

**План конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной группе по теме:
«Природа наш общий дом. Нефть в море»**

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Продолжать знакомить детей с наукой экологией и человеком, как частью экосистемы. Обратит внимание на красоту Земли, многообразие живой и неживой природы.
2. Закреплять знания детей о полезных ископаемых и использовании их человеком.
3. Познакомить воспитанников с полезным ископаемым – нефтью. Рассказать о том, что нефть – это маслянистая жидкость, черного цвета, непрозрачная, может легко загореться. Человек использует нефть для производства бензина.
4. Расширять представления детей о том, что нерациональное использование полезных ископаемых может привести к экологической катастрофе.
5. Помочь воспитанникам определить опытно – экспериментальным путем отрицательное воздействие разлившейся нефти в море, на морских обитателей и птиц.
6. Развивать у детей любознательность, умение проводить опыты, делать выводы, искать причинно – следственные связи.
7. Способствовать развитию логического мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Познакомить детей с рассказом В.Н. Танасйчук «Нефть в море»
2. Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.
3. Развивать речевую активность, умение использовать сложно – подчиненные предложения.
4. Активизировать употребление прилагательных и глаголов: маслянистая, жидкая, непрозрачная, используют, добывают.
5. Обогащать словарь: нефть, нефтяная вышка, бензин.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать у детей навыки сотрудничества.
2. Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарища.
3. Прививать детям осознание бережного отношения к природе.
4. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания ко всему живому на Земле.

Методы и приемы:

Практические: экспериментирование с «нефтью» и перьями птиц.

Наглядные: просмотр презентации: «Красота Земных пейзажей», «Слайд – шоу о добыче нефти»

Словесные: чтение рассказа, обсуждения, выводы, отгадывание загадок.

Игровые: дидактические игры.

Материал и оборудование:

Демонстрационные: презентации «Красота Земных пейзажей», «Слайд – шоу о добыче нефти». Коллекция полезных ископаемых (уголь, соль, мел, песок, гранит, нефть). Шкатулка с маленьким глобусом.

Раздаточные: Ванночки с водой, баночки с «нефтью» (крашеное растительное масло), пипетки, птичьи перья, салфетки.

Приходящий персонаж - «птица». Письмо (рассказ В. Н. Танасийчук «Нефть в море»)

Оборудованное пространство лаборатории «Смекалкина» (наличие в лаборатории сюжетной куклы – ученый «Смекалкин»)

Предварительная работа:

Изучение полезных ископаемых, рассматривание карты полезных ископаемых. Создание и пополнение коллекции полезных ископаемых «Кладовая природы». Беседа «Что изучает наука экология». Беседа «Красная книга природы». Рассматривание плакатов о защите природы. Придумать и нарисовать плакаты по теме: «Береги природу!» (для занятия, в подарок

персонажу). Дидактические игры о животных, полезных ископаемых. Проведение опытно – экспериментальной деятельности. Рассмотрение детских энциклопедий о природе.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>1. Дидактическая игра о полезных ископаемых «Отгадай загадку и найди отгадку» <u>Цель:</u> развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Уточнить знания о полезных ископаемых.</p> <p>2. Опыт «Знакомимся с нефтью» <u>Цель:</u> познакомить с полезным ископаемым – нефтью, его свойствами и качествами.</p> <p>3. Опыт «Что происходит, когда нефть попадает в воду?» <u>Цель:</u> опытным путем определить, что маслянистое пятно нефти не тонет в воде.</p> <p>4. Опыт с пером птицы. <u>Цель:</u> познакомить с тем, как могут пострадать птицы при экологической катастрофе – разливе нефти в море.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Создание игровой ситуации «Волшебный сундучок» <u>Цель:</u> формировать умение включаться в игровую ситуацию и взаимодействовать, беря на себя определенную роль.</p> <p>1. Создание игровой ситуации «Приход «Печальной птицы»» <u>Цель:</u> формировать умение включаться в игровую ситуацию.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы по рассказанному произведению, просмотр презентации «Красота Земных пейзажей», с обсуждением и вопросами. <u>Цель:</u> развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь употреблением прилагательных и глаголов. Обогащать словарь новыми словами и понятиями.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение рассказа В. Н. Танасийчук «Нефть в море» <u>Цель:</u> на примере рассказа, познакомить с возможной экологической катастрофой.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Физкультурная минутка «Веселые птички» <u>Цель:</u> развивать двигательную активность, снять мышечное напряжение. Уметь согласовывать движения с музыкой.</p>

Логика образовательной деятельности

Этапы НОД	Задачи (с обозначением образовательных областей)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно – организационный		Игровая ситуация «Волшебный сундучок» Приглашение в лабораторию «Смекалкина»	Рассматривают «волшебный сундучок», отгадывают загадку, проходят в «Лабораторию Смекалкина»	Дети мотивированы на предстоящую деятельность. Включаются в игровую ситуацию, отгадывают загадку и проверяют отгадку в сундучке.
		Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появился «волшебный сундучок» из лаборатории Смекалкина. Он нас снова приглашает в свою научную лабораторию. Но что же спрятано в волшебном сундучке? Это можно узнать, только если отгадать загадку, которая находится на крышке сундучка! Загадка: Материки и острова, моря и океаны, планету эту ты, дружок, из тысячи узнаешь! (в сундучке спрятан глобус)		
Деятельностный	<i>Познавательное развитие:</i> Продолжать знакомить детей с наукой экологией и человеком, как частью экосистемы. Обратить внимание на красоту Земли, многообразие живой и неживой природы. <i>Речевое развитие:</i> Развивать речевую активность,	Просмотр презентации «Красота Земных пейзажей»	Дети просматривают презентацию и отвечают на вопросы.	Дети повторяют, что изучает наука экология. Дети отвечают на вопросы сложно - подчиненными предложениями.

	умение использовать сложно – подчиненные предложения.	«Мы любим красоту рек, озер, лесов, полей и иногда забываем, что красота эта очень хрупкая».		
	<i>Познавательное развитие:</i> Закреплять знания детей о полезных ископаемых и использовании их человеком. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.	Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку» Воспитатель говорит, что наша Земля не только красивая, но и богатая и обращает внимание, что Смекалкин приготовил нам много загадок, но отгадки он спрятал в предметах и надо не только отгадать загадку, но и найти отгадку. Загадки: «Он очень нужен детворе, он на дорожках во дворе, он на стройке и на пляже и в стекле расплавлен даже» (песок) «Очень прочен и упруг, строителям надежный друг» (гранит) «Черен, да не ночь, тверд, да не камень» (уголь) «Этот мастер белый – белый в школе не лежит без дела» (мел) «Одну меня не съешь никогда, а без меня – не вкусна еда» (соль)	Дети отгадывают загадки и находят среди полезных ископаемых нужный предмет (в коллекции остается предмет без загадки – колба с черной жидкостью)	Дети отгадывают загадки о полезных ископаемых, находят соответствующие полезные ископаемые.
	<i>Познавательное развитие:</i>	Опыт «Знакомимся с нефтью»		Дети называют

	<p>Познакомить воспитанников с полезным ископаемым – нефтью. Рассказать о том, что нефть – это маслянистая жидкость, черного цвета, непрозрачная, может легко загореться. Человек использует нефть для производства бензина.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Активизировать прилагательные: маслянистая, жидкая, непрозрачная. Обогащать словарь: нефть.</p>	<p>Воспитатель предлагает занять места в лаборатории и попробовать исследовать жидкость, которая осталась в коллекции полезных ископаемых без загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель просит капнуть пипеткой жидкость на салфетку. Что увидели? (обобщает ответы детей) 2. Рассмотреть жидкость на свет (обобщает ответы детей) 3. Делает вывод – эта необычная жидкость, без которой не могут обойтись ни машины, ни ракеты, а называется она – нефть. Но эта жидкость опасна – она может легко загореться. 	<p>Дети занимают места в лаборатории и исследуют незнакомую жидкость по заданиям воспитателя. Отвечают на вопросы и делают выводы: жидкость черного цвета, маслянистая, непрозрачная.</p>	<p>свойства и качества нефти.</p> <p>Дети используют в речи прилагательные, называют новое слово - нефть.</p>
	<p><i>Познавательное развитие:</i> Познакомить детей с тем, как человек научился добывать нефть и делать из нее бензин.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивать речевую активность, умение использовать сложно – подчиненные предложения. Обогащать словарь: нефть, нефтяная вышка, бензин.</p>	<p>Игровая ситуация «Приход Печальной птицы»</p> <p>Птица разговаривает с детьми: «Я услышала, что вы изучаете нефть, что интересного вы про нее узнали? А я вам покажу, как люди научились добывать нефть» (Слайд – шоу с изображением нефтяных вышек)</p> <p>Воспитатель обращается к птице: «Спасибо, мы с детьми теперь знаем, как добывают нефть, но почему, ты такая печальная и грустная?»</p>	<p>Дети разговаривают с птицей и отвечают на ее вопросы. Просматривают Слайд – шоу.</p>	<p>Дети включаются в игровую ситуацию.</p> <p>Называют новые слова, используют в речи сложно – подчиненные предложения.</p>

<p><i>Познавательное развитие:</i> Познакомить детей с тем, что нерациональное использование полезных ископаемых может привести к экологической катастрофе.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарища. Прививать детям осознание бережного отношения к природе. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания ко всему живому на Земле.</p>	<p>Чтение рассказа В.Н. Танасийчук «Нефть в море»</p> <p>Птица рассказывает: «Я получила письмо от своих сестер – морских птиц. Послушайте, какая с ними приключилась история» (читает детям рассказ) Воспитатель задает детям вопросы: Что произошло в море? Можем ли мы назвать это происшествие – экологической катастрофой? Почему? Что же произошло с птицами и обитателями моря? Воспитатель делает вывод: «Человек много благ создает для себя, используя запасы нашей Земли. Но делать это надо не бездумно, и всегда надо помнить, что человек – это тоже часть природы.»</p>	<p>Дети слушают рассказ птицы. Вступают в беседу, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети слушают рассказ, высказывают свое мнение о том, что может привести к экологической катастрофе.</p> <p>Дети используют в речи полные предложения, обосновывают свои суждения.</p> <p>Дети внимательно слушают товарища. Проявляют сочувствие к персонажам рассказа.</p>
<p><i>Двигательная деятельность:</i> развивать двигательную активность, снять мышечное напряжение. Уметь согласовывать движения с музыкой.</p>	<p>физминутка «Веселые птички»</p> <p>Воспитатель предлагает детям представить себя веселыми птичками и выполнить движения под музыку. Включает музыкальное сопровождение</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку.</p>	<p>Дети согласовывают движения с музыкой. Снимают мышечное напряжение.</p>

	<p><i>Познавательное развитие:</i> Опытным путем определить, что маслянистое пятно нефти не тонет в воде. Развивать у детей любознательность, умение проводить опыты, делать выводы, искать причинно – следственные связи.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Формировать у детей навыки сотрудничества.</p>	Опыт «Что происходит, когда нефть попадает в воду?»		<p>Дети проводят опыт, определяют, что пятно нефти не тонет в воде. Делают выводы.</p> <p>Сотрудничают совместно, помогая друг – другу.</p>
	<p><i>Познавательное развитие:</i> Помочь воспитанникам определить опытным – экспериментальным путем отрицательное воздействие разлившейся нефти в море, на морских обитателей и птиц. Развивать у детей любознательность, умение проводить опыты, делать выводы, искать причинно – следственные связи.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Продолжать формировать умение детей высказывать и</p>	Опыт с пером птицы.		<p>Дети определяют отрицательное воздействие разлившейся нефти в море, на морских обитателей и птиц.</p> <p>Дети высказывают и обосновывают свои суждения.</p>
		<p>Воспитатель предлагает опыт и посмотреть, что случается с морской водой, если в нее прольется нефть? Спрашивает: «Как можно провести такой опыт?» Птица подводит итог: «Вся нефть всплыла на поверхность воды и получилось большое нефтяное пятно. Нефть в воде не тонет»</p> <p>Воспитатель предлагает опытным путем понять, как страдают птицы, когда попадают в нефтяное пятно. В первую часть опыта предлагает рассмотреть птичье перо, сдуть его с ладони, подбросить вверх и сделать выводы о его качествах. Во вторую часть опыта, просит окунуть перо в нефтяное пятно в «море» и повторить действия с пером. Что же произошло?</p>	<p>Дети советуются, как можно провести такой опыт. Затем набирают в пипетку нефть и капают в ванночки с водой. Объясняют, что произошло. Помогают друг другу правильно выполнить опыт.</p> <p>Дети выполняют первую часть опыта, делают выводы.</p> <p>Дети выполняют вторую часть опыта, подводят итог.</p>	

	обосновывать свои суждения.			
Заключительный		Игровая ситуация «Прощание с Птицей»		Закреплены представления детей о том, что нерациональное использование полезных ископаемых может привести к экологической катастрофе. Дети познакомились с новым полезным ископаемым - нефтью.
		<p>Птица: «Теперь вы знаете, чему научила всех нас эта грустная история. Я предлагаю вам подумать и предложить, как же можно очищать море, если приключилась такая беда. А свои предложения пришлите мне, буду ждать от вас помощи!»</p> <p>Воспитатель: «А на прощание дети подарят вам плакаты о том, как надо беречь нашу природу»</p>	<p>Дети получают задание от персонажа и дарят свои плакаты(выполненные предварительно) Соглашаются подумать над заданием птицы и прощаются.</p>	

