

Аналитическая справка по организации работы по оздоровлению воспитанников СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.

Согласно статистическим данным количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни, на 30.05.2021 г. составляет дней, что является на ..% выше, чем на 30.05.2020 г.

В СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань выстроена система работы по оздоровительной направленности, которая включает в себя:

- выстраивание режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, индивидуальных особенностей детей, в соответствии с СанПин;

- обязательное соблюдение всех элементов режима дня;

- выстраивание календарного графика НОД с учетом особенностей всех возрастных групп;

- организация утренней зарядки для всех возрастных групп;

- проведение утренней зарядки во всех возрастных группах в соответствии с разработанными комплексами упражнений и игр;

- организация НОД по физическому развитию 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе);

- организация НОД по физическому развитию в соответствии с разработанным перспективным планированием с учетом возрастных особенностей во всех группах;

- включение в режим дня подвижных игр, в том числе на прогулке как 1 половину дня, так и во 2;

- организация гимнастики после дневного сна;

- организация праздников и развлечений оздоровительной направленности;

- организация проектов оздоровительной направленности;

- организация центров здоровья в РППС каждой группы.

В качестве формируемой части основной общеобразовательной программы СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань выбрана в том числе программа рекреационного туризма для дошкольников «Веселый рюкзачок», направленная в первую очередь на оздоровление детей, повышение физической активности дошкольников.

В качестве программы дополнительного образования в старших и подготовительных группах реализуется программа художественной направленности «Танцевал-ка», которая также решает оздоровительные задачи.

В ходе проведения контрольных мероприятий отмечено понимание педагогами детского сада системности проведения разнообразных оздоровительных мероприятий, что наряду с активно проводимой разносторонней санитарно - просветительной работой, позволяют педагогам учреждения максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели - формирование, сохранение и укрепление здоровья всех детей

дошкольного учреждения. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиНа;
- облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения);
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- ходьба по ребристым дорожкам, дорожкам здоровья – для профилактики плоскостопия;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями);
- дни здоровья, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- в группах воспитатели проводят с детьми корригирующую и дыхательную гимнастику после дневного сна;
- гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости;
- витаминизация третьих блюд;

Важная роль в рамках здоровьесберегающих мероприятий отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами.

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Большое внимание в учреждении уделяется санитарно-просветительной работе. Оформляются папки - передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Как преодолеть трудности адаптации?», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний» и др.

Таким образом, каждая из используемых педагогами технологий, имеет оздоровительную направленность, а в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным

является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки здоровья, физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. В целях обеспечения двигательного режима, для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, а в младших группах имеются мягкие цветные модули.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из дополнительного материала для пополнения физкультурных уголков. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, соблюдается чистота в помещениях.

Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе. Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, физминутки, спортивные досуги и развлечения.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физической культуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, интегрированные, игры-эстафеты.

Кроме этого, применяют на практике авторские разработки занятий. Процесс

обучения на занятиях носит игровой, дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья.

Оздоровительные материалы органично включаются в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа. Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период

проводятся прогулки, катание на лыжах. Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

В соответствии с задачами основной образовательной программы, особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной

гигиене, правильном питании, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В игровой, увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели формируют представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями, дети овладевают видами движений, комплексами ОРУ с строевыми упражнениями.

Взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни реализуется через разнообразные формы работы. В результате просветительской работы с родителями происходит изучение и формирование общественного мнения родителей, ориентированного на ЗОЖ, создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей повышению ответственности семьи за здоровье и развитие дошкольников.

На основе анализа заболеваемости детей в сравнении с предыдущим годом, динамических данных о состоянии здоровья и уровня их физического развития решается проблема улучшения здоровья воспитанников.

Лечебно – профилактическая работа: общий режим (сон, занятия, прогулки, двигательный режим), витаминизации блюд в питании детей.

Педагоги отдают приоритет созданию здорового образа жизни для ребенка младшего и старшего дошкольного возраста в детском саду, что является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Дети подвижны, жизнерадостны, любознательны, а, значит, здоровы, нормально физически развиты, много играют, двигаются, с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях ДОУ.

Соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режима в помещении возрастной группы, выбор наиболее целесообразного режима для детей. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Предметом особого внимания является психическое самочувствие ребенка в детском саду. Педагоги поощряют положительные эмоции, выражают каждому ребенку участие, интерес к его замыслам и действиям. В приобщении малышей к здоровому образу жизни педагоги помогают им овладеть основами гигиенической и двигательной культуры. Гигиеническая культура осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Организацию здорового образа жизни детей среднего и старшего дошкольного возраста взрослые обеспечивают через удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Предметно-

игровая среда группы организуется через центрирование. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать. Воспитатели справляются со своей задачей создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Образ жизни старших дошкольников строится с учетом важнейших

социальных потребностей:

- в эмоциональной поддержке, любви и доброжелательности окружающих;
- в познании и информационном обмене;
- в активной самостоятельной деятельности и самоутверждении;
- в разнообразном, содержательном общении со сверстниками и взрослыми;
- в признании своих достижений со стороны окружающих людей;
- в обеспечении условий для регулярного питания, активности и отдыха.

Педагоги постоянно контролируют позу и осанку каждого ребенка.

Для развития мелкой моторики рук, воспитатели используют пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, конструирование, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и т.п.

Каждый месяц для детей старшего дошкольного возраста проводятся физкультурные развлечения – активная форма отдыха детей. Увлекательные игры, аттракционы, забавы составляют основное содержание таких досугов.

Определение двигательной активности (ДА) дает возможность педагогам выделить группы детей с низкой, средней и высокой ДА, что позволяет своевременно изменить подход в выборе упражнений, игр, основных движений во время проведения физкультурных занятий, различных режимных моментах, что позволяет обеспечить индивидуализацию нагрузок в ходе проведения физкультурных занятий. К режиму ДА педагоги выполняют следующие требования:

- рационально сочетают разные виды занятий с таким двигательным режимом, в котором общая
 - продолжительность ДА составляет менее 60 % от периода бодрствования;
 - вводят дополнительные мероприятия;
 - эффективно организуют непосредственно образовательную деятельность (распределяют детей по подгруппам в зависимости от уровня ДА; изменяют условия проведения (в помещении, на воздухе); учитывают индивидуальные особенности детей; продумывают содержание занятий; организуют хорошую моторную плотность);

- учитывают индивидуальные особенности ДА детей в самостоятельной деятельности;
- осуществляют дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня ДА;
- организуют активный отдых: дни здоровья, физкультурные праздники, олимпийские игры.

Комплексный подход к организации режима двигательной активности способствует укреплению физического, соматического, психического здоровья ребенка и снижению роста заболеваемости.

Выводы:

В результате проведения контрольных оперативных мероприятий отмечено, что оздоровительная работа по в детском саду, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства педагогов достаточно высокий. Они качественно планируют работу по оздоровлению воспитанников, используют разнообразные формы организации оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Педагоги повышают свою квалификацию по направлению оздоровительной работы с воспитанниками.

Но недостаточно уделяется внимание играм и игровым упражнениям, направленным на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, что является актуальной проблемой в воспитании современных детей.

Таким образом, целостная система оздоровления, организованная в детском саду, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения. Оздоровительная среда ДОУ является естественной и комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием, и материалами по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Включить в годовой план работы СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань на 2022-2023 учебный год задачу, направленную на профилактику у воспитанников нарушений осанки и плоскостопия.
2. Включить в центры здоровья в группах игры, направленные на профилактику у воспитанников нарушений осанки и плоскостопия
3. Внедрять в СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7 г.о. воспитательно-образовательный процесс допустимые мероприятия по закаливанию воспитанников.
4. Вести просветительскую работу с родителями по вопросам закаливания детей дошкольного возраста, профилактики у детей нарушений осанки и плоскостопия.