

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.**

**Утверждаю:
и.о.директора
ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань
_____ И.Б. Атгаев
Приказ № 121/31-ОД от 01.09.2023 г.**

**Положение
о проведении диагностики обучающихся
на уровень владения русским языком**

Рассмотрено
на Совете родителей ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении диагностики обучающихся на уровень владения русским языком разработано в соответствии с [приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581](#) «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» и уставом ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.

1.2. Положение определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее – языковая диагностика).

1.3. Положение является частью регулирования процедур, цель которых – определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

2. Цели и виды языковой диагностики

2.1. Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

2.2.1. Входная языковая диагностика проводится *при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года*. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. *По окончании учебного года* проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. *По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.*

3. Порядок организации и проведения языковой диагностики

3.1. К проведению языковой диагностики *приказом директора школы* привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов. *С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно может привлекаться педагог-психолог*. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики привлекается *секретарь или иное* назначенное приказом директора школы должностное лицо.

Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет директор школы или назначенное им должностное лицо.

3.2. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. *Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.*

3.3. Для обучающихся 6,5–9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10–18 лет – в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.4. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

3.5. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.6. Расписание проведения языковой диагностики *определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.*

3.7. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать *60 минут*. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью *2–5 минут*. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, *определяется педагогом самостоятельно.*

3.8. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по *балльной шкале* в соответствии с критериями (приложение 1), которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается *по 5-балльной шкале, где:*

нулевой уровень – 1 балл;

низкий уровень – 2 балла;

средний уровень – 3 балла;

достаточный уровень – 4 балла,

продвинутый уровень – 5 баллов.

3.9. Итоги языковой диагностики оформляются *заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося* (далее – *заключение*, результаты). Оригинал *заключения* прикладывается к личному делу обучающегося.

4. Порядок работы с результатами языковой диагностики

4.1. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. *При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.*

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.