

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 7 имени кавалера ордена Славы М.А. Николаева  
города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО Протокол  
№ 1 от 31.08. 2023

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
УВР Аттаев И.Б.

31.08. 2023

Утверждено

И.о.директора ГБОУ ООШ № 7  
г.о. Сызрань

И.Б.Аттаев

Приказ № 119\18 от 31.08. 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я - исследователь»**

**(1-4 классы)**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Я – исследователь» (1-4 классы) составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2017 г.; в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа реализуется в начальной школе с 1-4 класс, 1 час в неделю, 34 часа за год, 135 часов за уровень.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Педагог, осуществляющий реализацию программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь», использует следующие образовательные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- критическое мышление;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии и др.

**Актуальность** данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Порядок действий при работе над проектом:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается из трёх основных этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в

изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные )

#### **У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

<b>Первый уровень результатов (1 класс)</b>	<b>Второй уровень результатов (2-3 класс)</b>	<b>Третий уровень результатов (4 класс)</b>
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов:

- альбом,

- выставка,
- газета,
- гербарий,
- графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- отчет по результатам исследования,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

### **Содержание учебного курса**

Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС  
 Данный курс составлен для реализации курса «Проектная деятельность» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться –самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика;
3. Мониторинг исследовательской деятельности.

#### **1) Тренинг исследовательских способностей**

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### **2) Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Исследовательская практика начинается со второй четверти.

#### **3) Мониторинг исследовательской деятельности**

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему



необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными разделами. Коррективы могут потребоваться, и внесены в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации со стороны педагога.

### **Содержание программы по классам**

#### **1 класс (33 часа)**

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты? - 1 ч.

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема?- 1ч.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир?-1 ч.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек-2 ч.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос-2 ч.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации-2 ч.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами-2ч.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит» - 3ч.

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».-1ч.

Новогодние подарки.-1ч.

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».-1ч.

Игры нашей семьи. Зимние забавы.-2ч.

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения». - 3ч.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».-1ч.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».- 6 ч.

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.- 2ч.

#### **2 класс (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

- Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.
- Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.
- Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.
- Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.
- Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.
- Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.
- Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.
- Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.
- Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.
- Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.
- Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.
- Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.
- Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

### **3 класс (34 часа)**

- Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.
- Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.
- Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.
- Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.
- Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
- Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.
- Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.
- Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
- Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.
- Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.
- Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..
- Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.
- Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.
- Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..
- Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.
- Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.
- Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.
- Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

### **4 класс (34 часа)**

- Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.- 1ч.
- Тема2-3. Культура мышления.-2ч.
- Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.- 2ч.
- Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.- 2ч.
- Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. -2ч.
- Тема 10-11. Предмет и объект исследования.- 2ч.
- Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.
- Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

- Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.  
 Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.  
 Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.  
 Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.  
 Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.  
 Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.  
 Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.  
 Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.  
 Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..  
 Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..  
**Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Тематическое планирование  
**класс**

1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда. Что такое проекты	1
2.	Что такое проблема	1
3.	Как мы познаём мир	1
4.	Школа почемучек.	1
5.	Школа почемучек	1
6.	Удивительный вопрос	1
7.	Удивительный вопрос	1
8.	Источники информации	1
9.	Источники информации	1
10.	Любимое число. Игры с числами.	1
11.	Любимое число. Игры с числами.	1
12.	Проект «Алфавит».	1
13.	Проект «Алфавит».	1
14.	Проект «Алфавит».	1
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки	1
16.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1
17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
19.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1
20.	Проект «Растения»	1
21.	Проект «Растения»	1
22.	Проект «Растения»	1
23.	Проект «Растения»	1
24.	Проект «Симметрия вокруг нас»	1
25.	Проект «Симметрия вокруг нас»	1
26.	Проект «Сказки».	1

27.	Проект «Сказки»	1
28.	Проект «Сказки»	1
29.	Проект «Сказки»	1
30.	Проект «Сказки»	1
31.	Проект «Сказки»	1
32.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа	1
33.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа	1
	<b>Итого 33 часа</b>	

2

класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда. Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2.	Как задавать вопросы? Банк идей	1
3.	Как задавать вопросы? Банк идей	1
4.	Тема, предмет, объект исследования	1
5.	Тема, предмет, объект исследования	1
6.	Цели и задачи исследования	1
7.	Цели и задачи исследования	1
8.	Учимся выдвигать гипотезы	1
9.	Учимся выдвигать гипотезы	1
10.	Организация исследования (практическое занятие)	1
11.	Организация исследования (практическое занятие)	1
12.	Организация исследования (практическое занятие)	1
13.	Организация исследования (практическое занятие)	1
14.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1
15.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1
16.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1
17.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1
18.	Коллекционирование	1
19.	Коллекционирование	1
20.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21.	Сообщение о своих коллекциях	1
22.	Сообщение о своих коллекциях	1
23.	Что такое эксперимент	1
24.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
26.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
27.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
28.	Обобщение полученных данных	1

29.	Обобщение полученных данных	1
30.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
31.	Как подготовить сообщение	1
32.	Подготовка к защите	1
33.	Индивидуальные консультации	1
34.	Подведение итогов работы	1
	<b>Итого 34 часа</b>	

3

класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5.	Какими могут быть проекты?	1
6.	Какими могут быть проекты?	1
7.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1
8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1
9.	Планирование работы	1
10.	Планирование работы	1
11.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1
12.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1
13.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1
15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
17.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
18.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
19.	Анализ прочитанной литературы	1
20.	Анализ прочитанной литературы	1
21.	Анализ прочитанной литературы	1
22.	Исследование объектов	1
23.	Исследование объектов	1
24.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1

25.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
26.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
27.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29.	Оформление работы	1
30.	Оформление работы	1
31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1
32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34.	Анализ исследовательской деятельности	1
	<b>Итого 34 часа</b>	

4

класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1
2.	Культура мышления	1
3.	Культура мышления	1
4.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1
5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	1
6.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
8.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
10.	Предмет и объект исследования	1
11.	Предмет и объект исследования	1
12.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме ИР	1
13.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1
14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1
15.	Наблюдение и экспериментирование	1
16.	Наблюдение и экспериментирование	1
17.	Техника экспериментирования	1
18.	Техника экспериментирования	1
19.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1
20.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	1
21.	Правильное мышление и логика	1
22.	Правильное мышление и логика	1
23.	Обработка и анализ всех полученных данных	1
24.	Обработка и анализ всех полученных данных	1
25.	Что такое парадоксы	1

26.	Что такое парадоксы	1
27.	Что такое парадоксы	1
28.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
29.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
30.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
31.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1
32.	Защита исследования перед одноклассниками	1
33.	Выступление на НПК	1
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1
	<b>Итого 34 часа</b>	

### Методическое обеспечение программы

#### Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. - СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

#### Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.

4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг-Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>



Лист внесения изменений

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание