

**План развития методической компетентности педагогов  
по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».**

*Подготовила Капица М.А.,  
методист СП «Детский сад №4»*

*ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани*

№	Тема развития методической компетентности педагогов по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Сроки реализации мероприятий	Форма проведения	Взаимодействие педагогов при реализации плана	Результаты реализации плана
1.	Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Май	Курсовая подготовка	Обучаются: методист, воспитатели	Изучение Программы, ее особенностей. Удостоверение о курсовой подготовке
2.	Развитие технического творчества дошкольников через реализацию парциальной программы дошкольного образования «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Сентябрь Июнь (1 неделя)	Обучающий семинар	Подготовка – методист, старший воспитатель, участники – все педагоги ДОУ	Результаты анкетирования педагогов «Техническое творчество – что это?»
3.	Особенности технологии программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Июнь (3 неделя)	Семинар-практикум	Подготовка – методист, педагоги – работа в командах.	Конспекты НОД по программе «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

4.	Особенности игрового набора «Дары Фребеля»	Июль	Мастер-класс	Подготовка – методист, педагог по ФЭМП, Участники - педагоги	Использование игрового набора в группах на занятиях
5.	Конструктор для реализации программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Июль	Мастер-класс	Подготовка и участие - воспитатели	Пополнение групп различными видами конструктора
6.	Выбор тем и разработка планов самообразования педагогов по программе «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Август	Индивидуальные консультации	Консультирование – методист и старший воспитатель, составление планов - педагоги	Реализация плана самообразования по программе
7.	Изучение практического опыта реализации программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	В течение года	Посещение открытых мероприятий апробационных площадок	Мини-отчеты по итогам посещений мероприятий	Применение новых форм и методов при реализации программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
8.	Показ открытых НОД по реализации программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	В течение учебного года	Окружной фестиваль	Подготовка открытых НОД рабочей группой по реализации Программы	Открытые НОД по программе «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
9.	Презентация опыта работы по реализации программы «от	Январь, март	Конференция, Фестиваль, Пед.совет	Подготовка презентации всеми педагогами,	Обобщение опыта работы по реализации программы «от

	Фребеля до работа: растим будущих инженеров»			реализующим и Программу	Фребеля до работа: растим будущих инженеров»
10	Экспериментальная деятельность при реализации программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	апрель	Практический семинар	Подготовка семинара рабочей группой педагогов, Составление картотеки опытов и экспериментов в методической службой	Картотека опытов и экспериментов для реализации Программы
11	«От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»	май	Деловая игра	Подготовка игры-методист, участие командами педагогов	Выявление уровня сформированности знаний программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»

Критерии оценивания результативности реализации плана развития методической компетентности педагогов по программе «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров».

### **Информированность педагога об особенностях Программы**

- а) педагог имеет сведения об особенностях Программы
- б) выделяет и обосновывает приоритеты в при реализации программы;
- в) умеет выделить проблему для развертывания инновационной деятельности;
- г) умеет направить свое изучение на то направление, которое раньше не было изучено;
- д) аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами;
- е) подбирает научно-педагогические средства для решения соответствующей практической инновационной задачи;
- ж) грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы

### **Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации**

- а) знание педагогом современных педагогических технологий;
- б) умение спроектировать применение современных технологий для реализации Программы;
- в) умение самостоятельно оценивать эффективность применения технологии;
- г) самостоятельная разработка или применение инструментария оценивания эффективности технологии;
- д) разработка педагогом авторских педагогических технологий развивающего обучения

### **Разработка педагогом инновационной методической продукции**

- а) видение педагогом необходимости разработки той или иной инновационной методической продукции;
- б) знание педагогом структуры и содержания разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.);
- в) умение конструировать необходимую инновационную методическую продукцию;
- г) умение прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования;
- д) умение описывать дидактическое обеспечение реализации содержания образования ;
- е) учет педагогом индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции;
- ж) четкое определение педагогом целей, задач разработки данной методической продукции

### **Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной Программы**

- а) владение педагогом сведениями о критериях оценивания качества образованности детей;
- б) умение применять критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией;
- в) умение разрабатывать критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции

### **Организация педагогом самообразования для реализации Программы**

- а) формулирование наиболее актуальной тематики самообразования;
- б) определение этапов самообразовательной деятельности;
- в) определение ожидаемых результатов по каждому этапу самообразования;

- г) умение использовать научно-методический материал в самообразовательных целях;
- д) умение выделять из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования;
- е) умение использовать полученные сведения для создания инновационной методической продукции