

Конспект
по непосредственной образовательной
деятельности
в старшей группе на тему:
«Доброта».

Воспитатель: Миринская Л.С.

2016 г.

Тема: «Доброта». (Коммуникативная деятельность)

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Задачи:

- *Формировать умение детей составлять предложения по картинке. («Речевое развитие»)*
- * Закреплять умение правильно подбирать определения к существительным. («Речевое развитие»)*
- * Упражнять детей в умении четко произносить звук «Ч». («Речевое развитие»)*
- * Закреплять умение составлять короткий рассказ по набору предметов. («Речевое развитие»)*
- * Закреплять умение в быстром и грамматически верном произношении скороговорки. («Речевое развитие»)*
- *Развивать двигательные умения через игру с лисой. («Физическое развитие»)*
- *Закреплять умение взаимодействовать с окружающими. («Социально-коммуникативное развитие»)*
- * Развивать знания детей о нормах и ценностях, принятых в обществе. («Социально-коммуникативное развитие»)*
- * Пополнять знания детей об обычаях других народов при ссоре новыми фактами. («Познавательное развитие»)*

Методы и приемы:

- практические: игровая ситуация-появление девочки Герды, решение проблемной ситуации, путешествие по полянкам, пересказы детей по картине, составление рассказа о жизни лисы из полученных ранее знаний.

- наглядные: рассматривание картины («лиса в лесу»), предметов (книга, семечки, лист бумаги, цветок).

- словесные: беседа, пояснение, указание.

Материалы и оборудование: Волшебная коробочка, кукла Герда, ленточки, следы разных цветов, птички, зеркала по количеству детей, игрушки: медведь, лиса, гусеница, белка; кубик большой со скороговорками, мешочек с орехами, шишками; картинки про лису, снежинки, подушка «мирилка», цветы, шарики, фломастеры, канат, маты, стулья, ноутбук, проектор, MP3 проигрыватель.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игра «Хитрый лис» (прохождение по канату)
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация: появление куклы, птицы, лисы, гусеницы, медведя, белки; путешествие.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, составление предложений, отгадывание загадки, составление рассказа по набору предметов, закрепление произношения скороговорок, чистоговорок, вопросы.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><u>Орг. момент:</u> <i>Звучит музыка «Музыка весны!» Ольга Мирау. (презентация).</i> <i>Воспитатель входит в группу с красивой цветочной коробочкой. Здоровается с детьми и гостями. Чтение воспитателем стихотворения о весне:</i></p> <p>Весна</p> <p><i>Виктор Лунин</i></p> <p>Пробудившись ото сна, Кистью мягкой весна На ветвях рисует почки на полях — грачей цепочки, Над ожившею листвою - Первый росчерк грозовой, А в тени прозрачной сада - Куст сирени у ограды.</p> <p>В: с приходом весны, ребята, как разноцветна становится наша природа!</p> <p><i>(Воспитатель знакомится с детьми, завязывая цветные шелковые ленточки детям на руки)</i></p>	<p>Здороваются. Знакомятся с новым воспитателем.</p>	<p>Закрепляют знания о нормах и ценностях общества-здороваются, представляются при первой встрече.</p>
2.	<p>В: Я к вам приехала, ребята не одна, а с девочкой Гердой. Нам стало известно, что Снежная Королева заковала льдом весеннее солнышко и поместила его в эту коробочку, снежинки разбросала по лесу!</p>	<p>Выслушивают. Анализируют ситуацию.</p>	<p>Развивают внимательность, наблюдательность.</p>

	<p>Звери не радуются, ссорятся друг с другом. Мы хотим попросить помощи у вас, чтобы вернуть тепло и радость в нашу жизнь! И восстановить порядок в лесу!</p> <p>В: Нам необходимо переместиться в заколдованный лес. Герда приготовила для этого волшебные кристаллы. Только для того, чтобы их энергия смогла нам помочь следует двигаться строго по следам.</p> <p><i>(Следы белого и красного цвета. На обратной стороне задания на проверку умения правильно употреблять определения с существительными: ЛЕС (какой?); ТРОПИНКА (какая?); ЦВЕТЫ (какие?).</i></p>	<p>Ответы детей: <i>ЛЕС (какой?): темный, густой; ТРОПИНКА (какая?): извилистая, узкая, длинная; ЦВЕТЫ (какие?): красивые, разноцветные, приятно пахнущие.</i></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Закрепляют умение употреблять определения с существительными.</p>
<p>3.</p>	<p><u>1 ПОЛЯНКА.</u></p> <p>В: Мы с вами оказались на 1 полянке.</p> <p><i>(На столе имитирована поляна с сидящими на ветке птицами. Здесь же располагаются маленькие зеркала на каждого ребенка.)</i></p> <p>В: Раньше здесь слышалось красивое щебетание птиц! А сейчас они опечалены! Для того, чтобы растопить лед в сердцах певчих, мы должны напомнить им их песню.</p> <p><i>(Дети берут зеркала.</i></p>	<p>Произносят</p>	<p>Закрепляют</p>

	<p><i>Произнесение чистоговорок с рассматриванием рта при произношении.)</i></p> <p>В: Мы смогли помочь птице! Послушайте, как она рада этому!</p> <p><i>(забираем льдинку. Звучит запись: «щебетание птиц»)</i></p> <p>В: Для того, чтобы попасть на следующую полянку нужно очень осторожно, мягко ступая, пройти по канату. Уж, очень хитрый здесь зверь живет!</p>	<p>чистоговорки с воспитателем, рассматривая язык, губы, зубы:</p> <p>1. <u>ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ, ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ: ПтиЧка на мяЧе.</u></p> <p>2. <u>Ча-ча-ча-Птицы нет черней грача.</u></p> <p>3. <u>Чо-чо-чо, Чо-чо-чо-Любим маму горячо!</u></p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>правильное произношение звука «Ч» в словах и фразовой речи.</p> <p>Развивают двигательные умения.</p>
4.	<p><u>2 ПОЛЯНКА.</u></p> <p>В: Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост-краса Кто это?</p> <p>(Лиса)! <i>(Показ слайда «Лиса», игрушка лисы, гусеницы)</i></p> <p>Есть у Лисы «ручная» гусеница Лиссета! Как заскучает ее</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают и составляют</p>	<p>Правильно отгадывают загадку про лису.</p> <p>Составляют предложения по</p>

	<p>хозяйка, так сразу начинает ей сказки рассказывать! Особенно о себе любит слушать лисица!</p> <p><i>(Задание: составление предложения по сюжетной картинке)</i></p> <p><i>(забираем льдинку, которую оставила Снежная Королева, кладем в коробочку)</i></p>	предложения по сюжетным картинкам.	картине самостоятельно. (или с помощью наводящих вопросов воспитателя).
5.	<p><u>3 ПОЛЯНКА.</u> <i>(Слайд «Медведь», игрушка мишки)</i></p> <p>В: На следующей поляне живет хоть и большой зверь, но очень, очень добрый! Это Михаил Потапович. Только Королева заморозила его сердце! Забыл Косолапый как совершать добрые поступки! Поможем ему?</p> <p><i>(На столе чемодан, а в нем семечки, цветок, порванная книга, сломанная машинка, лист бумаги и фломастер)</i></p> <p>В: Скажите, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы?</p> <p><i>(Семечками можно накормить птиц. Цветок можно подарить кому-нибудь. Книгу и машину починить. А из листа можно сделать открытку.</i></p>	Отвечают на вопросы.	Развивают логическое мышление. Закрепляют умение самостоятельного составления предложений по набору предметов, используя знания из личного опыта.
6.	<p><u>4 ПОЛЯНКА.</u> В: Следующий зверек забрался</p>		

	<p>высоко-высоко! Чтобы кристаллы нас перенесли к нему, нужно понять кто это по набору его лакомств.</p> <p><i>(в мешочке: грибы, шишки, орехи. После отгадывания появляется игрушка бельчонка, показ слайда.)</i></p> <p>В: Уж очень любит скороговорки Бельчонок! Для того, чтобы нам забрать снежинку нужно поиграть с рыженьким!</p> <p><i>(Большой кубик. На каждой стороне скороговорка напечатана. Ребята бросают кубик и сами выбирают скороговорку для произнесения)</i></p> <p>В: Вот мы и забрали с вами все льдинки Снежной Королевы! Мы все вместе сможем растопить этот лед! А здесь есть удобная полянка, чтобы это сделать. Присаживайтесь по кругу.</p>	<p>Четкое произнесение скороговорок.</p>	<p>Закрепляют умение быстро произносить скороговорку.</p>
<p>7.</p>	<p>(Показ слайдов про индейцев.)</p> <p>В: Давным-давно в Америке жили племена индейцев, которые часто воевали между собой. Вожди племен придумали интересный способ решать все возникающие споры. Они собирались в одном месте, садились в круг на специальном ковре, раскуривали трубку и передавая ее друг другу, вели неторопливую беседу. С тех пор, когда люди хотят помириться, они говорят:</p>	<p>Слушают историю, анализируют.</p>	<p>Пополняют имеющиеся знания новыми.</p>

	<p>«Давай выкурим трубку мира!» Мы будем использовать подушку «мирилку».</p> <p><i>(Показываю пособие «Мирилка»- плоская подушка с аппликацией в виде ладошек. Дети по очереди кладут руки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись и другу улыбнись!»)</i></p> <p>В: Обычная улыбка не только помогает улучшить настроение, но и предотвратит ссору! <u>«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — все равно что лишить мир солнечного света».</u></p> <p>В: Мы смогли растопить лед, тем самым, грубость, печаль Королевы! Посмотрите во что превратились снежинки!?</p> <p><i><u>(Открываем коробочку. Дарю каждому по весеннему цветку)</u></i></p> <p>В: Красота леса, его доброта поможет нам переместиться в детский сад.</p> <p><i><u>(с цветами проходим на стулья)</u></i></p>	<p>Передают друг другу, произнося фразу: «Мирись, мирись, мирись и другу улыбнись!»</p>	<p>Формируют положительное отношение к дружбе, заботе и помощи друг другу.</p>
8.	<p><u>Итог.</u> <i>(раздаю шарики и фломастер).</i></p> <p>В: Ребята, я с Гердой поделилась с вами частью своей доброты! Давайте оживим шарики, добавив</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выражают свои эмоции от путешествия.</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность друзей.</p>

улыбку!

(Включаю мелодичную музыку.)

В: Что вам больше всего понравилось в путешествии? Какие задания вам показались сложными, простыми? Что понравилось делать больше всего? Кто был самым активным?

В: Я очень рада, что познакомилась с вами! Ребята, хочется вам сказать, хоть мы не можем изменить мир, но мы можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас! В наших силах сделать жизнь добрее! Будьте добрыми и учите добру других! Спасибо за проделанную совместную работу!!!