

**Конспект по коммуникативной
деятельности:**

*«Загадочное приземление на планету
Грамматикус»*

в старшей группе.

Воспитатель: *Миринская Л.С.*

г. Сызрань, 2018 год.

Коммуникативная деятельность.

Тема занятия: *«Загадочное приземление на планету Грамматикус».*

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

1) Речевое развитие:

- 1.1 Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку «Лиса и журавль» по ряду сюжетных картинок.
- 1.2. Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.
- 1.3. Формировать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. (*Лес, лесная тропинка, лесник; река, речной песок, речка.*)
- 1.4. Формировать умение использовать в речи слова с противоположным значением. (*Клубок смотанный белого цвета – клубок размотанный черного цвета; кошелек расстегнутый – застегнутый; бутылка полная – пустая, большая – маленькая; ленточка широкая – узкая, короткая – длинная.*)
- 1.5. Закреплять представления о предлогах *за, под, на, в.*
- 1.6. Закрепить правильное произношение звука [а], дифференцировать звук [а].
- 1.8. Формировать умение делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова. (*Самокат, самосвал, пылесос.*)

2) Познавательное развитие:

- 2.1. Закреплять умение соотносить времена года с предметами, необходимыми для активной деятельности в указываемый сезонный период.
- 2.2. Закрепить названия перелетных птиц: грач, ласточка, скворец, жаворонок.

3) Социально – коммуникативное развитие:

- 5.1. Развивать умение детей взаимодействовать с взрослыми и сверстниками через игру.

5.2.Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость.

Методы и приемы:

*Практические:*складывание пазлов, составление пар предметов, противоположных по смыслу. Доставание картинок птиц из запутанной сети. Раскладывание предметов по коробкам.

*Наглядные:*рассматривание, подготовленного для детей, наглядного материала(Сюжетные и предметные картинки, пазлы , предметы, картинки перелетных птиц.), слайды презентации.

*Словесные:*беседы, обсуждения, решение проблемных ситуаций, вопросы.

Материалы и оборудование:

Проектор, ноутбук, палатка – автобус, игрушки: Бараш, Крош, Ежик, Копатыч, Нюша, Карыч, Совунья. Сюжетные картинки «Лиса и журавль». Конверты (3 шт.) .Пазлы с картинками (6 шт.). Коробки (7 шт.). Клубки белого и черного цвета, 2 кошелька, 2 бутылки детских, 2 ленты. Декоративные корзинки (8 шт.) Картинки перелетных птиц (4 шт.), сеть, кубики модульные (3 шт.), дождь для украшения. Картинки предметов. Коробка с музыкальными инструментами, очки солнечные, мяч для игры на воде, зонт, дождевик, варежки, шапка зимняя, сачок для ловли бабочек, кораблик из бумаги. Длинная лента. 10 больших шаров. 18 шаров для украшения. Фонарик.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации: «Знакомство с планетой Грамматикус и разгадывание ее тайн». Цель: закрепление имеющихся знаний в областях развития. («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций.

<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление сказки «Лиса и журавль», словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы.
------------------------	--

Логика образовательной деятельности:

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя:</i>	<i>Деятельность воспитанников:</i>	<i>Ожидаемые результаты:</i>
<i>1.</i>	<p><i>1.Организационный момент:</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Мне хочется скорее с вами познакомиться! Подойдите, пожалуйста, ко мне. Возьмемся все за руки:</p> <p><i>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся и И друг другу улыбнемся!</i></p> <p>- Сегодня я приглашаю вас в загадочное путешествие вместе с экипажем смешариков на планету Грамматикус! Я буду проводником, думаю, все вместе мы сможем разгадать тайны планеты!</p> <p>- Тогда садимся в наш летающий автобус и отправляемся в путешествие!</p> <p><i>(На экране показ сюжета из мультфильма «Смешарики.Пин - код», как шаролет приземляется на удивительную</i></p>	<p>- Дети соглашаются отправиться со мной в путешествие.</p>	

	<p><i>неизведанную планету. Экипаж выходит из корабля.)</i></p>		
2.	<p>- Осмотримся, ребята. Посмотрите, как здесь красиво! Все члены экипажа шаролета разошлись по разным сторонам.</p> <p>- Посмотрим, что же увидел Бараш?</p> <p>- Какая поляна?</p> <p>- Что в ней необычного?</p> <p><i>(Подходим к игрушке Бараша и украшенной полянке, где спрятан большой конверт с фотографиями из прошлого: сюжетные картинки из сказки «Лиса и журавль»)</i></p> <p>- А это конверт. Откроем и узнаем, что интересного нам хочет сообщить эта планета?</p> <p>- Ребята, Бараш нашел фотографии. Посмотрите внимательно, не напоминают ли вам эти картинки какой – то известный сюжет сказки?</p> <p>- Какая это сказка?</p> <p>- Кто главные герои?</p> <p>- С чего начинается сказка?</p> <p>- Как решила схитрить лиса?</p> <p>- Почему она так поступила?</p> <p>- Как повел себя журавль?</p> <p>- Удалось ли ему преподавать</p>	<p>Дети рассматривают поляну. Анализируют увиденное.</p> <p>Дети вспоминают содержание сказки. Беседуют с воспитателем о поступках героев.</p>	<p>Сформировано умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку по ряду сюжетных картинок.</p>

	<p>урок лисе?</p> <p>- Если да, то, каким образом?</p> <p>- Постарайтесь восстановить сюжет сказки «Лиса и журавль», используя картинки.</p>	<p>Восстанавливают последовательность сюжетных картинок к сказке «Лиса и журавль».</p>	
<p>3.</p>	<p>- Отлично! Вы без труда смогли вместе с Барашем восстановить сюжет интересной сказки. Как хорошо, что мы нашли эти фотографии!</p> <p>- Посмотрите – ка, ребята, у Ежика, видимо, во время полета рассыпались картинки из его любимых коллекций, которые лежали в этих коробках. Мы, ведь, сможем ему помочь разложить все так, как было?Рассмотрите внимательней, почему они лежали в разных коробках? Какие картинки близки по значению? (лес, лесная тропинка и лесник; река, речной песок, речка.)</p> <p>Какую еще связь имеют эти слова? Послушайте, как они звучат. (Воспитатель выделяет голосом общую часть слова.)Они имеют общую часть слова.</p> <p>- Замечательно! Мы смогли помочь Ежику разложить его коллекции по местам! Ведь, он</p>	<p>- Дети соглашаются помочь Ежику.</p> <p>Воспитанники, соединяя пазлы, делят их на 2 группы, близкие по значению. А потом выделяют общую часть слова. Одни – однокоренные слову «лес», другие – слову «река».</p>	<p>Приобретено умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p>

	относится к ним с большим трепетом и теплом!		
4.	<p><i>(От этой игровой зоны тянется нить размотанного белого клубка пряжи, а на столе с Копатычем расположены: клубок, смотанный черного цвета; кошелек, застегнутый и расстёгнутый; бутылка с водой полная маленькая и пустая большая, ленточка короткая широкая и длинная узкая.)</i></p> <p>- Посмотрите, ребята, к коробке Ежика привязана нить! Посмотрим, куда же она ведет!? Какое красивое место! Как много здесь разных вещей! Копатычпытается разобраться в них!</p> <p>-Посмотрим, что же за предметы приготовила для нас планета? Какая особенность у них?</p> <p>- Вы уже заметили, что эти предметы можно разложить парами, которые будут противоположны по значению между собой?</p> <p>(Клубок смотанный белого цвета – клубок размотанный черного цвета; кошелек расстёгнутый – застегнутый; бутылка полная – пустая, большая – маленькая; ленточка</p>	<p>Дети находят предметы. Рассматривают их. Раскладывают на столе парамитак, чтобы они были противоположны по значению.</p>	<p>Сформировано умение находить слова с противоположным значением.</p>

	<p>широкая – узкая, короткая – длинная).</p> <p>Ни одна загадка не останется неразгаданной! Вы молодцы!</p>		
5.	<p><i>(Звучит щебетание разных птиц. Видим рядом сеть с запутанными в ней птицами (картинки <u>перелетных птиц</u>: грач, ласточка, скворец, жаворонок.)</i></p> <p>- Дети, Нюша не могла пройти мимо попавших в беду живых существ! Поможем им выбраться?!</p> <p>- Рассмотрим внимательно, где находятся птицы относительно кубика?</p> <p>- Вы их освободили! Молодцы! Какие это птицы? Почему их называют перелетными? Что их заставляет покидать свой край?</p> <p>- Какие вы добрые, отзывчивые дети! Я очень горда, что вы не остались равнодушными и помогли им!</p>	<p>Ребята распутывают птиц, доставая, произносят: грач находится за кубиком. Ласточка находится на кубике. Жаворонок находится под кубиком. Скворец находится в самой сети.</p> <p>Подбирают обобщающее слово – перелетные птицы. Вспоминают их названия. Объясняют причины перелетов.</p>	<p>Закреплено умение узнавать перелетных птиц.</p> <p>Закреплены представления о предлогах за, под, на, в.</p>
6.	<p>- Ребята, а вы знаете, что Крош очень любит придумывать короткие по произношению слова?</p> <p>- Но мне бы хотелось объяснить ему, что есть такие слова,</p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p>Приобретено умение делить двусложные слова на части и произносить каждую часть</p>

	<p>которые хоть и длинные, но содержат в себе большой смысл! Их нужно знать и уметь понимать! Они спрятались на картинках пазлов. Соберем их? Надеюсь, нам вместе удастся разъяснить Крошу важность этих слов!</p> <p>- Как мы можем объяснить значения этих слов? (Самокат – сам катаешь, самосвал – сам сваливает груз, пылесос – всасывает пыль).</p> <p>Действительно, ведь, если бы мы убрали из слова какую-то его часть, то оно бы имело совсем другое значение!</p> <p>Вы снова смогли помочь члену экипажа! Молодцы!</p>	<p>Дети собирают 3 картинки с изображением самоката, самосвала и пылесоса.</p> <p>Дети разъясняют смысл этих слов, деля на части.</p>	<p>слова.</p>
<p>7.</p>	<p>- Послушайте, Карыч снова запел! <i>(Запись из мультфильма: «А – а – а!» – распевка Карыча. В большой коробке он находит музыкальные инструменты, совсем, как Земные).</i></p> <p>- Все мы знаем, что Карыч любит петь и играть на музыкальных инструментах. А еще он любит порядок! Вот и инструменты он разложил в особом порядке! В одной коробке инструменты, содержащие в названии звук [а]. В другой – нет.</p> <p>- Сможете ли вы, ребята,</p>	<p>Дети слушают запись распевки Карыча.</p>	<p>Закреплено умение правильного произношения звука [а].</p> <p>Сформировано умение дифференцировать звук [а], отчетливо и внятно произносить слова с этим звуком.</p>

	<p>разложить инструменты в особом порядке?</p> <p>Берем инструмент, произносим четко название. Определяем присутствие или отсутствие звука в слове. Кладем в коробку.</p> <p>- Вы такие же мастера порядка, как и Карыч!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети проговаривают слово. Находят инструменты, в которых есть звук [а]. Кладут в коробку. Если нет – в другую.</p>	
<p>8.</p>	<p>- Совунья, посмотрите, ребята, и на чужой планете порядок наводит. Она раскладывает предметы по отдельным коробкам, в зависимости от времени года! Подскажем ей!?</p> <p><i>(На столе 4 коробки: на одной коробке картинка с кленовыми листьями, на второй – трава, на третьей – снеговик, на четвертой – кораблики).</i></p> <p><i>(Предметы, лежащие на столе: очки солнечные, круг спасательный, зонт, дождевик, варежки, шапка зимняя, сачок для ловли бабочек, кораблик из бумаги.)</i></p> <p>- Какая погода характерна для осени? Зимы? Весны? Лета?</p> <p>- Какие предметы – помощники созданы для нас, чтобы было комфортнее чувствовать себя в то или иное время года?</p> <p>- вам не составило труда справиться с этой задачей! И</p>	<p>Рассматривают предметы.</p> <p>Раскладывают их по коробкам согласно тому, что необходимо использовать в тот или иной промежуток сезонного времени.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Закреплено умение соотносить времена года с предметами, необходимыми для активной деятельности в указываемый сезонный период.</p>

	<p>уборка Совуны завершена!</p> <p>- Как раз все члены экипажа собрались вместе и делятся впечатлениями увиденного!</p> <p>- А эта планета, в благодарность за решенные задачи, приготовила вам сюрприз! Ленточка ведет как раз к нему! Эти шарики, для вас и для смешариков!!!</p> <p><i>Длинная ленточка, ведущая в спальню. На ее конце привязаны огромные шарики и включен ночник - мерцание звездного неба.</i></p>	<p>Дети идут, держась за ленту, в спальню. Радуются сюрпризу!</p>	
9.	<p>- Для нас свами пришло время возвращаться на Землю! Садимся в летающий автобус и отправляемся домой! До свидания планета Грамматикус!</p> <p><i>(На экране эпизод отлета шаролета на Землю!)</i></p> <p>- Спасибо вам, дети! Мне было приятно с вами попутешествовать! До скорых встреч!</p>	<p>Ребята садятся в автобус – палатку, обыгрывая возвращение домой. Прощаются с воспитателем и гостями!</p>	