

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

Географические игры как средство познавательного развития
ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Актуальность проекта/программы (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:*

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта);

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Актуальность развития географического образования в нашей стране доказывается созданием в 2018 году «Концепции развития географического образования в РФ», которая раскрывает значение географии в России и современном мире.

Кроме того, актуальность развития географического образования заключается еще и в том, что очень малая доля выпускников школ выбирает данное направление для дальнейшего обучения, хотя традиционных и современных профессий, связанных с географией немало.

Концепция развития географического развития затрагивает начальное, основное и общее образование. Но детский сад, являясь первой ступенью образования и в соответствии с ФГОС ДО, стремится к преемственности дошкольного и начального образования и вполне может применять элементы географического образования, тем более что это соответствует новой Федеральной основной программе дошкольного образования:

п. 19.7.1. ФОП - (6-7 лет) В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

География в детском саду выступает как:

- Познание ребенком окружающего мира;
- Расширение кругозора и эрудиции;
- Знакомство детей с наукой;
- Формирование представлений о профессиях, связанных с географией;
- Экологическая грамотность;
- Формирование гражданской идентичности;
- Воспитание патриотизма, любви к своему народу, традициям и культуре.

Актуальность внедрения элементов географии в познавательное развитие обусловлена также недостаточностью методического материала для развития данного направления, т.е. существует очень малое количество парциальных программ дошкольного образования по познавательному развитию. Программ дошкольного образования географической направленности в широкой практике пока не используется

2. Основная идея проекта/программы

Создание системы познавательного развития дошкольников (блоки «Природа» и «Окружающий мир») с применением игр географической направленности в виде парциальной образовательной программы дошкольного образования по познавательному развитию «География для дошколят».

3. Сфера проектирования

Учреждения, реализующие программы дошкольного образования (старшие и подготовительные к школе группы).

СП «Детский сад №4№» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань является окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по теме «Развитие познавательного развития дошкольников посредством географических игр». Соответственно распространяет опыт работы по данному направлению на различных окружных мероприятиях (фестиваль, конференция, семинары и т.д.)

4. Аудитория проекта/программы

Воспитанники, родители и педагоги старших и подготовительных к школе групп.

5. Цели и задачи

Цель: создание системы условий для познавательного развития детей посредством игр географической направленности;

Задачи:

- с помощью игр и пособий географической направленности формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения

сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;

- развивать эрудицию и расширять кругозор детей дошкольного возраста;

- формировать начальные представления о географии как о науке, о профессиях, связанных с географией;

- воспитывать патриотизм, любовь к своему народу, традициям и культуре, формировать гражданскую идентичность

6. Формы реализации

Занятия по познавательному развитию, воспитательно-образовательные события, самостоятельная игровая деятельность, квест-игры, игры-путешествия, совместные мероприятия с родителями, конкурсные мероприятия.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы -

Гынку Ольга Анатольевна, заведующий СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань

Координатор проекта/программы -

Комарская Мария Александровна, методист СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань

Исполнители проекта/программы -

Педагоги СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань

Соисполнители проекта/программы - -----

Консультанты проекта/программы- -----

8. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Создание центров географического развития в старших и подготовительных к школе группах	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми и материалами географической направленности в соответствии с возрастными особенностями детей	Старшие и подготовительные к школе группы детского сада	Педагоги	Презентация центров географического развития	сентябрь 2023
Создание авторских дидактических пособий для познавательного развития дошкольников географической направленности	Организация профессионального конкурса игр географической направленности	Педагогическое сообщество	Педагоги	Мастер-классы авторских игр и пособий географической направленности	Октябрь 2023 г.
Составление перспективного планирования по познавательному развитию (блоки «Природа» и «Ознакомление с окружающим») с применением элементов географии	Выстраивание системы занятий по познавательному развитию (блоки «Природа» и «Ознакомление с окружающим») с внедрением игр географической направленности в соответствии с годовым кругом тем	Методическое обеспечение	Методист, педагоги	Перспективное планирование по познавательному развитию (блоки «Природа» и «Ознакомление с окружающим»)	Блок «Природа» - сентябрь 2023 г., блок «Окружающий мир» - сентябрь 2024 г.
Конспекты занятий и воспитательно-образовательных событий по познавательному развитию с применением географических игр. Проведение открытых показов в соответствии с	Составление сборника конспектов занятий и воспитательно-образовательных событий с применением игр географической направленности в соответствии с ФОП ДО и годовым кругом тем	Методическое обеспечение	Методист, педагоги	Сборник конспектов. Открытые показы.	Блок «Природа» - ноябрь 2023 г., блок «Окружающий мир» - август 2024 г.

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
лучшими конспектами					
Универсальный дневник юного географа	Разработка формы универсального детского дневника юного географа с методическими рекомендациями	Индивидуализация процесса развития ребенка	Методист, Педагоги	Дневник юного географа, методические рекомендации	Сентябрь, 2023 г.
Проектная деятельность географической направленности	Составление и организация познавательно-исследовательских проектов географической направленности	Воспитатели и родители старших и подготовительных к школе групп	Педагоги	Портфолио проектов	Август 2023 г., август 2024 г.
Парциальная программа дошкольного образования «География для дошколят»	Составление парциальной программы дошкольного образования по познавательному развитию «География для дошколят» с методическими пособиями	Методическое обеспечение	Методист	Презентация парциальной программы «География для дошколят»	Декабрь 2024 г.

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП (авторская диагностика на основе игровой деятельности).

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок)

Составление и презентация педагогическому сообществу новой парциальной программы дошкольного образования для познавательного развития дошкольников «География для дошколят».

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы

1 этап – организация работы по направлению «Природа» познавательного развития;

2 этап – организация методической и педагогической работы по направлению «Окружающий мир» познавательного развития;

3 этап – составление парциальной программы «География для дошколят».

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Методические продукты:

- сборник конспектов по познавательному развитию с элементами географии;
- сборник познавательно-исследовательских проектов географической направленности;
- картотека игр географической направленности;
- авторские дидактические игры и пособия географической направленности;
- универсальный дневник юного географа с методическими рекомендациями;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по направлениям «Природа» и «Окружающий мир» познавательного развития;
- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «География для дошколят».

Все методические продукты проходят экспертную оценку в рамках работы учреждения в качестве окружной опорной площадки.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Имеется:

- Организованы центры географического развития в старших и подготовительных к школе группах (игры, карты, макеты, пособия и т.д.);
- в методическом кабинете имеются дополнительные материалы географической направленности (энциклопедия по географии для дошкольников, энциклопедия для детей «Астрономия», карты «Целый мир для творчества» набор детских карт, глобус, большой глобус со съёмными объектами, картины животных различных материков и т.д.);
- для педагогов имеются методические пособия географической направленности («Географические сказки», «Энциклопедия по географии в стихах», «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим», «Веселые научные опыты» и т.д.)

Необходимо:

- Обновление центров географического развития дидактическими играми и пособиями географической направленности по направлению «Окружающий мир»

- Пополнение центров познавательного развития детскими энциклопедиями и книгами географической направленности;
- Пополнение методического кабинета методическими пособиями географической направленности.