

## **Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами».** **(Коммуникативная деятельность).**

### **Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «Познавательное развитие».

### **Задачи:**

- \*Формировать умение детей составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. («Речевое развитие»)
- \*Формировать умение детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже через дидактическую игру «Чего нет?». («Речевое развитие»)
- \*Развивать двигательные умения через физкультминутку «Хозяин и щенок». («Физическое развитие»)
- \*Закреплять умение взаимодействовать с окружающими. («Социально-коммуникативное развитие»)
- \*Развивать знания детей о нормах и ценностях, принятых в обществе. («Социально-коммуникативное развитие»)
- \*Закрепить знания детей о жизни домашних животных (о собаке и щенках). («Познавательное развитие»)

**Методы и приемы:** - практические: игровая ситуация-появление щенка, игра «хозяин и щенок», дидактическая игра «Чего нет?», решение проблемной ситуации.

- наглядные: рассматривание картин-сюжетных («Собака со щенятами», «Воробьи»), предметных («собака», «щенок»); пересказы детей по картине, составление рассказа о жизни собственного щенка из личного опыта.

- словесные: словесная игра «Кто это?», беседа, пояснение, указание.

**Материалы и оборудование:** Игрушка-щенок, картины «Собака со щенятами», «Воробьи», «Собака», «Щенок».

| <b>Детская деятельность</b>            | <b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>   |
|--|---|
| <i>Двигательная</i>                    | Подвижная игра «Хозяин и щенок».  |
| <i>Игровая</i>                         | Игровая ситуация: появление щенка.  |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдение.   |
| <i>Коммуникативная</i>                 | Беседа, составление рассказов, отгадывание загадки, словесная игра «кто это?», дидактическая игра «Чего нет?», вопросы. |

**Логика образовательной деятельности.**

| <b>№</b>  | <b>Деятельность воспитателя</b>  | <b>Деятельность воспитанников</b>                          | <b>Ожидаемые результаты</b>  |
|-----------|--|--|--|
| <b>1.</b> | <p><b>Сюрпризный момент:</b><br/>Воспитатель загадывает загадку о домашнем животном, которое пришло в гости:<br/><i>Я умею громко лаять,<br/>А еще хвостом вилять,<br/>Я за кошками гоняюсь<br/>И на них люблю рычать.<br/>Домик мой из досточек,<br/>А грызу я косточки. (Щенок).</i><br/>Показывает воспитатель щенка. (игрушка).<br/>Щенок здоровается с ребятами, знакомится с ними и предлагает поиграть.</p> | <p>*Отгадывают загадку.</p> <p>*Здороваются со щенком.</p> | <p>*Правильно отгадывают загадку про щенка.</p> <p>*Закрепляют знания о нормах и ценностях общества-здороваются.</p> |
| <b>2.</b> | <p>Воспитатель вывешивает картину «Собака со щенятами».</p>  | <p>*Дети рассматривают в течении 2-5 минут.</p>            | <p>*Развивают наблюдательность, внимательность.</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <p>(Сажаем щенка на стул, рядом с детьми, «слушает их»)</p> <p>Воспитатель задает вопросы:<br/> -Кто нарисован на этой картине?<br/> -Что делает собака?<br/> -Кто лежит около собаки?<br/> -Что делают щенята?</p>   | *Ответы детей.  | <p>*Называют названия домашних животных: собака, щенки.</p> <p>*Отвечают на поставленные вопросы.</p> |
| 3. | <p>Воспитатель подводит детей к составлению рассказа:<br/> -Какой щенок вам больше нравится?<br/> -Расскажите про него.<br/> -Расскажите теперь про другого щенка, какой он.</p>  | *Ответы 2-3 человек. (В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывая начало фраз: «Этот щенок... У него ушки... глазки... Лапы у щенка... хвост...»). | *Составляют рассказ по картине самостоятельно. (или с помощью наводящих вопросов воспитателя).        |
| 4. | <p>Воспитатель с детьми начинают работать над составлением рассказа по целой картине:<br/> -Что в лапах у собаки? (кость)<br/> -Куда смотрят собака и щенки? (на воробьев)<br/> -Где живут собаки? (в конуре)<br/> -Кто принес еду собакам? Кто построил для них конуру? (хозяин)</p> | *Отвечают на вопросы.   | *Имеют представление о собаках, их повадках, особенностях, предпочтениях.                             |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| <p>5.</p> | <p>Закрепляем умение составлять рассказ по картине ответом 2-3 детей самостоятельно или с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поделиться рассказом о собственном щенке, его жизни из личного опыта:<br/>         -У кого есть дома собака или щенок?<br/>         -Какие они?<br/>         - Как их зовут?<br/>         Расскажите про них.</p> | <p>*Ответы 2-3 детей самостоятельно или с помощью воспитателя:<br/>         Это... (собака со щенятами). Собака... (большая, черная, лохматая, добрая). У собаки двое... (щенят). Один... (лежит около мамы). Другой... (стоит и смотрит на воробьев). Щенки... (пушистые, маленькие, неуклюжие). Хозяин принес собакам... (еду). К миске с едой прилетели... (воробьи). Воробьи не улетают, потому что... (не боятся собаки и щенков).</p> <p>*Ответы 2-3 детей.</p> | <p>*Формируется умение правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.</p> <p>*Учатся составлять короткий рассказ по аналогии с рассказа по картине, из личного опыта.</p> |
| <p>6.</p> | <p>Воспитатель подводит детей к веселой игровой физкультминутке «Хозяин и щенок». <i>(Дети делятся, по желанию, на две группы: хозяева и щенки. Хозяева дают</i></p>   | <p>*Часть детей дают команды: стой, ляг, беги, служи, прыгай, лай, сиди, танцуй;<br/>         *часть-выполняют. (в зависимости от выбранной роли.)</p>  | <p>*Развиваем двигательные умения (приседания, бег, наклоны, повороты) через физкультминутку «Хозяин и щенок».</p>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>команды, щенки выполняют (Стой, ляг, беги, служи, прыгай, лай, сиди, танцуй.)<br/>(Воспитатель вручает щенка-Дружка одному из детей. Дети могут разойтись по всей группе парами).</p>   |  |  |
| 7. | <p>Все рассказываются на стулья вместе со щенком. <b>Игра «Кто это?»</b>. Вывешиваются 2 картинки (собака, щенок).<br/>-О ком эти слова: о собаке или о щенке-пушистАЯ, добрАЯ, веселАЯ.<br/>-Почему ты думаешь, что эти слова о собаке, а не о щенке?<br/>-Как мы скажем о щенке, какой он? (пушистЫЙ, добрЫЙ, веселЫЙ.).</p> | <p>*Вызывается желающий.</p>   | <p>*Умеют определять правильное употребление определений с существительными.</p>   |
| 8. | <p>Воспитатель вывешивает картину с птицами.<br/>На картине нарисованы воробьи. Проводится <b>дидактическая игра «Чего нет?»</b> (Проводится сравнение птиц и щенка с правильным образованием существительных в родительном падеже).</p>   | <p>*Ответы детей.<br/>-У воробья крылья, у щенков нет... (крыльев),<br/>-У воробья перья, у щенков нет... (перьев).<br/>-У щенков усы, у воробьев нет... (нет усов).</p> | <p>*Продолжаем формировать умение детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже через дидактическую игру «Чего нет?».</p> |

|                  |   |                              |   |
|------------------|---|------------------------------|---|
| <p><b>9.</b></p> | <p>Воспитатель от лица щенка благодарит детей за веселые игры и подводит итог совместной деятельности:<br/>         -Что вам, ребята, понравилось?<br/>         -Что показалось сложным?<br/>         -Что понравилось делать больше всего?<br/>         -Мне очень понравилось с вами играть! Вы такие смышленные и веселые у меня! Спасибо!</p> | <p>*Отвечают на вопросы.</p> | <p>*Прощаются со щенком.*Анализируют свою работу.</p> |
|------------------|---|------------------------------|---|