

## **Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами».** **(Коммуникативная деятельность).**

### **Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «Познавательное развитие».

### **Задачи:**

- \*Формировать умение детей составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. («Речевое развитие»)
- \*Формировать умение детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже через дидактическую игру «Чего нет?». («Речевое развитие»)
- \*Развивать двигательные умения через физкультминутку «Хозяин и щенок». («Физическое развитие»)
- \*Закреплять умение взаимодействовать с окружающими. («Социально-коммуникативное развитие»)
- \*Развивать знания детей о нормах и ценностях, принятых в обществе. («Социально-коммуникативное развитие»)
- \*Закрепить знания детей о жизни домашних животных (о собаке и щенках). («Познавательное развитие»)

**Методы и приемы:** - практические: игровая ситуация-появление щенка, игра «хозяин и щенок», дидактическая игра «Чего нет?», решение проблемной ситуации.

- наглядные: рассматривание картин-сюжетных («Собака со щенятами», «Воробьи»), предметных («собака», «щенок»); пересказы детей по картине, составление рассказа о жизни собственного щенка из личного опыта.

- словесные: словесная игра «Кто это?», беседа, пояснение, указание.

**Материалы и оборудование:** Игрушка-щенок, картины «Собака со щенятами», «Воробьи», «Собака», «Щенок».

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Хозяин и щенок».
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация: появление щенка.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, составление рассказов, отгадывание загадки, словесная игра «кто это?», дидактическая игра «Чего нет?», вопросы.

**Логика образовательной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1.</b>	<p><b>Сюрпризный момент:</b>  Воспитатель загадывает загадку о домашнем животном, которое пришло в гости:  <i>Я умею громко лаять,  А еще хвостом вилять,  Я за кошками гоняюсь  И на них люблю рычать.  Домик мой из досточек,  А грызу я косточки. (Щенок).</i>  Показывает воспитатель щенка. (игрушка).  Щенок здоровается с ребятами, знакомится с ними и предлагает поиграть.</p>	<p>*Отгадывают загадку.</p> <p>*Здороваются со щенком.</p>	<p>*Правильно отгадывают загадку про щенка.</p> <p>*Закрепляют знания о нормах и ценностях общества-здороваются.</p>
<b>2.</b>	<p>Воспитатель вывешивает картину «Собака со щенятами».</p>	<p>*Дети рассматривают в течении 2-5 минут.</p>	<p>*Развивают наблюдательность, внимательность.</p>

	<p>(Сажает щенка на стул, рядом с детьми, «слушает их»)</p> <p>Воспитатель задает вопросы:  -Кто нарисован на этой картине?  -Что делает собака?  -Кто лежит около собаки?  -Что делают щенята?</p>	*Ответы детей.	<p>*Называют названия домашних животных: собака, щенки.</p> <p>*Отвечают на поставленные вопросы.</p>
3.	<p>Воспитатель подводит детей к составлению рассказа:  -Какой щенок вам больше нравится?  -Расскажите про него.  -Расскажите теперь про другого щенка, какой он.</p>	*Ответы 2-3 человек. (В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывая начало фраз: «Этот щенок... У него ушки... глазки... Лапы у щенка... хвост...»).	*Составляют рассказ по картине самостоятельно. (или с помощью наводящих вопросов воспитателя).
4.	<p>Воспитатель с детьми начинают работать над составлением рассказа по целой картине:  -Что в лапах у собаки? (кость)  -Куда смотрят собака и щенки? (на воробьев)  -Где живут собаки? (в конуре)  -Кто принес еду собакам? Кто построил для них конуру? (хозяин)</p>	*Отвечают на вопросы.	*Имеют представление о собаках, их повадках, особенностях, предпочтениях.

<p>5.</p>	<p>Закрепляем умение составлять рассказ по картине ответом 2-3 детей самостоятельно или с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поделиться рассказом о собственном щенке, его жизни из личного опыта:          -У кого есть дома собака или щенок?          -Какие они?          - Как их зовут?          Расскажите про них.</p>	<p>*Ответы 2-3 детей самостоятельно или с помощью воспитателя:          Это... (собака со щенятами). Собака... (большая, черная, лохматая, добрая). У собаки двое... (щенят). Один... (лежит около мамы). Другой... (стоит и смотрит на воробьев). Щенки... (пушистые, маленькие, неуклюжие). Хозяин принес собакам... (еду). К миске с едой прилетели... (воробьи). Воробьи не улетают, потому что... (не боятся собаки и щенков).</p> <p>*Ответы 2-3 детей.</p>	<p>*Формируется умение правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.</p> <p>*Учатся составлять короткий рассказ по аналогии с рассказа по картине, из личного опыта.</p>
<p>6.</p>	<p>Воспитатель подводит детей к веселой игровой физкультминутке «Хозяин и щенок». <i>(Дети делятся, по желанию, на две группы: хозяева и щенки. Хозяева дают</i></p>	<p>*Часть детей дают команды: стой, ляг, беги, служи, прыгай, лай, сиди, танцуй;          *часть-выполняют. (в зависимости от выбранной роли.)</p>	<p>*Развиваем двигательные умения (приседания, бег, наклоны, повороты) через физкультминутку «Хозяин и щенок».</p>

	<p>команды, щенки выполняют (Стой, ляг, беги, служи, прыгай, лай, сиди, танцуй.)</p> <p>(Воспитатель вручает щенка-Дружка одному из детей. Дети могут разойтись по всей группе парами).</p>		
7.	<p>Все рассказываются на стулья вместе со щенком. <b>Игра «Кто это?»</b>. Вывешиваются 2 картинки (собака, щенок).</p> <p>-О ком эти слова: о собаке или о щенке-пушистАЯ, добрАЯ, веселАЯ.</p> <p>-Почему ты думаешь, что эти слова о собаке, а не о щенке?</p> <p>-Как мы скажем о щенке, какой он? (пушистЫЙ, добрЫЙ, веселЫЙ.).</p>	<p>*Вызывается желающий.</p>	<p>*Умеют определять правильное употребление определений с существительными.</p>
8.	<p>Воспитатель вывешивает картину с птицами.</p> <p>На картине нарисованы воробьи. Проводится <b>дидактическая игра «Чего нет?»</b> (Проводится сравнение птиц и щенка с правильным образованием существительных в родительном падеже).</p>	<p>*Ответы детей.</p> <p>-У воробья крылья, у щенков нет... (крыльев),</p> <p>-У воробья перья, у щенков нет ... (перьев).</p> <p>-У щенков усы, у воробьев нет ... (нет усов).</p>	<p>*Продолжаем формировать умение детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже через дидактическую игру «Чего нет?».</p>

9.	<p>Воспитатель от лица щенка благодарит детей за веселые игры и подводит итог совместной деятельности:</p> <p>-Что вам, ребята, понравилось?</p> <p>-Что показалось сложным?</p> <p>-Что понравилось делать больше всего?</p> <p>-Мне очень понравилось с вами играть! Вы такие смышленные и веселые у меня! Спасибо!</p>	*Отвечают на вопросы.	*Прощаются со щенком.*Анализируют свою работу.
----	---	-----------------------	--