

## Дидактическое пособие

### «Полифункциональная ширма как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ»

На сегодняшний день вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ имеют важное значение, это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложен один из основных принципов : «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Организация РППС с учетом ФГОС должна строиться таким образом; необходимо дать возможность каждому ребенку развиваться с учетом его интересов, возможностей, уровня активности. Роль педагога заключается в том, чтобы используя РППС и ее средства помочь ребенку найти интересное занятие, выразить то, что он задумал, быть самостоятельным в своем выборе, как результат-воспитание творческой личности.

Создавая РППС в группе, учитывались рекомендации ФГОС, среда должна обеспечивать возможность и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Все требования и рекомендации мы постарались применить в своей группе.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является – игра.

На 4-5 году жизни(средняя группа) у детей появляется потребность создавать свой мир, играя со сверстниками. Основываясь требованиям ФГОС, наблюдая за игрой детей в группе, нами была создана полифункциональная ширма. Полифункциональность- это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (в данном случае ширма). Новое игровое пособие (ширма) хорошо зарекомендовало себя в различных видах деятельности с детьми.

При создании ширмы были соблюдены условия, позволяющие применять ее в различных видах деятельности. Ширма соответствует возрастным особенностям детей, она легкая, красочная, дети могут сами менять декорации для разных игр, она находится в свободном доступе у детей в группе.

Полифункциональная ширма позволяет решить следующие задачи:

- предоставляет детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта,
- развитию мышления, обогащение социального опыта детей,
- развитию творческой активности: самостоятельной театрализованной деятельности и сюжетно- ролевых игры,

-общению в процессе игр, воспитанию доброжелательных отношений,  
-формированию познавательной деятельности (фэмп, речевое развитие).

Характеристика пособия:

При разработке ширмы были произведены замеры, исходя из роста детей, специалистами произведена спайка каркаса ширмы из полипропиленовых труб диаметром 2.5 см. Сама ширма состоит из трех секций одинакового размера, к рамам крепятся полотнища из ткани и шторы, они являются двухсторонними и съемными, т. к. закрепляются на тесьму-липучку, что позволяет быстро и легко снять или закрепить полотна. На ширме имеются карманы для хранения разных пособий и игрушек (кукол для театра), натянуты ленточки на которых при помощи декоративных прищепок можно размещать различные картинки по темам игр. К ширме прилагается контейнер, в которой хранятся дополнительные шторы и пособия для разных игр.

Варианты использования полифункциональной ширмы.

Одну из секций можно использовать как стенд по всем образовательным областям, во время организованной образовательной деятельности (фэмп, речевое развитие), кроме этого, секции ширмы можно использовать для оформления сюжетно-ролевых игр с помощью иллюстраций на разные тематики. Как пример, вместе с детьми был проигран сюжет игры: «Больничка» и «Автомастерская», на ширме с двух сторон были размещены декорации для игр, детям был предложен сюжет для игры. На протяжении сюжетно-ролевой игры дети хорошо использовали атрибуты, размещенные на ширме (карманы, ленточки), самостоятельно распределяли роли, игра получилось занимательной и интересной. Можно взять сюжет различных игр («Магазин», «Больница», «Семья») и предложить детям для игры со сверстниками в группе, тем самым, воспитывая у детей дружеские отношения, желание играть в коллективе.

На одной из секций ширмы так же можно разместить театральную штору, провести театрализованные игры, мы используем различные виды театра (пальчиковый, «би-ба-бо», кукольный и т.д.). Театрализованные игры, как и сюжетные игры способствуют обогащению речевого опыта у детей. В театральной игре каждый ребенок может проявить свои эмоции, чувства, причем не только наедине с собой, но и публично не стесняясь присутствия слушателей, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать детям возможность для уединения. Внутри ширмы можно создать такой уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, пообщаться, поиграть.

Исходя из опыта работа с дошкольниками, полифункциональная ширма зарекомендовала себя, как хорошее дидактическое пособие. Я надеюсь, что ширма станет действительно многофункциональной, поможет создать благоприятные условия для развития творческой личности.