

План конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Спасатели в стране Математики»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Закреплять знания о времени года, частях суток, днях недели.
2. Совершенствовать знания о последующих и предыдущих числах натурального ряда, о соответствии количества предметов и цифр
3. Уточнить знания о геометрических фигурах. Продолжать решать задачи на смекалку геометрического содержания.
4. Расширять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Выкладывать решение цифрами и знаками.
5. Формировать знания о симметрии и симметричных формах предметов.
6. Развивать внимание, логику, аналитические способности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совершенствовать умение вырезать симметричные предметы, из бумаги, сложенной пополам.
2. Развивать глазомер, чувство цвета, композиционные умения.
3. Продолжать совершенствовать певческие навыки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх.
2. Воспитывать желание совершать хорошие поступки, оказывать помощь.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.
2. Активизировать словарь математическими терминами.
3. Развивать речевую активность.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Продолжать развивать двигательную активность в физ. минутке, умение сочетать слово с движением.

Методы и приемы:

Практические: сюрпризный момент, создание художественного продукта- аппликативная работа «Симметричный лес».

Наглядные: рассматривание карты «математических островов».

Словесные: математические загадки, «зарядка для ума», стихотворения к дидактической игре «Танграм».

Игровые: дидактические игры

Материал и оборудование: письмо от королевы Математики, карта страны Математики (в форме электронной презентации), изображение корабля в цифровом варианте.

Картинки: солнце, сова, перчатка, светофор, машина, две мыши. Карточки (можно в электронном варианте) с изображением тарелки, двери, дома, кубика, огурца. Д/и «Сколько геометрических фигур увидел?», «Танграм», схемы задач на сложение и вычитание, д/и «Математический тир». Изображение несимметричных деревьев.

Персонаж – королева Математики (взрослый).

Раздаточный материал: карточки с д/и «Соседи», цифры, полоски бумаги, цветные карандаши, д/и «Танграм», карточки с изображением яблок, лист ватмана с фоновым изображением пейзажа, цветная бумага, ножницы, клей. Запись песни В. Шаинского «Дважды два».

Предварительная работа: НОД по ФЭМП, аппликации, использование дидактических игр «Математические головоломки», «Танграм», «Мои первые цифры», «Математическая паутинка», чтение стихотворений С. Маршака «Веселый счет».

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	1 . Создание игровой ситуации «Спасатели в стране Математики» Цель: формировать умение включаться в игровую ситуацию, брать на себя определенную роль.
Коммуникативная	1 . Словесные д/и: «Зарядка для ума». «Математические загадки» Цель: развивать связную речь, вербально- логическое мышление. Умение отвечать на вопрос полным предложением.
Познавательно-исследовательская	1 . Игра «Что спрятано?» (кораблик) Цель: закреплять умение считать по порядку, используя цифровой ряд. 2 . Д/И «Соседи» Цель: закреплять знания о последующих и предыдущих числах. 3 . Д/И «На что похожа геометрическая фигура?» Цель: расширение и закрепление знаний о геометрических фигурах. 4 . Развивающая игра «Танграм» Цель: развитие логического и пространственного мышления. 5. Арифметические задачи. Цель: закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. 6. Симметрия. Цель: расширять знания о симметричности форм предметов.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений к игре «Танграм» Цель: способствовать образному восприятию задания.
Изобразительная деятельность	Аппликация «Симметричный лес» Цель: совершенствовать умение вырезать симметричные

	формы из бумаги, сложенной пополам.
Музыкальная деятельность	Исполнение песни В. Шаинского «Дважды два – четыре» Цель: развитие певческих навыков, создание радостного настроения.
Двигательная деятельность	Физкультурная минутка «Дни недели» Цель: развивать двигательную активность, умение сочетать слово с движением.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Введение в игровую ситуацию: королева Математика прислала детям письмо. «Я королева всех точных наук – Математика! У меня в стране случилось несчастье! Все мои математические острова заколдовал злой волшебник. Я прошу умных и любознательных детей расколдовать мое королевство и наказать злого волшебника!» Воспитатель: «Я предлагаю превратиться в спасателей и освободить страну Математики от чар злого волшебника!»	Дети слушают письмо и рассматривают конверт	Созданы условия для взаимодействия с воспитателем. Соглашаются помочь королеве.
2	Воспитатель: «Для того, чтобы отправиться в путь, проведем зарядку для ума!» Проводится «Зарядка для ума» -Какое сейчас время года? -Перечислите все весенние месяцы. -Сейчас утро или вечер? -Какие еще части суток вы знаете? -Сегодня четверг, а завтра? -Сколько всего дней в неделе? -Какой твой любимый день недели? Какой он по счету? -Кто стоит справа от тебя? -Кто стоит сзади? -Чем измеряют время? -Чем измеряют температуру?	Отвечают на вопросы	Сформировано умение отвечать на вопросы в темпе, внимательно слушать.
3	Молодцы, я думаю, вы готовы отправиться в путешествие и	Дети выполняют задание: соединяют	Сформированы знания о цифровом

	спасать страну Математики! Но как мы туда отправимся? Посмотрите, в конверте еще что-то лежит! Это какой-то лист. Но на нем только точки и цифры! Давайте попробуем соединить точки по- порядку, а последнюю точку и первую с цифрой 3.	точки по порядку	ряде, объясняют, что получился корабль.
4	«Внимание! Включим наш волшебный экран!» Предлагается рассмотреть карту страны Математики на экране и отправиться в путь на корабле. Но доплыть до острова очень непросто: путь преграждает волшебное течение (на полу разложены цифры от 1 до 10), девочки плывут по цифрам первого пятка, а мальчики – второго.	Рассматривают карту, определяют первый остров. Идут к первому острову по цифрам.	Созданы условия для зрительного восприятия. Сформировано умение рассуждать. Знают цифры первого и второго пятка.
5	Первый остров: «Загадки» 1. Сколько солнышек на небе? 2. Сколько глаз у совы? 3. Сколько пальцев у перчатки? 4. Сколько огоньков у светофора? 5. Сколько колес у машины? 6. Сколько ушей у двух мышей? 7. Сколько хвостов у двух котов? 8. Что тяжелее : килограмм камней или ваты?	Разгадывают загадки, по мере отгадывания, прикрепляют соответствующие картинки к вопросительным знакам.	Проявляют активность в решении поисковых задач.
6	Смотрим на карту: следующий остров-« Остров Цифр» Первое задание: посмотрите, злой волшебник спрятал числа, нам нужно найти соседнее или пропущенное число. Второе задание: перепутались цифры, обозначающие количество предметов, давайте разберемся и сделаем правильно!	1 . Каждому ребенку даются карточки с дидактической игрой «Соседи». Дети выполняют задание и выкладывают на острове. 2. Дети выкладывают к предметам соответствующие их количеству цифры.	Сформированы знания о последующих и предыдущих числах; о цифровом обозначении количества предметов.
7	Два острова мы уже освободили, теперь давайте восстановим силы и отправимся на нашем корабле дальше: физ.минутка «Дни недели»	Выполняют физические упражнения.	Снимается мышечное напряжение. Сформировано знание дней недели.

	<p>« В понедельник – я купался, А во вторник –рисовал, В среду – долго умывался, А в четверг – в футбол играл. В пятницу я бегал, прыгал, Очень долго танцевал. А в субботу с воскресеньем – Целый день я отдыхал!»</p>		
8	<p>Приплыли к следующему острову « Геометрических фигур!» И здесь побывал злой волшебник! Воспитатель показывает карточку с изображением тарелки, двери, домика, кубика, огурца. Объясняет, что злой волшебник все геометрические фигуры превратил в предметы. 1.Воспитатель предлагает взять листочки и расшифровать! 2.Воспитатель обращает внимание: «А здесь, посмотрите, злой волшебник перепутал все геометрические фигуры! Давайте разгадаем, сколько их?»</p>	<p>1.Дети рисуют геометрические формы, затем называют их. 2.Дети считают и называют геометрические фигуры.</p>	<p>Умеют анализировать, находить правильное решение. Сформированы знания о геометрических фигурах. Умеют вычленять из общего изображения отдельные предметы.</p>
9	<p>Воспитатель обращает внимание на жителей геометрического острова (изображение лисы и гуся из д/и «Танграм»).</p> <p>Чтение стихотворений: 1.Я веселая лиса, мне вцепилась в хвост оса! Я, бедняжка, так вертелась, что на части разлетелась! Три сороки возле пня стали складывать меня. Между ними вспыхнул спор: получился мухомор! Помогите, помогите! Из кусков меня сложите!</p> <p>2. Я веселый, белый гусь, ничего я не боюсь! Но вчера упал я с кочки, развалился на кусочки! Собирал меня енот - получился пароход! Помогите, помогите! Из кусков меня сложите!</p>	<p>Дети распределяются на две подгруппы и складывают изображения лисы и гуся на основе «фото».</p>	<p>Развивают внимание, логику, аналитическое мышление, умеют работать в группе.</p>
10	<p>Воспитатель: «Уважаемые</p>	<p>По схемам</p>	<p>Сформировано</p>

	спасатели, угадайте, какой следующий остров в стране математики?» (показывает схемы задач на сложение и вычитание). Но и тут злой волшебник постарался – перепутал все условия задач! Давайте составим задачу на сложение и задачу на вычитание, используя в условиях эти картинки с изображением яблок.	угадывают название - «Остров Задач». Придумывают условия задач, используя картинки. Выкладывают решения с помощью цифр и знаков.	умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение цифрами и знаками.
11	Воспитатель обращает внимание на следующий остров – «Остров Симметрии» Мини- беседа: -что такое симметрия? -что не так на острове? -как исправить?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают.	Сформировано умение рассуждать, отвечать на вопросы, искать пути решения проблемы.
12	Моделирование проблемной ситуации: воспитатель предлагает спасти «Остров Симметрии», вырезать и наклеить детали пейзажа с симметричными деревьями, листьями, кустарниками.	Самостоятельно вырезают и наклеивают симметричные детали леса.	Владеют симметричным вырезыванием, развивается творчество, композиционные умения. Сформировано умение сообща решать проблему, выполнять задание коллективно.
13	Королева Математики: (появляется под песню Шаинского «Дважды два») Здравствуйте, ребята! Спасибо вам за то, что вы смогли победить чары злого волшебника! (Анализ) - А какой остров вам понравился больше всего? - Какое задание было самым трудным / легким? - А с каким настроением вы путешествовали по моей стране? - А в вашей группе есть математические игры? Вы любите в них играть? - За ваши знания и смекалку, за то, что вы всегда готовы прийти на помощь, я дарю вам новую игру «Математический тир»! И на прощание давайте споем мою любимую песенку «Дважды два»!	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Исполняют песню.	Созданы условия для логичного завершения путешествия. Формируются певческие навыки.

Формы организации детских видов деятельности

Образовательные области	Формы организации детских видов деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры, творческие игры.....
Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры...
Речевое развитие	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра....
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания....</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-</p>

	дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации....
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, эстафеты, физкультминутки.....