План конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Лед - вода»

Разработала воспитатель СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани
Шило Наталья Александровна

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развивать представление об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.
2. Формировать представление о твердых и жидких веществах.
3. Расширять знания о плавлении льда, о превращении льда в воду.
4. Формировать экспериментальную деятельность.
5. Совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
6. При отгадывании загадок, развивать логическое мышление.
7. Развивать умение схематично изображать результат опыта.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.
2. Развивать речевую активность, использование полных предложений.
3. Активизировать словарь: слова, противоположные по значению.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Продолжать развивать двигательную активность в физ. минутке, умение сочетать слово с движением.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1.Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх.
2. Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища.

Методы и приемы:

Практические: экспериментирование со льдом, водой. Изображение схемы результата эксперимента.
Наглядные: рассматривание пейзажей, наблюдение за проведением опыта с горячей и холодной плитами.
Словесные: загадки, стихи к физ. минутке.
Игровые: дидактические игры.

Материал и оборудование: лед в целлофановом пакетике – на каждого ребенка; две картинки с одинаковым пейзажем, но в разное время года; две конфорки, с возможностью нагревания одной из них, два кружка- синий и красный; кусочки камня на каждого; стакан воды, молока. «Волшебный сундучок» - в нем кусок льда и загадки. На каждого – половина альбомного листа, фломастеры. На каждого – разукрашки с изображением разных времен года.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за снегом, льдом; чтение стихотворений, рассказов о зиме и зимних изменениях в природе.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Создание игровой ситуации «Волшебный сундучок» Цель: формировать умение включаться в игровую ситуацию.
Коммуникативная	Словесные дидактические игры: «Загадки», «Наоборот» Цель: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь противоположными по смыслу словами.
Познавательно-исследовательская	1.Эксперимент с водой и льдом. Цель: знакомство с агрегатными состояниями воды. 2.Эксперимент с горячей и холодной плитой. Цель: развивать умение решать поисковые задачи с помощью опытно- экспериментальной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки про лед. Цель: развивать логическое мышление.
Двигательная деятельность	Физкультурная минутка «Твердый – жидкий» Цель: развивать двигательную активность, снять мышечное напряжение.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Введение в игровую ситуацию: воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появился «волшебный сундучок». Но что в нем лежит, можно узнать, только если отгадать загадки, которые находятся на крышке сундучка! Загадки: 1.Летом все в воде играют Летом вся вода журчит! А зимою застывает,	Рассматривают «волшебный сундучок», отгадывают загадки.	Созданы условия для взаимодействия с воспитателем. Проявляют активность в решении загадок.

	А зимой вода молчит. Ну – ка, кто меня поймет, Вода превращается в …(лед) 2. Скоро к нам тепло придет И в реке растает…(лед)		
2	Проверим, правильно, ли вы отгадали загадки сундучка (открывает сундучок, в нем кусочек льда) - Что такое лед? - Каким бывает лед? - Когда лед тает? А давайте проверим наши предположения и отправимся в лабораторию деда Мороза!	Рассматривают лед, отвечают на вопросы. Проходят и занимают места в «лаборатории»	Сформировано умение отвечать на вопросы, рассуждать
3	- Как вы думаете, твердое может во что - нибудь превратиться? Давайте проверим. (раздает пакетики со льдом и камешки). - Что у вас в пакетах? Какой лед на ощупь? А камень? - Лед похож на камень? - Можно камешком постучать по столу? А льдом? - Попробуйте сквозь кусочек льда посмотреть на свой палец. А сквозь камень? - Чем отличаются лед и камень? Показывает в стакане воду и молоко: - Что можно сказать про воду и молоко? Значит, вода прозрачная, как и лед. - Сравните лед и воду. - Давайте потрогаем лед и воду и проверим ваши предположения. - А когда лед превращается в воду? - Давайте посмотрим, что получится из холодного льда в теплых ладошках. - Откуда взялась вода? - А лед остался таким же как был? Давайте зарисуем наш опыт – схемой.	Рассматривают лед и камешки. Выполняют задания воспитателя. Отвечают на вопросы. Зарисовывают результат эксперимента.	Сформировано умение отвечать на вопросы, внимательно слушать, проявляют активность в решении поисковых заданий. Развито умение выполнять задания эксперимента. Владеют умением схематичного изображения результата эксперимента.
4	Физ. минутка: А сейчас попробуем превратиться в твердый лед и жидкую воду! - Вот и холод наступает Замерзает, охлаждает… Все в ледышки превращает, Все вокруг затвердевает!	Изображают лед.	Снимается мышечное напряжение.

	- Греет – нагревает. Нагревает, превращает… Превращает всех ледышек В быстрых жидких шалунишек!	Превращаются в воду, плавают.	
5	Ребята, пока мы с вами превращались в лед и воду, в лаборатории деда Мороза случилась беда! У Мороза есть две плитки – «холодильная» и «горячильная». Нечаянно, ветром сдуло кружочки на плитках. Вот они! (показывает синий и красный кружок) - Как вы думаете, к каким плиткам они подходят? - Как же помочь деду Морозу? (обсуждает с детьми каждый вариант, показывает, в чем его несовершенство) Воспитатель кладет на плитки по кусочку льда, смотрят, что происходит.	Высказывают предположения о цвете кружочков для плит. Обсуждают, как помочь деду Морозу, приходят к общему выводу. Наблюдают за экспериментом.	Созданы условия для зрительного восприятия. Проявляют активность в решении поисковых задач. Умеют анализировать, находить правильное решение.
6	Дидактическая игра «Наоборот» Лаборатория деда Мороза украшена пейзажами, давайте поиграем в игру «Наоборот»! Внимательно слушайте и отвечайте на вопросы! За каждый правильный ответ- снежинка! - Какое время года изображено на пейзажах? - На первой картинке что на реке? - По чему дети катаются? - А на этой картинке что в реке? - Детям на второй картинке холодно, они мерзнут? Почему? - А на первой картинке холодно или тепло? - А теперь слова: лето (зима) - Холодный (теплый) -лед (вода)	Играют в игру, отвечая на вопросы.	Сформированы знания о временах года.
7	Ребята, сегодня вы побывали в лаборатории деда Мороза и разгадали много зимних загадок. Что было самым интересным? А что запомнилось вам больше всего? Какое задание было самым трудным? Легким? Дед Мороз приготовил вам подарки - пейзажные разукрашки, а вот какое на них изображено время года, вы должны догадаться!	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Созданы условия для логичного завершения НОД.