

География в детском саду.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно- исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность: Почему? Зачем? Как устроен мир? ***Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.*** Богатейшими возможностями для решения этой задачи обладает наука «География». Это единственный естественно научный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления. Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. Дошкольники нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать ее, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребенок узнает, что наш мир – это не только знакомые ему «дом – двор – садик». Изучая основы географии, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы «Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?» заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно-следственные связи. Такие знания помогают детям утолить свой познавательный голод, узнать что-то новое и интересное, формируют эрудицию, учат воспринимать и анализировать информацию, научат детей уважать другие народы и их ценности, прививают

интерес к большому миру вокруг нас. Формирование географических представлений детей, а так же умений понимать план и карту и ориентироваться на местности имеет большое значение как для подготовки детей к школе, так и для их общего умственного развития.

Формирование географических знаний у детей имеет важное значение для нравственного воспитания дошкольников и играет важную роль в толерантном, патриотическом, интернациональном воспитании детей. Проблема формирования элементарных географических представлений дошкольников является наименее изученной и не представлена в достаточном объеме в современных программах дошкольного образования.

Блоки и направления	
«Путешествия по России»	«Путешествия по континентам и странам»
1. «Моя малая Родина» 2. «Родина моя Россия»	1. «Евразия» 2. «Африка» 3. «Арктика и Антарктида» 4. «Австралия» 5. «Южная и северная Америка»

Методическое обеспечение

Комплексная программа ДООУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
Направление педагогической деятельности	Парциальные программы, методическая разработка, педагогические технологии
Развитие познавательной деятельности старших дошкольников посредством формирования географических представлений	«Я – человек» С.А.Козлова; «Паутинка» Ж.Л.Васякина-Новикова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва; «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова; «С чего начинается Родина?» под ред. Л.А.Кондрыкинской

Условия

предметно-развивающая среда:

- «Чудо»-глобус, физическая карта мира, атласы, контурные карты;
- энциклопедии, художественная литература (подборка книг);
- фотографии, открытки, иллюстрации по темам;
- коллекция магнитов из разных стран и городов,
- макеты ландшафтов (горы, степь, пустыня);
- тематические альбомы: «Россия», «Пустыня», «Горы», «Мой город», «Знаменитые достопримечательности», «Животные жарких стран», «Народы разных стран», «Животные России»;
- дидактические игры: «Убери лишнего», «Собери герб», «Найди похожих», «Собери картинку», «Кто, где живет?»;
- тематические презентации: «Древний Египет», «Индия»;
- развивающие мультфильмы о путешествиях
- лаборатория с материалами для опытов и исследований;
- аудиозаписи природных явлений, произведений композиторов.

«Игры – путешествия». беседы с детьми, чтение книг, рассматривание альбомов, фотографий, дидактические игры, моделирование. Для систематизации знаний использую **составление коллекций**. Коллекции оформляются в «ящик интересных находок», **мини - музей** и т. д. Так же в работе использую **составление макетов, панно**. Наряду с длительными **наблюдениями** в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний используются **опыты**. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей. Особенное значение имеют **целевые прогулки и экскурсии** в парк им. Коротеева, краеведческий музей, библиотеку, Кроме того, формирование элементарных географических представлений осуществляется в **музыкальной и театральной деятельности**.

Работа по ознакомлению дошкольников с элементарными географическими представлениями должна вестись в системе. Только тогда дети смогут устанавливать связи, опираясь на усвоенные ранее знания. Широко использую **технические средства обучения** – слайды, видеозаписи, компьютерные программы, аудиозаписи. Широко используется современная книгоиздательская продукция. Для дошкольников выпущено множество книг энциклопедического и познавательного характера, которые дети с интересом рассматривают. **Метод проектов и эксперименты**.