

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО Протокол  
№ 1 от 31.08. 2023

Заместитель директора по  
УВР Аттаев И.Б.  
31.08. 2023

И.о.директора ГБОУ ООШ № 7  
г.о. Сызрань И.Б.Аттаев  
Приказ № 119\18 от 31.08. 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 7  
имени кавалера ордена славы  
М.А. Николаева  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
на уровне начального общего и основного общего образования

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.  
Учтено мнение родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

2023г.

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
- 1.2 Направления воспитания.....7
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....8

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....15
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....36
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....38
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....38
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....39
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....39
- 3.6 Календарный план воспитательной работы.....41

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрани разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрани реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООУ.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной



<p>культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</p>

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань расположена в центральном районе города. На территории микрорайона находится Парк культуры и отдыха им. Горького, Выставочный зал, МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань, физкультурно-спортивный комплекс «Лидер», стадион «Центральный», Драматический театр им. А. Н. Толстого, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», детская школа искусств №1. Такое расположение позволяет проводить многие воспитательные мероприятия на базе данных организаций.

Особенностью воспитания в ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань является патриотическое воспитание подрастающего поколения: формирование патриотических отношений к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; толерантности.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (Юнармейский отряд им. М.

А. Николаева), Школьный спортивный клуб «Чемпион», молодежное движение «РДДМ», объединение «Орлята России». Огромным подспорьем стали два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), созданные в рамках национального проекта «Образование».

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение в одну смену, в которой обучаются учащиеся с 1 по 9 класс. Социальное окружение благополучное.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрани задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i><b>Инвариантные модули</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профорентация Работа с родителями	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Добровольчество (волонтерство) Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Экскурсии Профилактика социально-негативных явлений

## **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ № 7 г.о Сызрани предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрани воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками через:

- поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя,
- психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через:

– создание памяток «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»,

– оформление уголка час общения «Мы в ответе за свои поступки» (для основной школы) «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы),

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через:

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, с использованием соответствующих презентаций, текстов для чтения,
- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:
  - интеллектуальные игры «Умники и умницы»,
  - виртуальные экскурсии,
  - квест – игры.

Формы организации данной работы дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками через:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы работы дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Это даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

## **2.2. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Функциональная грамотность», «Хочу всё знать», «Секреты финансовой грамотности», «Инфознайка»

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Театральная студия».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Трудовая деятельность.** Курсы направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры,

истории и природы, проведение экскурсий.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Россия – мои горизонты», «Рассказы по истории Отечества».

Организация занятий по направлениям развития личности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Воспитательный процесс – это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. На их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Работа с классным коллективом реализуется посредством реализации блоков:

<b>Блок</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>ЗНАНИЕ</b>	– сотрудничество с ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ»), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж». Творческие выступления в структурном подразделении «Детский сад № 4, 5» ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО</b>	– шефская помощь старшеклассников учащимся младших классов, возрождение вожатства

<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с МБУ “Краеведческий музей г.о. Сызрань”, Центральной детской библиотекой имени А.П.Гайдара, Центральной библиотекой им. Е.И. Аркадьева,</li> <li>– участие в агитбригадах, посвященных Дню Победы, Параду 1941года, исторических викторинах по православной культуре,</li> <li>– разработка маршрутов экскурсий детьми по памятным местам</li> </ul>
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань:</li> <li>– посещение кружков и спортивных секций,</li> <li>– участие в конкурсах чтецов,</li> <li>– участие в спектаклях, акциях, викторинах.</li> </ul>
<b>КУЛЬТУРА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с Сызранской епархией Русской Православной Церкви,</li> <li>– посещение Муниципального бюджетного учреждения театрально - концертного комплекса "Драматический театр им. А.Н.Толстого"</li> <li>– посещение картинной галереи "Наследие" им. Макарова А.М.,</li> <li>– творческие выступления для детей микрорайона, детей оставшихся без попечения родителей на Рождество, Пасху и другие значимые праздники.</li> </ul>
<b>МИЛОСЕРДИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во всероссийском проекте ”КлассыДоброты”,</li> <li>– создание социальных видеороликов,</li> <li>– организация встреч со священнослужителями <b>(по желанию родителей),</b></li> <li>– помощь пожилым людям.</li> </ul>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах творческих исследовательских проектов,</li> <li>– организация семейных спортивных мероприятий,</li> <li>– знакомство с подвижными играми своих родителей,</li> </ul>

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся
- закрепление за учащимся поручений,
- составление карты интересов,
- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,

- беседы со школьным психологом,
- заполнение с учащимися «Портфолио»,
- работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,
- участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

#### **Работа с родителями обучающихся или законными представителями:**

- информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),
- организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,
- поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,
- проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,
- вовлечение родителей в совместные мероприятия по внеурочной деятельности в рамках реализации авторской программы по внеурочной деятельности «Уроки мудрости и доброты».

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

#### **Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство»**

являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

#### **2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их

возможностей.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань приоритетная форма организации работы с семьёй

– погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

***На групповом уровне:***

Участие родителей в управлении школой:

– общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– семейные клубы

– «Профессиональный навигатор»

– творческие мастерские «Мастерица»,

*предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.*

– родительские гостиные

– дистанционный формат общения на интернет-сайтах,

– очные и виртуальные консультации врачей и психологов,

– создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,

– реализация проекта «Читающая семья»,

*мероприятия организованы для просвещения семей по современным вопросам воспитания, обсуждения возрастных особенностей детей, поиск форм и способов доверительного общения;*

***общешкольные родительские собрания***

– круглые столы,

– педагогические мастерские,

– квест - игры,

– деловые игры,

*на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;*

– родительские недели

– проведение открытых уроков и мероприятий,

*для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;*

– семейный всеобуч родителей и учителей,

– «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,

– создание видеороликов,

– совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,

*деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма*

***На индивидуальном уровне:***

– изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

– наблюдение;

- индивидуальные беседы,
- тестирование,
- анкетирование
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
- заседания классного родительского комитета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
- организация мероприятий,
- помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,
- презентация творческих персональных выставок);
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- еженедельные консультации по предметам, организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
- беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

**Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:**

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:
  - 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
  - 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
  - 3 звено – Совет старшеклассников (8-9 классы),
 и представителей администрации школы и родительской общественности.
- Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:
  - штаб РДДМ,

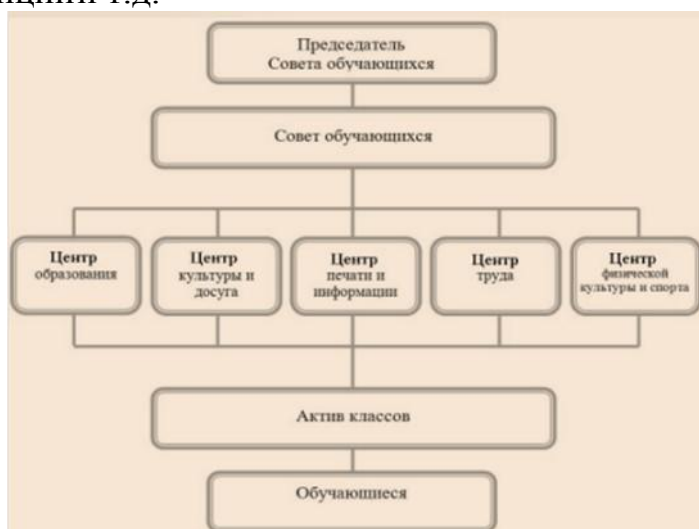
- ВВПОД «Юнармия»,
- через временные творческие объединения.

**На уровне класса:**

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах,
- через деятельность актив класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

**На индивидуальном уровне:**

- Через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.



**Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:**

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений;

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей.

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

**1. Профпросвещение через:**

Самообразование по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями

организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Курсовая подготовка по основам профориентации («Первое сентября» <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-084>);

- Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии

- Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

3. Профориентационная работа в школе через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации;

- участие в ежегодной областной неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в ежегодной областной профориентационной акции «Апрельские встречи».

Данный вид деятельности позволяет учащимся пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников «предприятия», занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках дополнительных образовательных программ: курс внеурочной деятельности «Путь к профессии» (9 класс).

4. Проадаптация

- Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (6-11классы), участие в мероприятиях, организованных МБУ «Дом молодежи» г.о. Сызрань.

- Предпрофильные курсы для 9 класса.

**Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:**

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.



## **2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань используются следующие формы и виды деятельности.

### ***Вне образовательной организации:***

– социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– социально-образовательный проект «Гражданин»,  
– всероссийский проект «Классы доброты» ориентированные на преобразование окружающего школу социума,

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания праздники, фестивали, представления:

– праздничные мероприятия «Рождественские встречи» в сотрудничестве с Сызранской епархией,

– праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На уровне образовательной организации:***

– общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:

– «День знаний»,

– «День матери»,

мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Принятие в ряды Юнармии».
- Театрализованные школьниками создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:

- «Спасибо Вам, учителя»,
- «Новогодний переполох»,
- «Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта),
- «Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения,

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:

- административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне класса:***

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» является:***

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
  - доска почёта;
  - лучшие учителя школы;
  - достижения школы, учителей, обучающихся.
- творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал:
  - художественные персональные выставки;
  - выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;
  - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  - размещение на сайте школы;
  - оформление стендов.
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
  - оформление уголка безопасности,
  - создание информативного стенда жизни классного коллектива,
  - создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
  - оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,
  - творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация

предметно- эстетической среды» является:  
-сформированность чувства вкуса и стиля,  
сформированность эстетической культуры.

## **2.10. Модуль Добровольчество (волонтерство)**

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрани действует Добровольческий отряд «Открытые сердца», сформированный из школьников 5-9 классов, который осуществляет свою деятельность в культурном и патриотическом направлении.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения

- «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона

### ***На уровне образовательной организации реализуется через:***

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

– создание школьного добровольческого (волонтерского) отряда или сети добровольческих (волонтерских) отрядов или объединений

– создание штаба кураторов по организации деятельности добровольческих отрядов образовательной

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул

– участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

– участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

– оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

***На уровне класса реализуется через:***

– участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти»

***На индивидуальном уровне:***

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество(волонтерство)» являются:**

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах,
- наличие социальной ответственности.

## **2.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет- зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально- опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (района). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные

праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань действующее детское общественное объединение (РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Проблемно-ценностное общение:
  - Всероссийский проект «Классные встречи» РДДМ («Уроки мужества», «Интересные профессии»)
  - Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы») Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.
- Социальное творчество:
  - Всероссийский конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы» (благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево»),

«Сохрани памятник»)

Проект «РДДМ – территория самоуправления» (акция «День памяти жертв ДТП») Комплекс данных мероприятий воспитывает ответственное отношение к любому полезному делу, в процессе создается атмосфера эмоционально-психологического комфорта.

- Художественное творчество:

- Всероссийские онлайн - квизы РДДМ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона)

- Всероссийский проект «Творческая мастерская РДДМ». (работа семейных клубов, кружков на базе структурного подразделения «ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань)

Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе или иные социально значимые отношения.

- спортивно-оздоровительную деятельность:

- Всероссийские проекты РДДМ «Веселые старты» и «Сила РДДМ» (проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачай зиму» и т.д.)

Во время проведения турниров вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

- Экологическая деятельность:

- Всероссийский конкурс «Экологическая культура», (оказание помощи в оформлении пришкольной территории). Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.

Воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов

Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется



посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ (п. 6.12.Устава Организации)

**Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:**

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальные аккаунты школы в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества, сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

### **2.14. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань воспитательные возможности экскурсии отражаются и реализуются через такие направления и формы работы как:

- формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям: семья, труд, человек, природа:
  - посещение парков города,
  - экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.
- формирование патриотических чувств к родному краю:
  - прогулки по историческим улицам города,
  - посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне,
- Профориентация:
  - посещение предприятий города.
  - Получение дополнительных знаний в области науки и культуры, развитие общей эрудиции:
    - Экскурсии МБУ «Краеведческий музей» г.о. Сызрань (посещение мероприятий согласно плану организации),
    - экскурсии в картинную галерею «Наследие» им. Макарова А.М. (посещение мероприятий согласно плану организации).

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Экскурсии» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 14% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают

образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и***

### ***взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.



### 3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань

на 2023-2024 учебный год

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>Согласно планам работы классных руководителей</i>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>Согласно планам работы учителей-предметников, рабочим программам по учебным предметам</i>			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	в течение года	заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)</b>			
<i>На групповом уровне</i>			
1	Заседание Совета родителей	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
2	Совет профилактики	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
3	Тематические родительские лектории	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
5	Классные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
7	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

8	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
10	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	Тренинговая программа на знакомство с деятельностью ученического самоуправления «В формате УСУ» для обучающихся 1 - 4 классов	сентябрь	обучающиеся 8-9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2	Участие в мастер-классе «7 ключей ученического самоуправления» в формате квест – игры	декабрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
3	Участие в ежегодном проекте по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси деревья»	январь	обучающиеся 1 – 4 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Мой школьный год»: награждение победителей рейтинга класса	май	обучающиеся 5 - 9 классов, куратор классного самоуправления, руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	День профессий	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсии на предприятия города	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3	Встречи с представителями профессий	в течение года	классные руководители 1-4 классов
4	Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)	октябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Викторина «Профессии, которые я знаю»	декабрь	классные руководители 1-4 классов
6	Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	февраль	классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль «Основные школьные дела</b>			
<i>Внешкольный уровень</i>			
1	Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители

2	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
<i>Школьный уровень</i>			
<i>Общешкольные праздники</i>			
3	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
4	Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные основанию Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
<i>Торжественные ритуалы посвящения</i>			
16	Посвящение в первоклассники (1 класс)	сентябрь	классные руководители 1 классов
<i>Церемонии награждения</i>			

17	Подведение итогов четверти	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Подведение итогов года «Я самый-самый»	заместитель директора по УВР, классные руководители	
19	Игровое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
20	Участие в патриотической акции «Герой в моей семье»	сентябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
21	Участие во Всероссийском проекте «На старт, эко – отряд!»	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
22	Мастер – класс «Светофор»	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
23	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	куратор РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
24	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	обучающиеся с 5 – 9 класс, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
25	Участие в конкурсах, посвященных Военному Параду 7 ноября 1941 года в «Запасном столице» г. Куйбышеве	ноябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
26	Посещение виртуальной выставки «Шаги памяти»	декабрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
27	Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья»	декабрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
28	Выставка рисунков – победителей и призеров школьного конкурса «Правила дорожного движения – наши друзья»	январь	обучающиеся 1 – 4 классов, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
29	Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»	январь	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
30	Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»	февраль	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
31	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы – правнуки Победы!»	февраль	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
32	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	март	классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР
33	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов

34	Участие в военно – патриотической акции «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	апрель	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
35	Творческая лаборатория «Здравствуй, лето»	май	обучающиеся 5 - 9 класс, куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов
36	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов
37	Подготовка и выпуск школьной газеты	в течение года	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
38	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	октябрь	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
39	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
40	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
41	Поздравительный видеоролик к 8 марта	март	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
42	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
43	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
1	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Участие в районных, окружных, областных туристических соревнованиях	в течение года	учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
3	Классный час «Прогулки по Сызрани»	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
4	Классный час «Моя родословная»	декабрь	классные руководители 1-4 классов
5	Классный час «Летопись родного края»	февраль	классные руководители 1-4 классов
6	Классный час «Культурное наследие»	апрель	классные руководители 1-4 классов
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

<i>1-4 класс</i>			
1	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 1-4 классов
2	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Дары Осени (выставка поделок)	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
5	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	октябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
6	Конкурс на создание эмблемы школьного спортивного клуба	ноябрь	заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
7	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя» (1-4 классы)	ноябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
8	Конкурс-выставка новогодних игрушек	декабрь	классные руководители 1-4 классов
9	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	декабрь	классные руководители 1-4 классов
10	Конкурс-выставка «Кормушка»	январь	классные руководители 1-4 классов
11	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества» (1-4 классы)	февраль	классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
12	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	апрель	классные руководители 1-4 классов
13	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	май	классные руководители 1-4 классов
14	Акция «Чистый двор»	май	классные руководители 1-4 классов
15	Реализация проекта «Школьный двор	февраль-июнь	классные руководители 1-4 классов
<b><i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i></b>			
1-4 классы			

1	Посвящение в волонтеры	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ОПК
2	Проведение тематических мероприятий согласно плану совместной работы	в течение года	классные руководители 1-4 классов, учитель ОПК
3	Благотворительная акция « Дети –детям, твори добро»	в течение года, по согласованию	классные руководители 1-4 классов, учитель ОПК
4	Благотворительная акция « Помогите ветерану»	октябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ОПК
5	Благотворительный концерт « БлагоДарю»	январь	классные руководители 1-4 классов, учитель ОПК

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

(В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей)

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>Согласно плану работы классных руководителей</i>			
<b>Модуль « Урочная деятельность»</b> <i>Согласно плану работы и рабочим программам учителей-предметников,</i>			
<b>Модуль « Внеурочная деятельность»</b>			
1	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	в течение года	заместитель директора по УВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями» ( законными представителями)</b>			
<i>На групповом уровне</i>			
1	Заседание Совета родителей	один раз в четверть	заместитель директора по УВР
2	Совет профилактики	Не менее 1 раза в месяц	заместитель директора по УВР
3	Тематические родительские лектории	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР
5	Классные родительские собрания	один раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Родительский контроль за горячим питанием детей	ежемесячно	директор, заместитель директора по УВР
7	Участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по профориентации обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Совместные мероприятия с родителями по плану школы	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель
9	Участие во всероссийских акциях и мероприятиях	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			



10	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	Заседание класса: анализ работы за прошлый учебный год, выборы руководителей и актива класса	сентябрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2	Областной марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»	сентябрь - май	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
3	Заседание класса: планирование работы на учебный год по центрам	октябрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
4	Участие в выборах руководителя органа ученического самоуправления	октябрь	куратор ученического самоуправления, классные руководители
5	Конференция по обсуждению общешкольных проблем и разработка плана работы и основных проектов на учебный год	октябрь	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления, классные руководители
6	Участие в Творческих сборах активистов ученического самоуправления «Следуй за активистом» в рамках «Школы актива»	ноябрь	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления
7	Организация и проведение мастер-класса «7 ключей ученического самоуправления» в формате квест – игры для 1 - 4 класса	декабрь	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления, педагоги
8	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Следуй за мной!»	январь-май	обучающиеся 5-9 классов, куратор ученического самоуправления
9	Организация и проведение общеклассного мероприятия «Мой школьный год» для обучающихся 1 – 4 классов	апрель	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
10	Подготовка к школьному мероприятию «Последний звонок» для обучающихся 9 класса	апрель-май	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
11	Заседание класса: анализ работы за учебный год, подведение итогов рейтинга класса, награждение победителей рейтинга класса	май	обучающиеся 5 – 9 классов, куратор ученического самоуправления
12	Общешкольная линейка: подведение итогов учебного года, награждение победителей общешкольного рейтинга	май	обучающиеся с 5 – 9 классов, куратор классные ического самоуправления, руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Дни профориентации (по отдельному плану)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	в течение года	классные руководители 5-9 классов

3	Классные часы по вопросам профессиональной направленности	в течение года	классные руководители 5-9 классов
4	Встречи с представителями профессий	в течение года	классные руководители 5-9 классов
5	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города (9 класс)	в течение года	классные руководители 5-9 классов
6	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	в течение года	классные руководители 5-9 классов
7	Участие в профориентационной программе <a href="#">«Билет в будущее»</a>	сентябрь-ноябрь	классные руководители 6-9 классов
8	Тестирование и анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления профессиональной направленности	октябрь-апрель	классные руководители 5-9 классов
9	Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)	октябрь	классные руководители 5-9 классов
10	Конкурс презентаций «Профессия моей семьи» (5-6 класс)	февраль	классные руководители 5-6 классов
11	Беседа «В поисках будущей профессии» (8-9 класс)	март	классные руководители 8-9 классов
12	Встреча с выпускниками школы, состоявшихся в профессии (7-9 класс)	апрель	классные руководители 7-9 классов
13	Встречи с представителями профессий	апрель	классные руководители 5-9 классов

### **Модуль «Основные школьные дела»**

#### *Внешкольный уровень*

1	Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор ученического самоуправления, классные руководители
2	Проект «Гражданин»	в течение года	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, классные руководители

#### *Школьный уровень*

#### *Общешкольные праздники*

3	День Знаний	1 сентября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
4	Всероссийская акция «Добрые уроки»	сентябрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители

5	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
10	Новогодние мероприятия	декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные основанию Самарской губернии	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
13	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
14	Всероссийская акция «Мой космос»	апрель	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
<i>Торжественные ритуалы посвящения</i>			
16	Посвящение в участники РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
17	Принятие в ряды Юнармии	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<i>Церемонии награждения</i>			
18	Подведение итогов четверти	один раз в четверть	заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Подведение итогов года «Я самый-самый»	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
20	Участие в акции РДДМ, посвященной Дню Знаний	сентябрь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР

21	Интернет – олимпиада «Умная дорога в школу»	сентябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
22	Составление графического резюме и буклетов на тему «ПДД на каникулах»	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
23	Участие во Всероссийской «Уроке Победы»	октябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
24	Круглый стол по ПДД с приглашенными специалистами по пропаганде ПДД (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»)	ноябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
25	Участие во всероссийском проекте РДШ «Контент на коленке»	ноябрь	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
26	Участие в квизе на лучшего знатока ПДД	декабрь	обучающиеся 5 - 9 классов, классные руководители 5-9 классов
27	Мероприятие Дня Героев Отечества	декабрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
28	Тематические занятия «Правила поведения на дороге»	январь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
29	Викторина по ПДД «Безопасное поведение на улице в зимнее время»	февраль	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
30	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы – правнуки Победы!»	февраль	обучающиеся 5 - 9 класс, классные руководители 5-9 классов
31	Круглый стол «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»	март	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
32	Подготовка к Региональному конкурсу «Алло! РДШ ищите таланты!»	март	обучающиеся 5 - 9 класс
33	Участие в конкурсе фото-работ «Внимание дорога!»	апрель	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
34	Участие во Всероссийской акции «Диктант победы»	апрель	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
35	Итоговое занятие «Правила движения – закон улица и дорог»	май	куратор отряда ЮИД, классные руководители 5-9 классов
36	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
37	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-9 классов
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			

1	Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, Совет обучающихся
5	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	октябрь	классные руководители 5-9 классов, обучающиеся
6	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	классные руководители 5-9 классов, обучающиеся
7	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	классные руководители 5-9 классов, обучающиеся
8	Поздравительный видеоролик к 8 марта	март	классные руководители 5-9 классов, обучающиеся
9	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	классные руководители 5-9 классов, обучающиеся
10	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
11	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 5-9 классов
12	Участие в районных, окружных, областных туристических соревнованиях	в течение года	учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
13	Классный час «Прогулки по Сызрани»	сентябрь	классные руководители 5-9 классов
14	Классный час «Моя родословная»	декабрь	классные руководители 5-9 классов
15	Классный час «Летопись родного края»	февраль	классные руководители 1-11 классов
16	Классный час «Культурное наследие»	апрель	классные руководители 1-11 классов
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
1	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 5-9 классов
2	Оформление школы к праздничным мероприятиям и собраниям	в течение года	классные руководители 5-9 классов, Совет обучающихся
3	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	в течение года	классные руководители 5-9 классов, Совет обучающихся
4	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

5	Конкурс на создание эмблемы школьного спортивного клуба	ноябрь	заместитель директора по УВР, учитель ИЗО
6	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	декабрь	классные руководители 5-9 классов
7	Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	декабрь	классные руководители 5-9 классов, Совет обучающихся
8	Акция «Чистый двор»	май	классные руководители 5-9 классов
9	Реализация проекта «Школьный двор	февраль-июнь	классные руководители 5-9 классов

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

5-9 классы

1	Посвящение в волонтеры	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, учитель ОПК
2	Проведение тематических мероприятий согласно плану совместной работы	в течение года	классные руководители 5-9 классов
3	Благотворительная акция « Дети –детям, твори добро»	в течение года, по согласованию	классные руководители 5-9 классов, учитель ОПК
4	Благотворительная акция « Помогите ветерану»	октябрь	классные руководители 5-9 классов, учитель ОПК
5	Благотворительный концерт « БлагоДарю»	январь	классные руководители 5-9 классов, учитель ОПК

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

(В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей)

