

Принято на заседании
Педагогического совета
30.08.2020 г. Протокол №1

Утверждаю
директор ГБОУ ООШ № 7
г.Сызрани
_____ Л.Н.Макарова
Приказ № 78\9 от 30.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной программы развития
(СИПР)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР)
- 1.2. Положение разработано в соответствии с
 - Конституцией Российской Федерации (РФ)
 - Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2012)
 - Конвенцией о правах инвалидов
 - письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС)
 - Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань.
- 1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП УО вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО, вариант 1. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты психолого-педагогической службы, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.
- 1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся Школы посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.
- 1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

- 2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.
- 2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань, закрепленное в протоколе.
- 2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:
 - выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
 - проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
 - подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
 - составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань;
 - упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
 - разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.
- 2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань;
 - знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
 - сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
 - проведение первичного психолого-педагогического обследования;
 - на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.
- 2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань, имеющие необходимую квалификацию.
- 2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.
- 2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УВР ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.
- 2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах ОО.
- 2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

- 3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН).
- 3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:
- титульный лист;
 - общие сведения о ребенке;
 - характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - индивидуальный учебный план;
 - описание содержания образования в условиях организации и семьи;
 - описание условий реализации потребности в уходе и присмотре;
 - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
 - перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 - средства мониторинга и оценки динамики обучения;
 - мониторинг результатов и корректировка СИПР не менее 2-х раз в год.
- В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.
- 4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

- 4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.
- 4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань.
- 4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.
- 4.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):
 - групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
 - индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.
- 4.7. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.
- 4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

- 5.1. ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань. обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 5.2. Администрация ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань:
 - организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
 - участвует в разработке и обсуждении СИПР;
 - осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
 - обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.
- 5.3. Педагогические работники ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань участвуют:
 - в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР(рабочих программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
 - в разработке оценочных средств мониторинга;
 - в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
 - в мониторинге реализации и коррекции СИПР.
- 5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:
 - в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;

- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
- в оценке выполнения СИПР.

(Положение принято с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 29.08.2020 г.)