

План конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе по теме:

«Путешествие за жемчугом»

Воспитатели: Голованова Елена Геннадьевна, Шило Наталья Александровна

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Продолжать знакомить детей с наукой географией, физической картой Земли, с расположением материков, океанов, частей света. Формировать знания о многообразии животного мира планеты Земля, в том числе животных морей и океанов.
2. Закреплять знания детей о внешних признаках и отличительных особенностях океанических и морских животных, умения их классифицировать по месту обитания теплых и холодных морей. Расширять представления о том, как внешний вид морских животных помогает им защищаться от хищников.
3. Расширять и уточнять знания о жемчуге, как о драгоценном камне, который вырастает в раковине моллюска - жемчужницы. Формировать знания о том, что моллюски - жемчужницы обитают не только в морях, но и реках.
4. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения в дидактических играх.
5. Расширять представления о пространственно - временных связях. Сравнивать временные отрезки по типу: древность, старина, современность, будущее. Формировать у детей ретроспективное видение о развитии морского и наземного транспорта.
6. Развивать у детей любознательность, умение работать с географической картой, прокладывая путь к определенному месту на карте, делать выводы, искать причинно – следственные связи. Познакомить детей с понятием - проливы и возможностью проложить путь по морю, с выходом в Атлантический океан.
7. Способствовать развитию внимания и логического мышления.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Продолжать расширять знания детей о художниках - пейзажистах. Знакомить с художником - маринистом Иваном Константиновичем Айвазовским.
2. Закреплять и расширять знания детей о виде изобразительного искусства – пейзаже и одном из его направлений: морском. Формировать умение выделять колорит морских пейзажей. Вызвать у детей эмоциональное отношение к пейзажной живописи, сравнивая в картинах художника разную морскую стихию. Формировать эстетическое видение явлений природы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
3. Продолжать формировать и закреплять умение создавать морские пейзажи - марины, с возможностью прорисовки фона будущей картины и использования приема правополушарного рисования. Направлять детей на самостоятельный поиск колорита воздуха и моря.
4. Формировать умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, используя ее покрывающие возможности. Продолжать учить, рисуя раковину на берегу моря, декорировать жемчужину используя глиттеры и клей, для более полной передачи красоты жемчуга.
5. Совершенствовать чувство цвета, композиционные умения. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать эстетические чувства.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.
2. Развивать речевую активность, умение использовать сложно – подчиненные предложения.
3. Активизировать употребление географических терминов, названий крупных морских животных.
4. Обогащать словарь: пейзажи - марины, художник - маринист, проливы, жемчуг, моллюск - жемчужница.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать у детей навыки сотрудничества, умение совместно выполнять задания.
2. Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарища.
3. Воспитывать у дошкольников желание получать новые знания.

Методы и приемы:

Практические: составление плана путешествия, рисование морского берега с раковиной - жемчужницей.

Наглядные: просмотр презентации: «Обращение купца из сказки "Аленький цветочек"», «Картины И.К. Айвазовского», работа с магнитной географической картой.

Словесные: обсуждения, выводы, мини - беседы.

Игровые: дидактические игры.

Материал и оборудование:

Демонстрационные: презентации «Обращение купца из сказки "Аленький цветочек"». «Картины И.К. Айвазовского». ("Восход солнца в Феодосии", "Морской берег"). Физическая карта мира (магнитная) с перепутанными названиями материков, океанов, частей света. Набор магнитных животных для морей и океанов. Набор к дидактической игре "Лента времени". Физическая карта мира (настольная) с набором стрелок. Набор морских раковин.

Раздаточные: альбомные листы (заранее прорисованные детьми фоны неба, моря и песка, с использованием белил и кисти для правополушарного рисования), гуашевые краски, клей ПВА, глиттеры разного цвета, кисти двух размеров, клеевая кисть, влажные салфетки.

Предварительная работа:

Изучение физической карты мира, климатических и природных зон Земли, беседы о животном мире и растениях морей и океанов. Создание и пополнение коллекции магнитных животных и растений. Беседа «Что

изучает наука география». Беседа «Этот удивительный жемчуг».
 Дидактические игры о морских животных. Проведение опытно –
 экспериментальной деятельности. Рассматривание и чтение детских
 энциклопедий о животных морей и океанов. Рисование с детьми фона для
 будущего пейзажа с использованием белил. Чтение сказки Аксакова
 "Аленький цветочек"

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>1. Дидактическая игра по карте мира «Найди ошибку» <u>Цель:</u> Уточнить знания о материках и океанах, о частях света.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто живет в океане?» <u>Цель:</u> закреплять знания о животных, живущих в морях и океанах. Уметь выбрать их из предложенных, развивать внимание, память.</p> <p>3. Дидактическая игра « Кто лишний?» <u>Цель:</u> формировать умение классифицировать животных по определенным признакам. Совершенствовать умение размещать рыб в определенных местах на географической карте. Закреплять знания о расположении южных и северных морей на карте.</p> <p>4. Дидактическая игра « Лента времени» <u>Цель:</u> расширять представления детей о пространственно - временных связях. Формировать умения сравнивать временные отрезки по типу: древность, старина, современность. Развивать ретроспективный взгляд на транспорт.</p> <p>5. Исследовательская деятельность «Проложим маршрут путешествия по карте» <u>Цель:</u> познакомить с возможностью прокладывания заданного маршрута по карте. Ввести понятие: морские проливы.</p> <p>6. Просмотр иллюстраций картин художника - мариниста И.К. Айвазовского <u>Цель:</u> Углублять знания о пейзажной живописи, о морском направлении в пейзажах.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровое задание: «В какую сказку мы попали?»</p> <p>Создание игровой ситуации «видео письмо от купца из сказки "Аленький цветочек"»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение включаться в игровую ситуацию и взаимодействовать, беря на себя определенную роль.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Обсуждение и вопросы во время проведения дидактических игр.</p> <p><u>Цель:</u> развивать связную речь, умение отвечать на вопросы</p>

	полным предложением, активизировать словарь, продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Совершенствовать умение отгадывать загадку.
Двигательная деятельность	

Логика образовательной деятельности

Этапы НОД	Задачи (с обозначением образовательных областей)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно – организационный		Игровая ситуация «Видео письмо от купца из сказки "Аленький цветочек"»		Дети мотивированы на предстоящую деятельность. Включаются в игровую ситуацию.
		<p>1. Воспитатель 1: (Звучит музыка "Сказка".) Ребята, сегодня мы очутились в сказке, но что это за сказка, давайте попробуем догадаться по предметам из этой сказки.</p> <p>2. Воспитатель 1 предлагает детям прослушать видео письмо от купца - персонажа сказки "Аленький цветочек": Ребята, я рад, что вы узнали мою сказку, значит, вы сумеете мне помочь. Дочери мои любезные попросили привезти из заморской страны жемчуга волшебные, да самые красивые во всем мире. Ничего мне не жалко для дочерей моих, но не знаю я как добраться в эту страну заморскую, где есть</p>	<p>дети рассматривают предметы и угадывают сказку "Аленький цветочек"</p> <p>слушают видео письмо, подходят к столу с ракушками.</p>	

		жемчуга такие. Может вы мне поможете и укажете путь? Посоветуете на чем и как туда добраться?"	
Деятельно стный	<p><i>О.О.Познавательное развитие:</i> Расширять и уточнять знания о жемчуге, как о драгоценном камне, который вырастает в раковине моллюска - жемчужницы. Формировать знания о том, что моллюски - жемчужницы обитают не только в морях, но и реках.</p> <p><i>О.О.Речевое развитие:</i> Развивать речевую активность, умение использовать сложно – подчиненные предложения.</p> <p>Активизировать употребление моллюски - жемчужницы, жемчуг</p>	Краткая беседа "Что такое жемчуг?"	
		<p>Воспитатель 1: ребята, попробуем помочь купцу?</p> <p>А кто из вас знает, что такое жемчуг. А где его можно найти? Но самый крупный и красивый жемчуг находили в Индийском океане, значит нам надо проложить путь к Индийскому океану. Посмотрите, какие удивительные и красивые раковины и жемчуг есть в нашей коллекции, а как вы думаете, в каких раковинах мог образоваться жемчуг?</p> <p>Но если вы внимательно посмотрите на жемчужины, то увидите, что они разные. Оказывается, что моллюски - жемчужницы живут не только в морях, но и в реках. Речной жемчуг отличается от морского.</p> <p>Ребята, а что нам надо, для того, чтобы проложить путь к Индийскому океану?</p>	<p>Дети соглашаются помочь и рассматривают жемчуг. Отвечают на вопросы.(драгоценный камень - бусина, которая вырастает в раковине моллюска - жемчужницы) (моллюски - жемчужницы живут в теплых южных морях,)</p> <p>дети рассматривают раковины, жемчужины, показывают, в каких мог образоваться жемчуг.</p> <p>Рассматривают и сравнивают речные и морские жемчужины.</p> <p>Дети отгадывают загадку, подходят к магнитной карте.</p>

		<p>Попробуйте отгадать загадку:</p> <p>"Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно– На одном листе бумажном. "</p> <p>(географическая карта). Воспитатель приглашает детей подойти к карте.</p>		
	<p><i>О.О.Познавательное развитие:</i> Продолжать знакомить детей с наукой географией, физической картой Земли, с расположением материков, океанов, частей света. Развивать у детей любознательность, умение работать с географической картой, прокладывая путь к определенному месту на карте, делать выводы, искать причинно – следственные связи. Познакомить детей с понятием - проливы и возможностью проложить путь по морю, с выходом в Атлантический океан.</p> <p><i>О.О.Речевое развитие:</i> Продолжать формировать умение детей высказывать и</p>	<p>Дидактическая игра «Найди ошибку» Работа с картой.</p> <p>Воспитатель 1: Ребята, вы правильно отгадали загадку и чтобы помочь купцу и проложить путь, нам понадобится географическая карта. Мы с вами определили, что самый крупный и красивый жемчуг находят в Индийском океане. Значит Купец должен приплыть за жемчугом в Индийский океан. Давайте найдем на карте, где он.</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что сказка "Аленький цветочек" написана русским писателем Сергеем Аксаковым, значит на каком континенте должен жить купец?</p> <p>Воспитатель приглашает детей проложить путь стрелками к более точной карте. К Индийскому океану можно попасть разными путями, какой</p>	<p>(На карте перепутаны названия материков и океанов).</p> <p>Дети замечают неточности на карте и исправляют. Помещают в Индийском океане раковину.</p> <p>Дети отвечают на вопрос (материк Евразия),прикрепляют терем на начало пути,</p> <p>Подходят к карте на столе</p> <p>Предлагают проложить путь через Атлантический океан.</p> <p>Затем стрелками прокладывают путь на карте, называя места на карте,(из Черного моря ,по проливу Босфор - в</p>	<p>Продолжили знакомиться с наукой географией, физической картой Земли, с расположением материков, океанов, частей света. Познакомилась с понятием "проливы"</p> <p>Формируется умение высказывать и обосновывать свои суждения. Активизированы употребления географических терминов</p> <p>Сформированы навыки сотрудничества, умеют совместно</p>

	<p>обосновывать свои суждения. Активизировать употребление географических терминов</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>Формировать у детей навыки сотрудничества, умение совместно выполнять задания.</p>	<p>предложите вы?</p> <p><i>воспитатель помогает, объясняет путь по проливам к океану и называет названия морей и проливов.</i></p> <p>Воспитатель объясняет, что проходы между морями называются проливами.</p>	<p>Мраморное море; через пролив Дарданеллы - В Эгейское море, затем в Средиземное море и пройдя по проливу Гибралтар, к Атлантическому океану)</p>	<p>выполнять задания.</p>
	<p><i>О.О. Познавательное развитие:</i></p> <p>Формировать знания о многообразии животного мира планеты Земля, в том числе животных морей и океанов. Закреплять знания детей о внешних признаках и отличительных особенностях океанических и морских животных, умении их классифицировать по месту обитания теплых и холодных морей. Расширять представления о том, как внешний вид морских животных помогает им защищаться от хищников.</p> <p><i>О.О. Речевое развитие:</i></p> <p>Активизировать употребление</p>	<p>Дидактические игры «Кто живет в океане?» «Кто лишний?»</p> <p>Воспитатель 1: Ребята, мы проложили путь к океану, а как он называется? Ребята, перед вами различные животные, разместите на карте только тех, которые живут в океанах. Проводит д/и "Кто живет в океане?"</p> <p>Выкладывают стрелками дальнейший путь. Приблизившись к южным берегам Африки, воспитатель спрашивает название континента. Воспитатель проводит д/игру "Кто лишний?" Просит объяснить, почему рыбы южных морей сильно отличаются от рыб северных морей?</p>	<p>Дети называют Атлантический океан.</p> <p>Дети выбирают из предложенных изображений морских животных, тех, кто обитает в океане и помещают их на <i>магнитной</i> карте</p> <p>Называют континент - Африка.</p> <p>Дети определяют "лишних" рыб в цепочке и аргументируют свой выбор (в предложенной цепочке рыбки коралловых рифов и рыба северных морей)</p> <p>Дети отвечают на</p>	<p>Сформированы знания о животном мире морей и океанов. Закреплены знания о внешних признаках и отличительных особенностях океанических и морских животных, умеют их классифицировать.</p> <p>Активизированы употребление географических терминов, названий крупных морских животных.</p>

	<p>географических терминов, названий крупных морских животных.</p> <p><i>О.О. «Социально – коммуникативное развитие» .</i> Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарища.</p>		<p>вопросы.</p>	<p>Умею т внимательно выслушивать товарища.</p>
	<p><i>О.О.Познавательное развитие:</i> Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения в дидактических играх. Расширять представления о пространственно - временных связях. Сравнить временные отрезки по типу: древность, старина, современность, будущее. Формировать у детей ретроспективное видение о развитии морского и наземного транспорта.</p> <p><i>О.О.Речевое развитие:</i> Развивать речевую активность.</p>	<p>Дидактическая игра «Лента времени»</p> <p>Воспитатель 2: Ребята, вот мы с вами и проложили путь к заветной жемчужине, в каком океане она находится? Воспитатель говорит, что сюжет сказки происходит в далекие исторические времена, и дети должны выбрать транспорт, на котором бы купец проехал по суше и отправился в далекое морское путешествие. (Д/и "лента времени")</p>	<p>Выкладывают стрелки к Индийскому океану.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети называют временные отрезки и размещают транспорт. Выбирают нужный транспорт для купца, аргументируют свой выбор и размещают на карте</p>	<p>Умеют делать элементарные выводы и умозаключения в дидактических играх. Расширено представление о пространственно - временных связях. Умеют сравнивать временные отрезки Сформировано ретроспективное видение морского и наземного транспорта.</p> <p>Развита речевая активность.</p>

	<p><i>О.О.Художественно - эстетическое развитие:</i> Продолжать расширять знания детей о художниках - пейзажистах. Знакомить с художником - маринистом Иваном Константиновичем Айвазовским. Закреплять и расширять знания детей о виде изобразительного искусства – пейзаже и одном из его направлений: морском. Формировать умение выделять колорит морских пейзажей. Вызвать у детей эмоциональное отношение к пейзажной живописи, сравнивая в картинах художника разную морскую стихию. Формировать эстетическое видение явлений природы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p><i>О.О.Речевое развитие:</i> Продолжать формировать умение детей</p>	<p>Просмотр презентации «Картины И.К. Айвазовского»</p>		<p>Расширены знания детей о художниках - пейзажистах</p> <p>Закреплены знания детей о виде изобразительного искусства – пейзаже и одном из его направлений : морском.</p> <p>Умеют сравнивать пейзажи.</p> <p>Дети высказывают и обосновывают свои суждения.</p> <p>Развивается речевая активность</p>
		<p>Воспитатель 2: ребята, в те далекие времена, когда люди отправлялись на таких кораблях по морям и океанам - это было очень опасное путешествие. В морях и океанах часто меняется погода, дуют сильные ветры, поднимая вверх огромные волны. Сильный шторм мог с легкостью перевернуть корабль путешественников. И эту могучую силу моря и океана запечатлел в своих картинах великий русский художник - маринист Иван Константинович Айвазовский. Все его картины пронизывает чувство величественной красоты морской стихии.(воспитатель показывает презентацию)</p>	<p>Дети рассматривают картины, отвечают на вопросы.</p>	

	<p>высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать речевую активность, умение использовать сложно – подчиненные предложения.</p>			
	<p><i>О.О.Художественно - эстетическое развитие:</i> Продолжать формировать и закреплять умение создавать морские пейзажи - марины, с возможностью прорисовки фона будущей картины и использования приема правополушарного рисования. Направлять детей на самостоятельный поиск колорита воздуха и моря. Формировать умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, используя ее покрывающие возможности. Продолжать учить, рисуя</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: рисование морского пейзажа и жемчужины Воспитатель 2: я предлагаю вам создать морские пейзажи для нашего сказочного купца и нарисовать раковину - жемчужницу с красивой жемчужиной. Мы с вами заранее подготовили фон - загадку и попробуем изобразить штиль в Индийском океане, а на берегу нарисуем раковину. Воспитатель обращает внимание на композиционное, цветовое решение и аккуратность в работе. Для того, чтобы показать красоту и блеск жемчужины, воспитатель предлагает использовать клей и цветные глиттеры.</p>	<p>самостоятельная работа детей под звуки шума моря дети используют предложенный способ изображения жемчужины.</p>	<p>. Сформировано умение создавать морские пейзажи - марины, с возможностью прорисовки фона будущей картины и использования приема правополушарного рисования. Сформировано умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Закреплено умение рисовать гуашевыми красками. Научились декорировать жемчужину</p>

	<p>раковину на берегу моря, декорировать жемчужину используя глиттеры и клей, для более полной передачи красоты жемчуга.</p> <p>Совершенствовать чувство цвета, композиционные умения. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать эстетические чувства.</p>			используя дополнительные изобразительные материалы.
Заключительный		Игровая ситуация «Дарим купцу пейзажи»		<p>Расширены знания о географии, закреплены знания о морских животных, о драгоценном камне - жемчуге. Дети познакомилась с художником - маринистом И.К. Айвазовским. Совершенствуются в умении рисовать пейзажи.</p>
		<p>Купец благодарит детей и говорит, что теперь он с легкостью попадет в Индийский океан и привезет своим дочерям этот удивительный и драгоценный камень - жемчуг и удивительно красивые пейзажи - марины, которые нарисовали дети. А на память он дарит детям книгу русских сказок.</p> <p>Воспитатель: вот и закончилось наше удивительное сказочное путешествие, а впереди нас с вами ждут новые замечательные русские сказки!</p>	<p>Дети размещают на географической карте свои пейзажи. Прощаются со сказочным персонажем.</p>	
