

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками подготовительной к школе группы
комбинированной направленности «Приключения Снеговика»
посредством ТРИЗ и РТВ технологий.**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

«Речевое развитие»: упражнять составлять сложные предложения, отвечая на поисковые вопросы педагога; закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи; формировать умение составлять коллективный рассказ по предложенному сюжету, развивать воображение и фантазию детей; способствовать развитию словотворчества; вырабатывать стремление к изобретательности, поиску новых решений; воспитывать чувство сопереживания героям; воспитывать культуру речевого общения.

Речевые задачи для детей с ОНР 3 уровня:

Связная речь: продолжать развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Учить развивать предложенный сюжет.

Словарь и грамматика: Активизировать употребление прилагательных, образованных из существительных: песок – песочный – песчаный и т. д.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщать детей к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками в процессе деятельности, толерантное отношение к ближнему, умение слушать друг друга. Создать атмосферу творческого поиска.

«Художественно – эстетическое развитие»: совершенствовать и развивать навыки силуэтного вырезывания, вырезывания по частям. Формировать композиционные умения.

«Физическое развитие» развивать двигательную активность и умение сочетать движение с музыкой.

Методы и приемы:

Практические – игры, игровое упражнение;

словесные - беседы, вопросы;

наглядные - наблюдения.

Материалы и оборудование: электронное методическое пособие «Зима», экран, компьютер, коллективная работа «Снеговик из наших ладошек», книга-самоделка из рисунков детей: «Животные жарких стран», иллюстрации с изображением вьюги и зимнего пейзажа, опорные схемы для рассказывания, диктофон, аудиозаписи: «Звук вьюги», «Песенка Красной Шапочки» (композитор А. Рыбников).

Подготовительная работа: беседа на тему: «Откуда пришел обычай лепить снеговиков», рассказывание воспитателем сказки «Морозко», чтение стихов и отгадывание загадок на зимнюю тематику, просмотр мультипликационных фильмов: «Снеговик – почтовик», «Когда зажигают елки», рисование и изготовление книги-альбома на тему: «Животные жарких стран», коллективная работа «Снеговик из наших ладошек», раскраски для детей со снеговиками, лепка снеговика во время прогулки, сюжетно-ролевая игра на прогулке «Магазин Деда Мороза», подвижные игры в зимнем городке, хороводные игры со Снеговиком.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации
Игровая деятельность	1. Игровое упражнение «Здравствуйте» Цель: быть доброжелательными и корректными собеседниками 2. Игра «Повтори за мной». Цель: произносить скороговорку наизусть в замедленном темпе с отчетливым произношением сложных звуков
Коммуникативная деятельность	1. Составление рассказа из личного опыта с использованием опорных схем «Как мы лепили снеговика» Цель: продолжать работу по составлению рассказов из личного опыта. 2. «Как мы лепили снеговика». Цель: Составление рассказа из личного опыта с использованием опорных схем.

	<p>3. Сочинение сказки от проблемного вопроса со спасательной ситуацией. Цель: развивать творческое воображение</p>
<p>Познавательная — исследовательская</p>	<p>1. Игровое упражнение «Снеговик из песка» Цель: Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова</p> <p>2. «Загадки». Цель: уметь разгадывать загадки, совершенствовать умение точно характеризовать объект.</p> <p>3. Беседа «Зима» Цель: Сформировано умение вести скоординированный диалог между воспитателем и детьми, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками. Закреплены знания детей о зимних забавах.</p> <p>4. Упражнение в составлении описательных рассказов по рисункам. Цель: активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова, точно описывая животных жарких стран.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>1. Музыкально-ритмическая разминка «Снеговик». Цель: активизация двигательной активности детей. Сочетать движения с музыкой.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Игровое упражнение «Звук вьюги» Цель: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1. Коллективная аппликация «Снеговик, собирайтесь в хоровод дружбы!» Цель: Закрепить навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p>

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников с нормой развития	деятельность ребенка с ОНР 3 уровня	Ожидаемые результаты воспитанников с	Ожидаемые результаты ребенка с ОНР 3

			нормой развития	уровня
<p>1.Игровое упражнение «Здравствуйте»</p> <p>Здравствуйте ребята! Сегодня Снеговик решил прийти к нам в гости и хочет с вами поздороваться. А так как он известный выдумщик, то просит вас поздороваться, не повторяясь.</p> <p>Предлагает определить какое настроение у Снеговика, как чувствует себя Снеговик? И мы все улыбнемся Снеговиду и друг другу. Присаживайся Снеговик, будешь с нами играть!</p>	<p>Занимаются самостоятельной деятельностью, входит воспитатель, в руках - коллективная работа «Снеговик из наших ладошек». Каждый ребенок здоровается со Снеговиком по-своему: кто-то говорит одну фразу: «Здравствуй!», «Привет!», кто-то говорит: «Как я рад тебя видеть!», «Как я по тебе соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!», кто-то - жестами, кто-то - с поклоном, с разной интонацией.</p> <p>Дети дают предположительные ответы: ему хорошо. Он радуется и улыбается всем, потому что он увидел, как мы любим его.</p>	<p>Ребенок занимается самостоятельной деятельностью, здоровается со Снеговиком.</p>	<p>Поставлена задача принята детьми, есть мотивация к сотрудничеству. Выработан навык осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.</p>	<p>Принимает поставленную задачу.</p>
<p>2. Игровое упражнение «Звук вьюги» <i>Предлагает</i></p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей теме. Отвечают</p>	<p>Проявляет интерес к предстоящей теме.</p>	<p>Развито творческое воображение.</p>	<p>Выполняет упражнение на развитие силы</p>

<p><i>послушать внимательно музыку и рассказать, на что она похожа: ой, ребята, что это за музыка такая сердитая, громкая, чуть- чуть страшная. На экране появляется иллюстрация вьюги слайд №1-4 ЭМП «Зима». По сигналу «вьюга начинается»</i></p> <p><i>По сигналу «сильная вьюга»</i></p> <p><i>По сигналу «вьюга кончается» По сигналу «вьюга кончилась»</i></p>	<p>на вопросы: Как - будто дует сильный ветер. Это ветер задул, снежинки закружились, вьюга разыгралась.</p> <p><i>Дети изображают вьюгу, тихо говорят: «у-у- у...»; Громко говорят: «у-у-у...»; Говорят тише: «у-у-у»; Замолкают.</i></p>	<p><i>Изображае т вьюгу, тихо говорит: «у-у-у...»; Громко говорит: «у-у-у...»; Говорит тише: «у-у- у»;</i></p>		<p>голоса.</p>
<p>3. «Загадки». Предлагает отгадать загадки: снег на полях, лед на реке, вьюга гуляет, когда это бывает? Как вы догадались? Показ ЭМП</p>	<p>Читают стихи, загадывают и разгадывают загадки.</p>	<p>отгадывает загадки</p>	<p>Использую т эмоционал ьно- оценочную лексику, выразител ьные средства языка.</p>	<p>развивается логика.</p>

<p>«Зима» слайд №5-7:Ребята, какие еще вы можете вспомнить загадки или стихи о зиме?</p>				
<p>4.Беседа «Зима» Вопросы: какие зимние месяцы вы знаете? Какая погода бывает зимой? Чем покрыта земля зимой? Какой бывает снег? Что вы любите делать зимой, когда гуляете на улице?</p>	<p>Дети ведут диалог с воспитателем. Отвечают на вопросы. Подбирают прилагательные к слову снег (Белый, мягкий, пушистый, липкий, легкий, холодный).</p>	<p>Отвечает на вопросы воспитателя . Подбирает прилагательные к слову снег.</p>	<p>Сформировано умение вести скоординированный диалог между воспитателем и детьми, между детьми, быть доброжелательными и коррективными собеседниками. Закреплены знания детей о зимних забавах (Кататься на санках и лыжах, играть в снежки, лепить снеговиков)</p>	<p>Отвечает на вопросы полными предложениями. Подбирает прилагательные к предложенному слову.</p>
<p>5.Составление рассказа из личного опыта</p>	<p>Составляют рассказ из личного опыта с</p>	<p>принимает участие в составлении</p>	<p>Закреплено умение составлять</p>	<p>Развивает умение составлять</p>

<p>с использованием опорных схем «Как мы лепили снеговика». Вспомним, как мы лепили снеговика? А помогут нам рассказывать опорные схемы.</p>	<p>использованием опорных схем: сначала мы слепили большой ком – туловище снеговика, потом на этот ком положили сверху второй ком поменьше – голову. А с боков прикрепили два маленьких комка – руки.</p>	<p>рассказа. Пользуется опорными схемами.</p>	<p>рассказ из личного опыта с использованием опорных схем.</p>	<p>рассказ из личного опыта с использованием опорных схем.</p>
<p>6.Игровое упражнение «Снеговик из песка» Уточняет: в странах, где холодно лепят снеговика из снега, а где жарко - из чего можно лепить снеговика? Из снега можно? А из чего тогда можно сделать снеговика, как вы думаете? Как можно назвать такого снеговика, который сделан из песка?</p> <p>Какие интересные слова вы придумали! А что будет с нашим Снеговиком,</p>	<p>Внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои варианты ответа. Подбирают слова синонимы: Песочный снеговик, песковик, песковичек, песочник и т.д.</p>	<p>Внимательно слушает. Проговаривает свои варианты синонимов.</p>	<p>Сформировано умение образовывать однокоренные существительные. Умеют подбирать синонимы.</p>	<p>Развивается умение к словотворчеству.</p>

<p>если он попадет в жаркие страны? Значит, наш снеговик никогда не был там, где жарко и не видел, какие там живут животные, птицы. Ребята, мы с вами рисовали на прошлой недели животных жарких стран. Познакомьте нашего Снеговика с ними и подружите их!</p>				
<p>7.Упражнение в составлении описательных рассказов по рисункам.</p> <p>Игра «Повтори за мной». Замечательно, что мы нашли друзей для Снеговика! Когда я слушала ваши рассказы, вспомнила такую скороговорку: <i>Воспитатель</i></p>	<p>Дети встают перед Снеговиком, перелистывают книгу-самоделку «Животные жарких стран», показывают и называют животных, которых они нарисовали, описывают их поведение и повадки, и предлагают Снеговiku подружиться с ними.</p>	<p>Называет свое животное из книги.</p>	<p>Активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употребляют слова, точно описывая животных жарких стран.</p> <p>Правильно произносятся т скороговорку наизусть в замедленном темпе с отчетливы</p>	<p>Правильно называет свой рисунок.</p> <p>Умеет произносить скороговорку в замедленном темпе.</p>

<p><i>произносит скороговорку наизусть в замедленном темпе с отчетливым произношением сложных звуков</i></p> <p>Жил да был Снеговичок: Рот - травинка, нос - сучок. Все зверята с ним дружили, В гости часто заходили.</p>	<p>Вместе с воспитателем проговаривают скороговорку несколько раз не громко, ритмично, с приглушенными интонациями, потом дети проговаривают ее самостоятельно в медленном темпе шепотом, далее индивидуальное проговаривание и увеличение темпа.</p>	<p>Вместе со всеми проговаривает скороговорку.</p>	<p>м произношением сложных звуков.</p>	
<p>8. Сочинение сказки от проблемного вопроса со спасательной ситуацией.</p> <p>Уточняет: Грустно только! Когда станет тепло, снеговик растает... Можно ли что-нибудь сделать, чтобы снеговик не растаял? Поможем ему и вместе придумаем сказку!</p> <p><i>Воспитатель использует диктофон для записи отдельных</i></p>			<p>Закреплено умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием</p>	<p>активизирует словарь</p>

<p><i>предложений:</i> Как начинаются все сказки? С каких слов? Правильно. Итак, начнем. Жил-был Снеговик.</p> <p>Посмотрите на нашего Снеговика повнимательнее. Опишите его части тела, глазки, нос, что у него еще есть <i>Воспитатель обращается к Снеговику:</i> Что стоишь и ждешь, дружок: Ком, комочек и комок? Угли - глазки, нос - морковка, И метелку держишь ловко. <i>Задаёт вопросы:</i> А зачем Снеговику метелка? Предлагаю начать с того, что Снеговик подметал дорожку. Кто хочет продолжить?</p>	<p>Дети придумывают свои варианты зачина сказки: Жили-были... В некотором царстве, в некотором государстве... Это было давным-давно... Однажды...</p>	<p>Описывает снеговика, перечисляя части тела</p>		
---	---	---	--	--

<p><i>Воспитатель</i> уточняет: Снежная королева помогла Снеговика?</p> <p><i>Воспитатель</i> <i>интересуется:</i> Отдаст Снеговик Снежной Королеве свое ведро, чтобы попасть на Северный полюс?</p> <p>Долго шел Снеговик?</p> <p>Как мы встретили Снеговика?</p>	<p><i>Дети</i> <i>рассказывают:</i> Всё почти убрал, вдруг прилетела Снежная Королева. Снеговик сказал: «Кто ты такая?» Я, Снежная Королева! Здравствуй, Снежная Королева! Сделай так, чтобы я никогда не растаял! Снежная Королева сказала, что исполнит его желание. Если он отдаст ей свое ведро, то она отправит его на Северный полюс. Там всегда холодно и много снега.</p> <p>Нет. Он не может отдать ей свое ведро, потому что под ним прячутся птички от вьюги. Он сам пошел искать Северный</p>			
--	---	--	--	--

	<p>полюс. Пошел, куда угольки глядят...</p> <p>Долго шел Снеговик и пришел к нам в садик.</p> <p>С радостью! Читали стихи, пели песни, танцевали.</p>			
<p>9.Музыкально-ритмическая разминка «Снеговик». Потанцуем вместе со Снеговиком! <i>Воспитатель со Снеговиком показывает танцевальные движения под музыку «Песенка Красной Шапочки».</i></p>	<p>Встают в круг. Воспитатель со Снеговиком показывает танцевальные движения под музыку «Песенка Красной Шапочки», а дети повторяют движения за воспитателем под музыку.</p>		<p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.</p>	
<p>10. «Рассказываем сказку дальше». Что же было дальше со Снеговиком?</p>	<p>Мы решили познакомить Снеговика с животными Африки, ведь он их никогда не видел. Они стали друзьями. Снеговик у них спрашивает: «А у Вас живут снеговики?».</p> <p>Мы ему говорим: «Не бывает снеговиков там, где жарко! Там,</p>		<p>совершенствуют умение сочинять сказки на заданную тему</p>	

<p>Наверное, Снеговик загрустил после таких слов: «Закончится зима – я растаю! Что мне делать?» ...</p>	<p>наверное, бывают песковики, которых лепят из песка. Там же песка много!» Не грусти! Пошли с нами на праздник. Мы будем путешествовать по миру, по разным странам с тобой. Ты увидишь своих братьев, которые живут там, где холодно. На празднике будут Дедушки Морозы разных стран. Давайте попросим их, чтобы Снеговик не растаял!</p>			
<p>11.Слушание аудиозаписи полученной детской сказки. Молодцы! Теперь послушаем, какая сказка у нас получилась.</p>	<p>Прослушивают по диктофону, какая сказка получилась.</p>		<p>Формировать навыки культуры слушания (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца).</p>	
<p>12. Коллективная аппликация «Снеговики, собирайтесь в хоровод</p>			<p>Умеют высказывать свое мнение и выслушивать</p>	<p>закрепляет придуманные слова. Совершенство аппликатив</p>

<p>дружбы!» Беседа по вопросам о проделанной работе на НОД: Какую замечательную сказку мы сочинили! Молодцы! Как нам помог Дима - подсказал с началом сказки! У Андрея мне понравилось выражение «куда угольки глядят». А какие новые слова вы сегодня придумали: «песковик», «песковичек»! Снеговик у нас в гостях: он узнал, какие животные живут в жарких странах, потанцевал вместе с нами, послушал сказку, которую мы придумали для него. А что нового узнали вы? Что запомнилось больше всего, что удивило? Как еще можно помочь Снеговик у? Очень хорошо!</p>	<p>Высказываются, выслушивают ответы товарищей и обобщают.</p> <p>Предлагают сделать</p>	<p>еще раз проговаривает придуманные слова.</p> <p>Выполняет</p>	<p>ть ответы детей. Закреплены навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p>	<p>ные навыки</p>
--	--	--	---	-------------------

<p>Молодцы! Сделаем таких снеговиков, которые не растают! И у нашего Снеговика появятся новые друзья. Мы соберем наших снеговиков в хоровод! Предлагаю дать название нашему хороводу: «Снеговики, собирайтесь в хоровод дружбы!» А сейчас нам пришла пора говорить слова прощания нашему Снеговику</p>	<p>снеговиков из бумаги. Проходят за столы с изоматериалами. Выполняют аппликацию.</p> <p>Дети встают со своих мест, подходят поочередно к Снеговику, говорят слова прощания: «До свидания!», «До новых встреч!», «Пока!», «Еще увидимся!» и провожают Снеговика.</p>	<p>аппликацию</p> <p>говорит слова прощания</p>		
--	---	---	--	--

Дидактический материал к занятию

Игровое упражнение «Здравствуйте»

Задачи: быть доброжелательными и корректными собеседниками

Дидактическая игра «Повтори за мной».

Задачи: произносить скороговорку наизусть в замедленном темпе с отчетливым произношением сложных звуков.

Дидактическое упражнение «Снеговик из песка»

Задачи: Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.

Дидактическая игра «Загадки».

Задачи: уметь разгадывать загадки, совершенствовать умение точно характеризовать объект.

Дидактическое упражнение в составлении описательных рассказов по рисункам.

Задачи: активно, правильно, в точном соответствии со смыслом употреблять слова, точно описывая животных жарких стран.

Игровое упражнение «Звук вьюги»

Задачи: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений