провести эксперимент: хрустит ли снег под ногами? Дать объяснение: «Если мороз, то лучики у снежинок ломаются и мы слышим звук».

**ВЕЧЕР:**

- Познакомить с поговорками о зиме: «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит» Подводить к пониманию смысла поговорок. Активизировать речь, учиться делать выводы.
  - Развитие мелкой моторики: дидактическая игра «Нарисуй такую же снежинку, как у художника».
  - «Домашнее задание» для родителей: окрасить с детьми дома воду гуашью разных цветов, налить в формочки и вставить

веревочки, как для елочных игрушек, вынести на мороз. Потом показать детям, что вода превратилась в лед (твердый, скользкий, холодный). Вода замерзла по форме, в которую она была налита (принести в детский сад к среде)

#### ***ПРОГУЛКА 2:***

- Ситуативный разговор о красоте зимней природы. Развивать умение любоваться красотой окружающего пейзажа, заснеженных деревьев, искрящегося снега.

### **Вторник**

#### ***УТРО:***

- Рассматривание пейзажа А.Саврасова «Дворик. Зима»

*Цель:* совершенствовать умение воспринимать, рассматривать художественное произведение. Развивать умение любоваться красотой зимней природы. Формировать умение отвечать на вопросы. Активизировать речь «зимними» терминами.

***НОД – музыкальное*** (часть занятия: прослушивание песенки о зиме, беседа о характере музыки. Исполнение детьми «Танец снежинок»)

#### ***ПРОГУЛКА 1:***

- Наблюдение за зимним небом: ветер гонит одиночные облака, и они собираются в плотные тучи, из которых пойдет снег. Воспитатель загадывает загадку: «Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда – всегда раскинут над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий, то он нежно – голубой»

*Цель:* формировать умение наблюдать, дать представление о том, как ветер «делает» облака и тучи, развивать логическое мышление.

- П/и «Найди Снегурочку»

*Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве.

#### ***ВЕЧЕР:***

- Слушание музыкального произведения Г. Свиридова «Метель».

*Цель:* расширение знаний о музыкальном творчестве, формировать понятия о том, как композитор, с помощью музыки может рассказать о зимних явлениях, о настроении. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, пополнять словарь «зимними» прилагательными.

- Д /и «Сложи снежинку»

*Цель:* формировать умение конструировать из лего, подбирая нужные детали. Развивать аналитические способности, внимание.

### ***ПРОГУЛКА 2:***

- Подвижная игра «Зимние ловишки» - закреплять правила, заличку.
- Ситуативный разговор о снеге: с чем можно сравнить снег? (белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть, деревья в белых шубах).

*Цель:* активизация словаря, умение видеть красоту окружающего мира.

- Воспитатель заливает подготовленную дорожку (для скольжения) для последующего наблюдения и экспериментов со льдом.

### **Среда**

#### ***УТРО:***

- Беседа с детьми: «Что я знаю о зиме?»

*Цель:* развивать познавательную активность, умение отвечать на вопросы, делать выводы. Активизировать речь.

*Вопросы:* Что такое снег? Почему зимой идет снег, а не дождь? Растут ли зимой деревья? Как ты думаешь, почему? Какие ты знаешь пословицы и поговорки о зиме?

- Чтение детям стихотворения Чолиева «Деревья спят»
- Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки»

*Цель:* развитие внимания, наблюдательности.

### ***ПРОГУЛКА 1:***

- Наблюдение: проверить, замерзла ли дорожка? Рассмотреть лед на подготовленной дорожке. Какой он? (холодный, прозрачный, твердый, крепкий, хрупкий, скользкий). Предложить детям учиться скользить по дорожке. Можно ли так скользить по снегу? Обратить внимание детей на то, что лед может быть опасен на тротуарах и дорогах при передвижении.

Загадка: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно».

- *Реализация домашнего задания:* дети делятся впечатлениями о домашнем экспериментировании. Воспитатель подводит итог: вода превратилась в лед (твердый, скользкий, холодный). Вода замерзла по форме, в которую она была налита. Вода может окрашиваться. Дети

развешивают цветные льдинки на участке, слушают, как они звенят на ветру, блестят на солнце, любуются красотой украшенного участка.

- Подвижная игра «Ледяная фигура, замри!» (по типу «Морская фигура») - развивать фантазию, активность.

#### **ВЕЧЕР:**

- Просмотр презентации «Зима»

*Цель:* продолжать знакомить детей с тем, как художники, поэты и композиторы рассказали о зиме. Формировать умение любоваться родной природой. Расширять знания о зиме и явлениях природы. Сформулировать вывод о том, что во все времена года прекрасна Земля.

Разучивание стихотворения В Шипуновой «Чудо из чудес».

- Сюжетно - ролевая игра «На улицах зимнего города»

*Цель:* закреплять знания о зимних явлениях в природе, как они влияют на жизнь города и его жителей. Создавать игровое пространство, обыгрывать постройки из конструктора. Закреплять профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц. Какие машины и механизмы в этом помогают? Формировать умение распределять роли и договариваться о развитии сюжета.

### **Четверг**

#### **УТРО:**

- Дидактическая игра по речевому развитию «Чего не хватает Мише для зимней прогулки?» (Из игр О.С. Ушаковой)

*Цель:* формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

- Игра по физическому развитию и здоровью «Сдуй снежинку»

*Цель:* формирование умения правильного вдоха через нос и направленного выдоха через рот.

#### **ПРОГУЛКА 1:**

- Наблюдение и экспериментальная деятельность: «Почему снег греет?» (опыт №3)

*Цель:* помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.



*Материал.* Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

*Ход.* Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Объяснить детям, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло.

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

*Вывод.* В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

#### ***ВЕЧЕР:***

- Ознакомление с художественной литературой: сказка Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»

*Цель:* познакомить с образом зимы в сказке. Обогащать знания детей о зиме.

*Ручной труд:* моделирование из бросового и природного материала «Снежная полянка в лесу»

*Цель:* развивать умение работать с бросовым и природным материалом, скрепляя детали пластилином. Формировать композиционные умения, художественный вкус, фантазию.

*Материал:* картон для подставки, пластилин, вата, поролон, шишки, веточки.

*Детализация:* кто может очутиться на снежной полянке?

#### ***ПРОГУЛКА 2:***

Опыт №2. Где лучики?

*Цель.* Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

*Материал.* Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

## **Пятница**

### **УТРО:**

- Познавательное развитие. Безопасность.  
Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

*Цель:* формировать основы безопасного поведения зимой на улице. Развивать умение рассуждать, делать выводы, делиться собственным опытом.

### **НОД:**

- Художественно - эстетическое развитие: интеграция рисования, музыки, познавательного развития: «Красивые снежинки».

### **ПРОГУЛКА 1:**

- Подготовка к эксперименту «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» - вылепить из снега деда Мороза и Снегурочку, или круглые комочки (после сна принести в группу).
- Наблюдение за низкой температурой: обратить внимание, что в морозную погоду краснеют щеки, стоять на одном месте холодно, надо чаще двигаться. Вспомнить пословицы: «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит»

### **ВЕЧЕР:**

- Опытно - экспериментальная деятельность: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» (опыт № 4)

*Цель:* Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

*Материалы:* Подносы для снеговых фигурок.

*Ход:* Предварительно, на дневной прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

*Вывод:* Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

- Просмотр растаявшего снега с помощью лупы
- *Цель:* знакомить с тем, что снег казался чистым, а когда растаял, в воде появилось много мелких частиц земли и мусора. Учить делать выводы о том, можно ли есть снег?

## Приложение №2

### Пословицы и поговорки о зиме.

1. Зима без снега — лето без хлеба.
2. Зима — не лето, в шубу одета.
3. Два друга — мороз да вьюга.
4. Береги нос в большой мороз.
5. Мороз невелик, да стоять не велит.

**По повадкам животных и птиц можно предугадать погоду на короткие сроки:**

1. Если птицы жмутся к домам, значит быть снегу, ненастью.
2. Кошка мордочку прячет – на мороз.
3. Птица хохлится к непогоде.
4. Воробьи зимой чирикают – к теплой метели.

## Приложение №3

### Детские загадки о зиме.

Падают снежинки,  
Зазвенели льдинки.  
И невидимый мороз  
Щиплет уши, щёки, нос!  
- Знаю, знаю я сама! -  
Это к нам пришла ... ! (Зима)

С неба хлопья полетели...  
Шубы белые надели  
И дороги, и дома....  
Начинается? ( зима )

В холодильнике живёт.  
Превращает воду в лёд.  
Щиплет пальчики и нос  
Это бабушка...(мороз)!

Рисовать на окнах - мастер,  
Но не требует фломастер...  
Щиплет нам зимою нос  
Бодрый утренний ... (Мороз)

По земле колдун идёт,  
Бородой седой трясёт.  
Как на воду он дохнёт,  
Превращается вся в лёд.  
А когда злодей летает,  
Всё живое замерзает.  
(Мороз)

Если дома я в тепле  
Он рисует на стекле.  
Если выйду погулять  
Начинает приставать  
Щиплет щёки, щиплет нос  
Надоедливый (Мороз.)

Мягкий, летучий  
Улёгся кучей.  
Дворник бородатый  
Гребёт лопатой.(Снег)

С. Мельников

Не стекло и не хрусталь,  
А блестит, как будто сталь.  
Занесёшь в тепло, домой.  
Станет сразу он водой.  
Холод от него идёт.  
Ну конечно это...( лёд)

## Приложение №4

### Стихотворения о зиме.

**«Живой снежок» (Е. Тараховская)**

Кто-то стукнул к нам в окно  
Тихо еле, еле...  
За окном темно-темно  
От пурги метели.  
«Кто там? - я спросить хотел  
И кого вам надо?»  
Вдруг снежок к нам залетел  
В форточку из сада.

Оказалось, он живой,  
С крыльями и головой!  
Сел он к маме на плечо -  
Запушённый, белый.  
Догадались мы, о чём  
Песенку запел он:  
«Я влетел сюда не зря!  
Приютите снегиря!»

**\*\*\* (С. Есенин)**

Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробушки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с рёвом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится всё сильней.  
И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
У мёрзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна.

### **Чудо из чудес (В. Шипунова)**

За окошком тёмным  
Чудо из чудес -  
Белые снежинки  
Падают с небес!  
Под луною полной  
Зимний тихий лес

Запорошен снегом -  
Весь под ним исчез.  
Лучики и звёзды  
В тонких паутинках - ночью  
новогодней  
Падают снежинки.

### **Вьюга-завируха (Г. Лагздынь)**

Всё белым-бело от пуха!  
Нет порядка во дворе.  
Крутит вьюга-завируха  
Белым снегом в декабре.  
Крутит, мутит, завывает,  
Стонет, охает, поёт!  
Снег в сугробы навивает,  
Поголять нам не даёт.

Приложение №5

## **Опыты.**

### **Опыт №1. Почему снег мягкий?**

*Цель.* Совершенствовать знание детей о снеге.

*Материал.* Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

*Ход.* Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод.** Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К. Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая	Дорогой бурною
Снежинка белая,	Легко проносится,
Какая чистая,	Не в высь лазурную,-
Какая смелая!	На землю просится...
Лежит пушистая,	
Снежинка смелая,	
Какая чистая,	
Какая белая!	

## **Опыт №2. Где лучики?**

**Цель.** Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Материал.** Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

**Ход.** Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

**Вывод.** Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

## **Опыт №3. Почему снег греет?**

**Цель.** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Материал.** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход.** Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод.** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

## **Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**

**Цель.** Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

**Материалы.** Подносы для снеговых фигурок.

**Ход.** На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

## **Опыт №5. Замерзание жидкостей. (Домашнее задание)**

**Цель.** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. Подготовить цветной лед для украшения прогулочного участка.

**Материал.** Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

**Ход.** Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

**Вывод.** Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.



