

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей второй младшей группы « В гостях у сказки», выполнила Н.А. Шевченко, воспитатель СП «Детский сад» №4, ГБОУ ООШ №7 г. Сызрань, Самарская область.

Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Задачи:

1. ОО «Познавательное развитие»

Способствовать формированию у детей интереса к книгам, продолжать совершенствовать умения детей участвовать в обсуждении иллюстраций во время просмотра книги. Расширять представления об овощах, подвести к пониманию того, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Закреплять умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине(большой-маленький).

2.ОО «Речевое развитие»

Формировать умение пересказывать совместно с взрослым на примере сказки «Репка».

Закреплять умение составлять описание предмета. Совершенствовать умения детей слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

3.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать готовность у детей к совместной деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4. ОО«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетическое восприятие, вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации)

Методы и приемы:

Практические: физкультминутка «Мы сажаем репку».

Наглядные: рассматривание масок.

Словесные: слушание сказки «Репка». Пересказ совместно с воспитателем сказки «Репка», описание овощей, отгадывание загадки о репке.

Материал и оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, иллюстрированная книга сказок, маски-шапочки по сказкам, сундук, раскраски, макет дидактической игры «Огород».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Беседа при рассматривании книги сказок. Цель: закрепление умения детей участвовать в обсуждении иллюстраций во время просмотра книги. Отгадывание загадок. Цель: совершенствование умения слушать и отвечать на вопрос. Пересказ сказки «Репка» Цель: формирование умения детей пересказывать сказку с взрослым.
Игровая	Драматизация сказки «Репка» Цель: совершенствование умений детей играть сказку совместно с взрослым. Дидактическая игра «Огород» Цель: продолжать закреплять знания детей об овощах, какие условия необходимы для роста овощей на огороде.

Двигательная	Физкультминутка Цель: совершенствование двигательной активности у детей.
--------------	---

Логика непосредственно образовательной деятельности

Этапы занятия	Задачи по обр. областям	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация с использованием мультимедийной мультипликации, с участием персонажа «Пишичитай»		
		Воспитатель включает мультимедийный проектор, на экране появляется герой-«Пишичитай», он приветствует детей. У героя в руках книга, он рассказывает, что в ней много интересных сказок, предлагает детям совершить путешествие по сказкам и посылает книгу в подарок.	Дети заинтересованы, внимательно слушают Пишичитая.	Мотивированы на предстоящую деятельность.

Деятельностный		<u>Игровая ситуация : «Отгадай загадку»</u>		
	Способствовать формированию у детей интереса к книгам. Развивать эстетическое восприятие, вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации). Продолжать совершенствовать умения детей участвовать в обсуждении иллюстраций во время рассматривания книги.	<p>Воспитатель представляет книгу сказок детям, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Воспитатель: В этой книге живут разные сказки (показывает иллюстрации).</p> <p>-Вам понравилась эта книга? (ответы детей)</p> <p>-А вы любите слушать сказки?(ответы детей)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на загадку от героя: «Круглый бок, желтый бок, сидит в рядке колобок. В земле сидит он крепко, ну конечно это...(ответы детей-Репка)</p> <p>-Правильно, молодцы!</p> <p>-Ребята, а вы знаете эту сказку?(ответы детей)</p> <p>-А, хотите сами поиграть в эту сказку?(ответы детей)</p>	Дети рассматривают представленную воспитателем книгу, отвечают на вопросы, отгадывают загадку.	Сформирован интерес к книгам, получен эмоциональный отклик на иллюстрации в книге. Дети смотивированы на путешествие в сказку.

	<p>Формировать умение пересказывать совместно с взрослым на примере сказки «Репка».</p> <p>Совершенствовать умения детей слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Формировать готовность у детей к совместной деятельности.</p>	<p><u>Игровая ситуация:</u> <u>драматизация сказки «Репка»</u></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на стоящий сундук. -Ребята, посмотрите, какой то сундучок? Наверное он тоже из какой то сказки? Воспитатель приглашает детей посмотреть содержимое сундука. Дети вынимают маски-шапочки из разных сказок. Воспитатель объясняет детям, что с помощью масок они будут играть в сказку. -Ребята, скажите, а есть ли здесь маски для игры в сказку «Репка»? (ответы детей). Воспитатель предлагает детям выбрать по желанию маски для драматизации сказки «Репка»</p>	<p>Дети выбирают маски-шапочки для игры-драматизации, играют роли по сюжету сказки «Репка».</p>	<p>Дети научились слушать и понимать вопросы воспитателя, четко отвечают на них. Сформировано умение пересказывать сказку с помощью воспитателя.</p>
--	---	--	---	--

		<p>Воспитатель говорит слова автора: «Посадил дед репку, выросла репка большая, пребольшая, стал дед тянуть репку. Тянет, потянет, а вытянуть не может, стал он звать бабу.</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку, играющему роль деда позвать бабу:</p> <p>-Как ты позовешь бабу?</p> <p>Воспитатель продолжает слова автора.</p> <p>Дети поочередно выходят, зовут последующего персонажа и продолжают играть роли.</p> <p>По окончании драматизации сказки, воспитатель подводит итог игры.</p> <p>-Вот молодцы, помогли наши герои вытянуть репку?(ответы детей)</p> <p>Воспитатель предлагает детям самим посадить репку.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Расширять представления об овощах, подвести к пониманию того, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.</p> <p>Закреплять умение называть признаки предметов (форма, цвет).</p> <p>Закреплять умение</p>	<p>Физкультминутка <u>Вот мы репку посадили</u> (бросают зернышки) И водой ее полили (поливают) А теперь ее потянем (тянут двумя руками) И из репки кашку сварим (мешают кашу) И будем от репки здоровы и крепки (показывают силачей). -Ребята, что мы с вами делали, чтобы репка выросла большая? (ответы детей). Скажите, а репка это овощ или фрукт?(ответы детей)-Скажите, а для чего дед посадил репку?(ответы детей). Воспитатель рассказывает детям о том, чем полезна репа. Воспитатель выслушивает ответы детей. -Правильно, репа очень полезная. Из нее можно приготовить много вкусных и полезных блюд.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту физкультминутки.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя, выполняют задания, отвечают на вопросы.</p>	<p>Закреплены умения сравнивать предметы контрастных размеров. Расширены знания об овощах, растущих на</p>
--	--	---	--	---

	<p>составлять описание предмета.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Дети снимают маски, воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором приготовлена дидактическая игра «Огород». Воспитатель обращает внимание детей на овощи, предлагает найти их репу (дети вынимают репу). Дети вместе с воспитателем беседуют о репе.</p> <p>-Какая форма у репы? -Какого размера репа?(большая и маленькая) - Какого цвета репа? - Где находится репа, когда растет в земле?(корень в земле, а листочки наверху) (ответы детей)</p> <p>Воспитатель предлагает детям положить репу на стол, добавляет других овощей и предлагает детям найти из них репу.</p> <p>-Молодцы, все нашли репу. Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, выполняют задания по игре «Огород» участвуют в диалоге, делают выводы.</p>	<p>огороде.</p>
--	--	---	---	-----------------

<p>Заключительный</p>		<p>На экране появляется герой, он благодарит детей за занятие, дарит детям раскраски по сказке «Репка» -Дети, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей) Воспитатель благодарит детей и предлагает в свободное время из раскрасок сделать книгу сказок.</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы взрослого.</p>	<p>У детей выражен эмоциональный отклик на занятие, сформированы навыки доброжелательного отношения к воспитателю и сверстникам.</p>
------------------------------	--	---	---	--

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей средней группы « Ознакомление с комнатными растениями: « В царстве фиалок», выполнила Н.А. Шевченко, воспитатель СП «Детский сад» №4, ГБОУ ООШ №7 г. Сызрань, Самарская область.

Интеграция образовательных областей: « Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Задачи:

1.ОО «Познавательное развитие»

- Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к природе, формировать простейшие экологические представления.
- Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения, знакомить со способами ухода за ними в уголке природы. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни комнатных растений(воздух, вода, питание и т.д.). Учить определять потребность растений во влаге.
- Способствовать формированию у детей интереса к исследовательской деятельности, устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать любовь к природе, формировать простейшие экологические представления.

2.ОО «Речевое развитие»

- Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, правильно отвечать на вопросы.
- Закреплять умение составлять описание предмета.
- Продолжать учить детей употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Активизировать словарный запас словами по теме «Комнатные растения»

3.00 «Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать готовность у детей к совместной деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4. 00«Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

5.00 «Физическое развитие»

- Продолжать развивать двигательную активность у детей.

Методы и приемы:

Практические: выполнение работ по уходу за комнатными растениями, игровых упражнений, заданий, физкультминутка.

Наглядные: просмотр презентации «Комнатные растения-фиалки», показ иллюстраций, схем

Словесные: художественное слово, беседа. Вопросы по теме под.

Материал и оборудование: кукла «Буратино», мультимедийный проектор, экран, ноутбук, коробка с содержимым в ней: картинка с изображением комнатного растения(фиалки), лейка, стеки, лопатка, кисточка, ведерко, лупа, кубики, фломастеры, восковые мелки, схемы растения на каждого ребенка, 5 комнатных растений в горшочках с подставками(фиалка), стеки-3 шт, лейки-2шт, 3 кисточки с широким ворсом, смайлики по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	<p>Проблемная ситуация: Познакомить детей с комнатным растением, научить правильно ухаживать за ним.</p> <p>Цель: закрепление представлений детей об условиях, необходимых для жизни комнатных растений(воздух, вода, питание и т.д.).</p>
Коммуникативная	<p>Беседа при рассматривании комнатных растений</p> <p>Цель: закрепление умения правильно строить предложения.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Цель: совершенствование умения слушать и отвечать на вопрос.</p> <p>Описание комнатного растения.</p> <p>Цель: формирование умения составлять описание предмета.</p>
Игровая	<p>Дидактическая игра: «Найди нужные предметы»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к исследовательской активности.</p> <p>Дидактическая игра « Найди комнатное растение по картинке»</p> <p>Цель: ознакомление со способами ухода за комнатными растениями.</p>
Двигательная	<p>Физкультминутка</p> <p>Цель: совершенствование двигательной активности у детей.</p>

Логика непосредственно образовательной деятельности

Этапы занятия	Задачи по обр. областям	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация с использованием сказочного персонажа Буратино		
		<p>Воспитатель приглашает детей пройти в уголок природы, обращает внимание на то, что на подставках появились новые комнатные растения. В это время раздается стук в дверь, появляется кукла-Буратино.</p> <p>Буратино пришел с красивой коробкой. Воспитатель и дети приглашают Буратино к себе в гости, воспитатель открывает коробку и вместе с детьми рассматривают содержимое.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают новые комнатные растения, обращают внимание на приход героя-куклы Буратино, рассматривают содержимое коробки.</p>	<p>Мотивированы на предстоящую деятельность.</p>

<p>Деятельностный</p>	<p>Совершенствовать умения детей слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Формировать готовность у детей к совместной деятельности.</p>	<p><u>Введение в игровую ситуацию</u></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на пришедшего героя и его коробку, рассматривает вместе с детьми ее содержимое: картинки с изображением комнатного растения(фиалки),лейка, стеки, лопатка, кисточка, ведерко, лупа, кубики, фломастеры, восковые мелки.</p> <p>Воспитатель просит детей назвать эти предметы. (ответы детей).</p> <p>Воспитатель спрашивает героя: -Буратино, а зачем ты принес все эти предметы? Буратино сообщает детям: «Ребята. Я не знаю, что это за предметы, помогите мне разобраться?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям помочь герою найти применение предметам из</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и вместе рассматривают содержимое коробки, называют предметы, отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформирован интерес к последующей деятельности.</p>
------------------------------	---	---	--	--

	<p>Продолжать учить детей употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни комнатных растений(воздух, вода, питание и т.д.).</p>	<p>коробки Буратино.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай загадку» Воспитатель зачитывает загадку: «На окнах зеленеют, Круглый год цветут. Очищают воздух, Создают уют» -Правильно, молодцы -это комнатные растения. -А какие комнатные растения вы знаете? (ответы детей) - А для чего люди разводят комнатные растения. (ответы детей) Воспитатель обобщает ответы детей: -Правильно, комнатные растения очищают воздух, а значит приносят пользу для здоровья человека, а еще они украшают дом человека. Воспитатель достает</p>	<p>Дети внимательно слушают загадку, отгадывают ее, называют знакомые комнатные растения. Дают правильные ответы о пользе комнатных растений.</p>	<p>Дети научились слушать и понимать вопросы воспитателя, четко отвечают на них. Закреплены знания об условиях жизни комнатных растений. Сформировано эстетическое отношение к миру природы.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Способствовать формированию у детей интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и</p>	<p>картинки с изображением комнатных растений из коробки Буратино и показывает детям. Воспитатель предлагает детям научить Буратино ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><u>Игровая ситуация :</u> <u>«Найди нужные предметы»</u></p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать предметы, которые можно использовать для ухода за комнатными растениями. Дети отбирают предметы. Воспитатель вместе с детьми рассматривают то, что они отобрали: -Дети, скажите, пожалуйста, а для чего вы отобрали кисточку?(грабли, стеки, лейку) (ответы детей) -Молодцы, все эти предметы нужны для того,</p>	<p>Дети находят нужные, предметы для ухода за комнатными растениями, отвечают на вопросы, участвуют в беседе с воспитателем.</p>	<p>У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности. Сформированы умения общаться в коллективе, общения со взрослым, эмоционально реагировать, обсуждать общую проблему.</p>
--	---	---	--	--

	<p>сверстниками.</p> <p>Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения</p> <p>Закреплять умение составлять описание предмета.</p>	<p>чтобы ухаживать за растениями.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете для чего нужно ухаживать за комнатными растениями? (ответы детей)</p> <p>Игровая ситуация «Найди комнатное растение по картинке»</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти в уголок природы и найти растение по картинке. Найденное растение воспитатель показывает детям и представляет его.</p> <p>-Молодцы, вы правильно нашли комнатное растение.</p> <p>-Дети, а кто знает название этого цветка? (ответы детей).</p> <p>-Посмотрите, это очень красивое, ярко цветущее растение- узамбарская фиалка.</p>	<p>Дети поочередно рассматривают картинки с изображением комнатных растений и находят их в уголке природы, показывают воспитателю.</p> <p>Описывают растение, называют его характерные особенности.</p>	<p>Закреплено умение описывать увиденные предметы, дети настроены на дальнейшие действия.</p>
--	---	---	---	---

		<p>Воспитатель читает стихотворение о фиалке. «Разноцветные фиалки – Как девчонки в платьях ярких, В белом, розовом, лиловом, Задаваки одним словом».</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть фиалку.</p> <p>- Что вы видите у растения? (ответы детей)</p> <p>-Какого цвета листья у фиалки?</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, что листья у фиалки пушистые.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям, что фиалки очень красиво цветут, цветы у фиалок бывают разных цветов.</p> <p>Демонстрация презентации «Комнатное растение-фиалка»</p> <p>Воспитатель комментирует слайды:</p> <p>-1 слайд: Комнатные растения</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Закреплять умение устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p>	<p>большие путешественники, они живут в разных странах, люди их привозят со всего мира и разводят у себя дома, наша фиалка приехала к нам из далекой Африки, поэтому она любит тепло и не любит частого полива.</p> <p>2 слайд: С наступлением весны вся природа просыпается, оживает, зацветают так же и комнатные растения, цветение фиалок в этот период усиливается. Фиалки не любят яркого солнца, растения лучше всего растут на теневой стороне, где меньше солнечных лучей.</p> <p>3слайд: Показ схемы растения: В почве находится корень, он питает все растение, из корня растут стебли, на стеблях вырастают листья и цветы.</p>	<p>Дети внимательно смотрят презентацию, слушают воспитателя, участвуют в диалоге, делают выводы.</p>	<p>У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Дети научились устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Продолжать развивать двигательную активность у детей.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают схему растения, воспитатель задает вопросы: -Где находится корень растения?(стебли, листья). воспитатель обобщает ответы детей .). Для того, чтобы растение было всегда такое красивое за ним нужно правильно ухаживать. Воспитатель предлагает детям научиться ухаживать за фиалками и показать Буратино, как правильно это делать. Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и размяться.</p> <p>Физкультминутка «Комнатные растения» Мы цветочки поливаем, землю палочкой взрыхляем. Вот расточек появился,</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту физкультминутки.</p>	<p>У детей развита двигательная активность: дети научились выполнять движения по тексту</p>
--	--	---	---	---

	<p>Продолжать знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями. Учить определять потребность растений во влаге. Воспитывать любовь к природе, формировать простейшие экологические представления.</p> <p>Активизировать</p>	<p>потихоньку распустился.</p> <p>Пусть цветочки подрастают, пусть на радость расцветают.</p> <p>А мы тряпочки возьмем, все подставочки протрем.</p> <p>К солнцу тянутся листочки, будут чистыми горшочки</p> <p>Воспитатель предлагает детям научиться правильно ухаживать за фиалкой.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что любят комнатные растения?</p> <p>-Правильно, комнатные растения любят хорошую почву, правильный полив и хорошее освещение, тогда они будут расти, цвести и радовать своей красотой нас с вами. Растение нужно правильно поливать: перед поливом посмотреть на верхний слой почвы(показ),если он темный, мокрый, поливать не нужно. Воспитатель</p>	<p>Дети внимательно смотрят на действия воспитателя, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.</p>	<p>физ.минутки.</p> <p>Дети познакомились со способами ухода за комнатными растениями, научились определять нужное количество влаги для растения. Сформированы простейшие экологические представления. Дети используют в речи новые слова по теме «комнатные растения».</p>
--	--	---	---	---

	<p>словарный запас по теме «Комнатные растения»: фиалка, рыхление. Полив, стряхивание и тд.</p>	<p>показывает, как можно определить почву на содержание влаги(потрогать верхний слой пальцем). Воспитатель берет горшочек с фиалкой и показывает детям, как правильно нужно рыхлить почву при помощи стеки, как правильно стряхивать пыль с листочков кисточкой.</p> <p>-Дети, скажите, а для чего мы рыхлим почву? (ответы детей)</p> <p>-Правильно, чтобы корни, находящиеся в почве дышали кислородом и насыщали все растение полезными веществами.</p> <p>-А как вы будите поливать растение?(ответы детей)</p> <p>-Аккуратно, чтобы вода не попадала на листочки.</p> <p>Воспитатель предлагает детям надеть фартуки для работы с растениями.</p> <p>На столах приготовлены</p>		
--	---	--	--	--

<p>Заключительный</p>		<p>комнатные растения(фиалки) Воспитатель делит детей на 3 группы: 1 группа рыхлит растения, 2 группа стряхивает пыль с листочков при помощи кисточки, 3 группа поливает растения. С каждой группой воспитатель обговаривает выполнение заданий, показывает, помогает детям.</p> <p>По окончании работ по уходу за растениями воспитатель подводит итог: -Молодцы, посмотрите, какие красивые стали наши фиалки. -Как вы думаете почему? (ответы детей) Воспитатель обращает внимание детей на комнатные растения</p>		<p>У детей выражен эмоциональный отклик на занятие, сформированы навыки доброжелательного отношения к воспитателю и сверстникам.</p>
------------------------------	--	---	--	--

		<p>-Дети, а как вы думаете. Мы научили Буратино ухаживать за комнатными растениями? (ответы детей)</p> <p>- Какие советы мы дадим нашему гостю по уходу за фиалками?(ответы детей)</p> <p>Воспитатель благодарит детей и раздает веселые смайлики на память о занятии. Дети прощаются с Буратино.</p> <p>Воспитатель предлагает детям снять фартуки и помыть руки.</p>		
--	--	--	--	--