

446026, Самарская область, г. Сызрань, ул. Победы, 68,  
телефон: 33 42 56; 33 43 14

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,**  
**проведенных в 2021 году в 6-8 классах**

в ГБОУ ООШ №7 г. о. Сызрань

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ*  
*6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

**Участники ВПР по обществознанию в 6 классе**

В написании ВПР по материалам 6 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 17 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию*  
*в 6 «Б» классе*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	17
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85

**Особенности контингента обучающихся**

В 6 классе обучаются 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

#### Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9 -14	15-19	20 -23

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 шестиклассников ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань получили отметку «2». 7 обучающихся получили отметку «3». 3 обучающихся получили отметку «4». 1 человек получил отметку «5».

Таблица 2.1.3

#### Распределение участников ВПР по обществознанию полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	695686	58994	8,48	284952	40,96	263247	37,84	88491	12,72
Самарская области	14746	501	3,4	5293	35,9	6137	41,62	2813	19,08
Всего по школе	17	6	35,29	7	41,18	3	17,65	1	5,88

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по обществознанию обучающихся 6 класса*

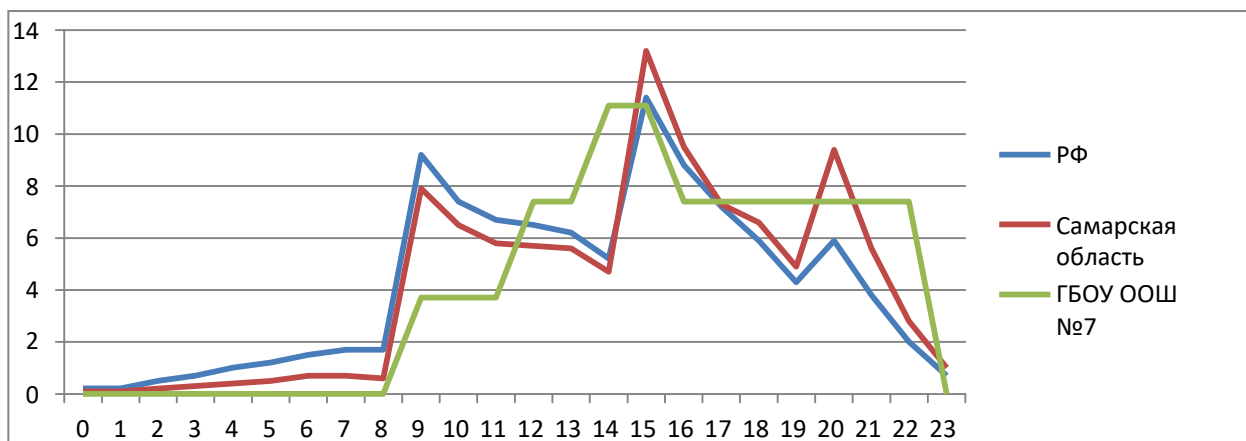
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,52	50,56
<i>Самарская область</i>	96,6	60,7
Всего по школе	58,82	23,53

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 23,53 % обучающихся, что ниже показателя по Самарской области и показателя РФ.

*Сравнение уровня обученности учащихся класса по  
обществознанию*

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 58,82 % участников, что ниже показателей по Самарской области и РФ.

*Распределение участников ВПР по обществознанию 6 класса по сумме полученных первичных баллов*



*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствию образовательной программой 6 класса*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	81,48
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	3	60,6	64,25	74,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,71	67,69	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	79,57	79,63
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,84	74,29	74,07
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	96,3
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в	1	72,88	77,72	96,3

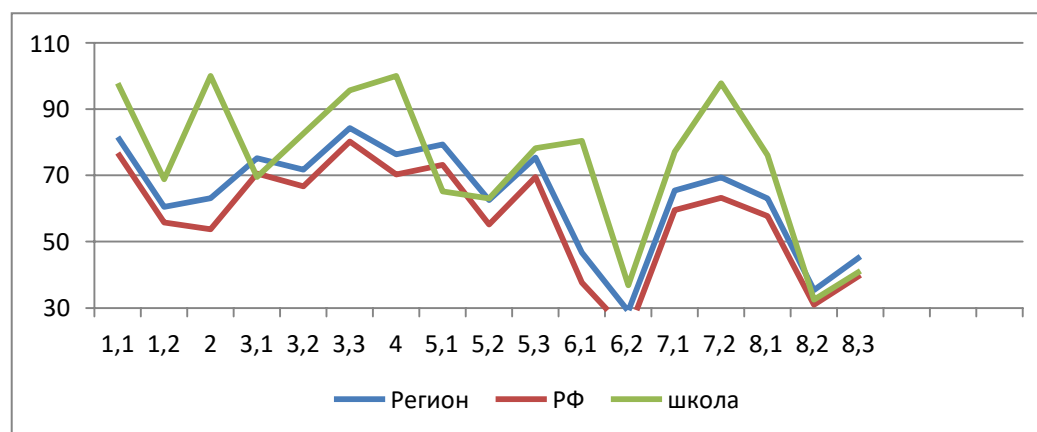
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	96,3
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	59,26
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	85,19
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	85,19
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	37,04
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	38,89
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	77,78
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	70,37
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской	3	36,69	39,77	40,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	62,96

Обучающиеся 6 класса школы выполнили предложенные задания(1.2 ,2, 3.1, 3.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3) немного успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В заданиях (1.1, 3.2, 5.1,2) обучающие показали результат чуть ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6» классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 8 из 17 заданий (47%) выше значений Самарской области и РФ. Однако разница между показателями в выполнении заданий между школой, Самарской области, РФ не достигает 30%, что говорит об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.



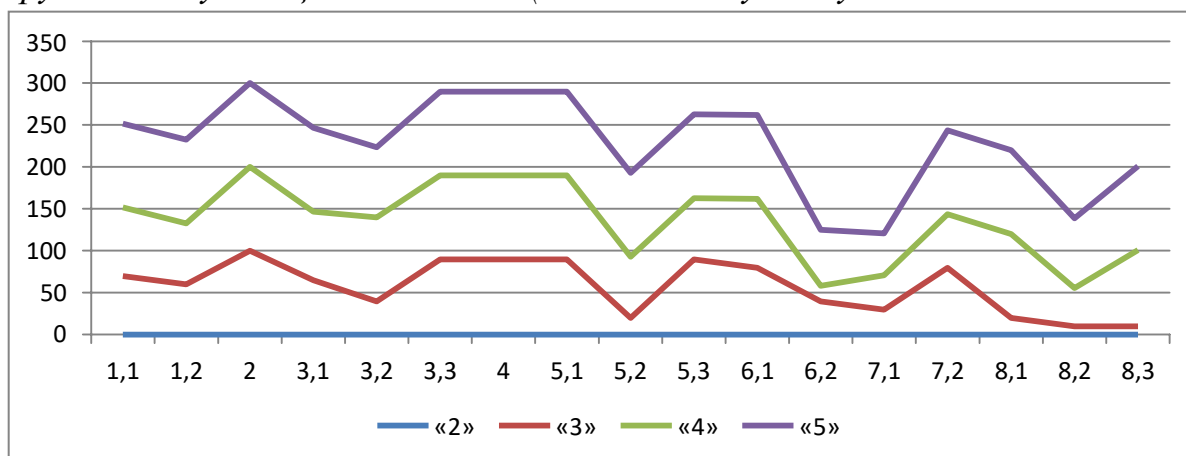
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса (группы по полученному баллу)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	49,8	0	77,12	70	89,45	81,82	97,11	100
1,2	22,47	0	47,24	60	70,84	72,73	89,51	100
2	33,2	0	59,27	100	70,42	100	84,01	100
3,1	41,8	0	68,91	65	84,62	81,82	94,71	100
3,2	26,11	0	59,39	40	82,12	100	93,94	83,33
3,3	50,4	0	79,83	90	93,13	100	98,48	100
4	47,57	0	69,95	90	81,49	100	89,97	100
5,1	41,5	0	70,53	90	88,47	100	97,04	100
5,2	11,74	0	43,72	20	73,71	72,73	92,64	100
5,3	30,16	0	63,51	90	85,81	72,73	97,15	100
6,1	8,7	0	35,78	80	59,87	81,82	86,61	100
6,2	2,23	0	13,86	40	33,8	18,18	68,71	66,67
7,1	23,58	0	51,9	30	76,34	40,91	91,03	50
7,2	22,67	0	54,52	80	81,36	63,64	95,89	100
8,1	12,15	0	43,09	20	80,74	100	98,7	100
8,2	3,24	0	16,41	10	45,33	45,45	80,16	83,33
8,3	2,43	0	20,88	10	62,83	90,91	94,62	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)





## *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ в7 КЛАССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

### **Участники ВПР по обществознанию в 7-ых классах**

В написании ВПР по материалам 7-ых классах в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7-ых классах*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	11
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100

### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются 11 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Работа состоит из 9 заданий, из

которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

#### *Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10 -15	16-20	21 -23

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году

7 классе – обучающихся, получивших «2» - 6

4 обучающихся получили отметку «3». 1 обучающийся получил отметку «3».

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по общественнозначимому полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1266501	137795	10,88	578790	45,7	439349	34,69	110565	8,73
Самарская область	27345	1525	5,58	11145	40,76	10943	40,02	3729	13,64
Всего по школе	11	6	54,55	4	36,36	1	9,09	0	
7 кл	11	6	54,55	4	36,36	1	9,09	0	

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «2». Результат имеет отрицательное отражение в сравнении с показателями Самарской области и РФ.

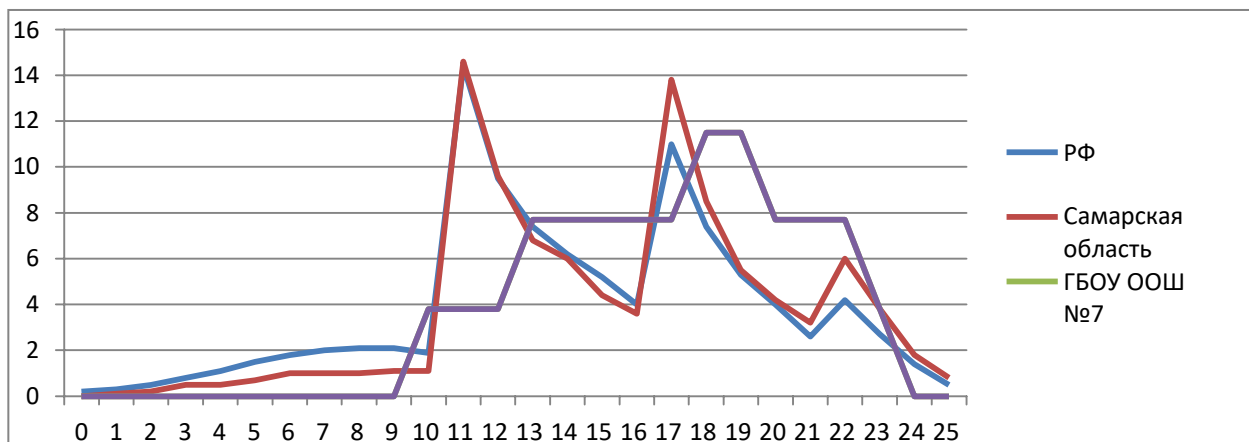
Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по общественнозначимому обучающимся 7-ых классах*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	89,12	43,42
<i>Самарская область</i>	94,42	53,66
Всего по школе	45,45	9,09
7 класс	45,45	9,09

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 9,09 % обучающихся, ниже показателя по Самарской области (53,66%) и ниже показателя по Российской Федерации (43,42%).

**Распределение участников ВПР по обществознанию 7-ых классах по сумме полученных первичных баллов**



В 2021 г. нет обучающихся, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствию образовательной программой 7-ых классах*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	РФ	Сам. обл.	ОО	7 класс	7 «Б»
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,33	85,31	89,58	88	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	52,93	54,86	56	
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,65	69,36	100	100	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,56	81,01	67,71	48	
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию	1	71,09	76,53	72,92	76	

для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом						
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	85,12	70,83	84	
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	100	100	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	78,71	85,42	80	
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,18	63,38	70,83	60	
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	85,42	80	
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	70,79	76,69	95,83	92	

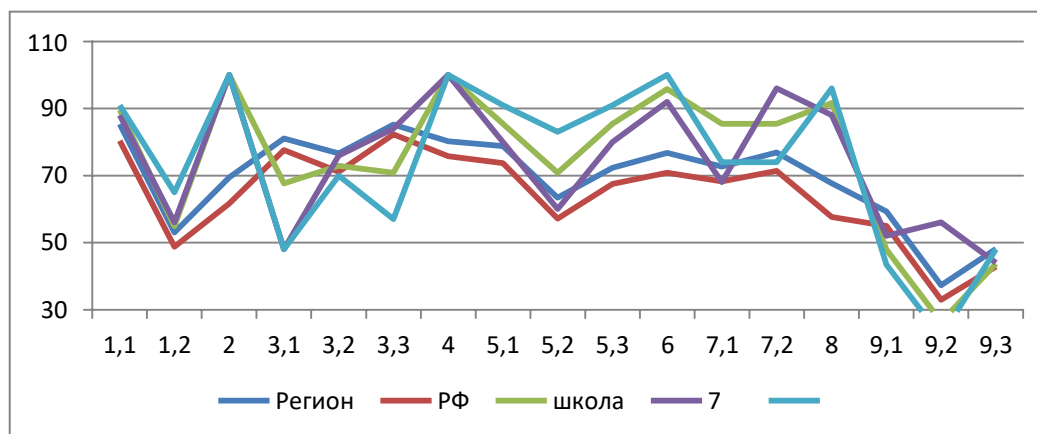


отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,25	72,65	85,42	68	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	85,42	96	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	91,67	88	
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	47,92	52	
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	26,39	56	
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,88	48,14	43,75	44	

Обучающиеся 7 класса школы выполнили предложенные 12 заданий менее успешнее по сравнению с Самарской областью. Обучающиеся показали предложенные 5 заданий (29%) ниже Самарской области и 4 задания (23,5%) ниже по РФ.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



Анализ графика показывает, что

Обучающиеся 7 класса школы выполнили предложенные задания (3.2, 3.3, 7.2, 9.1, 9.2) успешнее.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися класса (группы по полученному баллу)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	50,53	0	78,32	81,82	92,77	95	98,57	100
1,2	16,29	0	35,36	30,3	63,35	71,67	89,34	88,89
2	39,42	0	63,16	100	74,16	100	86,82	100
3,1	49,87	0	73,25	45,45	87,82	82,5	96,96	100
3,2	34,23	0	65,05	54,55	87,15	85	97,5	100
3,3	47,44	0	77,35	54,55	93,67	80	98,9	100
4	51,77	0	75,02	100	84,92	100	94,11	100
5,1	40,34	0	69,47	72,73	87,53	95	96,5	100
5,2	17,28	0	45,4	54,55	77,46	85	94,97	83,33
5,3	25,49	0	58,28	68,18	84,83	100	96,72	100

6	46,06	0	71,9	90,91	81,21	100	91,36	100
7,1	33,8	0	61,51	72,73	81,85	95	94,9	100
7,2	30,75	0	65,64	77,27	87,81	90	97,09	100
8	27,4	0	57,7	86,36	75,71	95	91,04	100
9,1	9,46	0	34	22,73	78,42	60	98,65	100
9,2	3,26	0	14,93	10,61	48,09	26,67	85,63	83,33
9,3	4,14	0	20,53	18,18	65,81	55	96,96	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

Отсутствие завышенных результатов свидетельствует об объективности результатов ВПР.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

**Участники ВПР по обществознанию в 8 классе**

В написании ВПР по материалам 8 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию  
в 8 «А» классе*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	8
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	72,73

**Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 11 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки  
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11 -16	17-21	22 -25

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице

**2.1.3.**

По итогам ВПР в 2021 году 1 обучающийся получил « 2 » - (3,85%)

10 обучающихся - (38,46%) получили отметку «3». 12 обучающихся - (46,15 %) получили отметку «4». 3 обучающихся получили «5» (11,54%).

Максимального балла из обучающихся никто не набрал.

*Распределение участников ВПР по обществознанию полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	404994	56375	13,92	188808	46,62	123644	30,53	36165	8,93
Самарская область	8629	622	7,21	3851	44,64	3059	35,46	1095	12,69
Всего по школе	8	3	37,5	5	62,5	0		0	

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

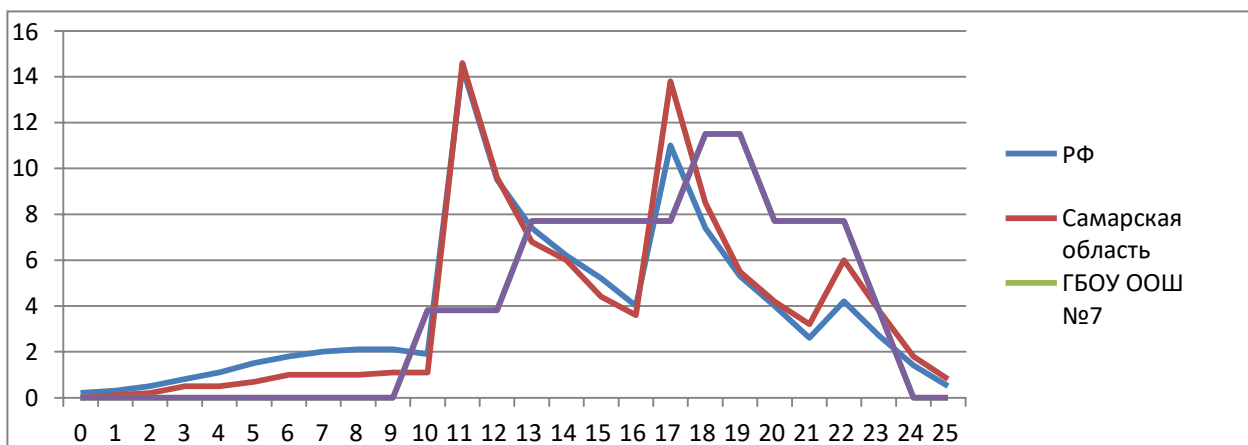
*Уровень обученности и качество обучения  
По обществознанию обучающихся 8 «А» класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,1	39,46
<i>Самарская область</i>	92,8	48,15
Всего по школе	62,5	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 0 % обучающихся, что демонстрирует низкий показатель по Самарской области и по Российской Федерации

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по обществознанию 8 «А» класса по сумме полученных первичных баллов*



В 2021 г. нет обучающихся, получивших максимальный балл.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом*

*достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствии образовательной программой 8 «А» класса*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4	59,78	64,28	52,7
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,19	78,09	56,5
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование</p>	4	59,62	62,56	50



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,86	82,89	75,1
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	67,68	72,21	69,2
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>	1	81,96	86,12	77,3

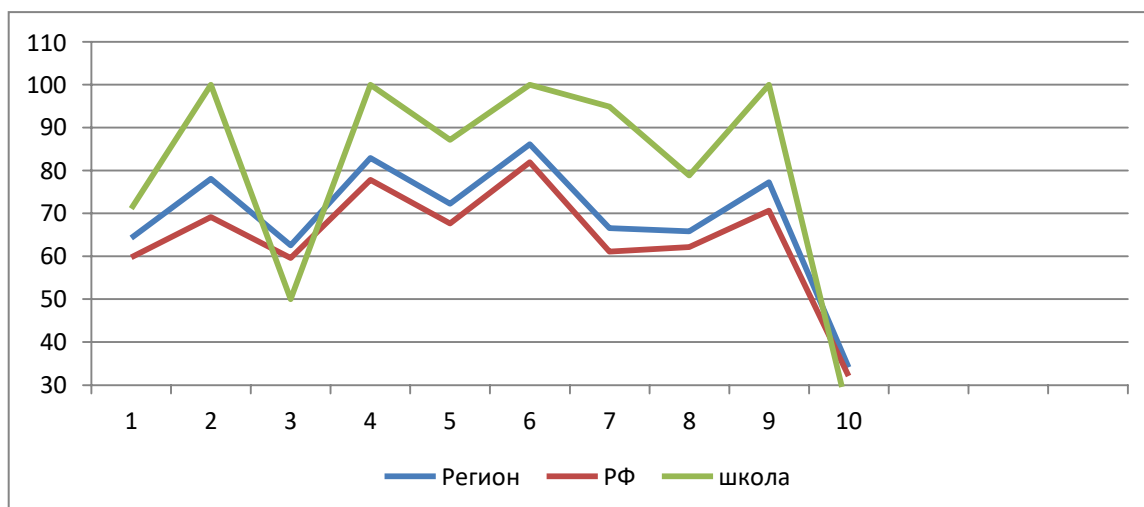
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>				
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	61,16	66,56	57,2
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	62,15	65,81	48,6
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	70,7	77,23	54
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические</p>	5	32,13	34,16	23,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				

Обучающиеся 8 класса школы выполнили предложенные задания менее успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8«А» классе



Анализ графика показывает, что в:

Разница между показателями в выполнении заданий между школой, РФ достигает 30%, только при выполнении одного задания №2 и не может свидетельствовать о наличии нестабильных результатов.

*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 «А» класса (группы по полученному баллу)*

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	25	53,23	47,5	75,56	87,5	92,06	0
2	47,1	100	75,29	100	83,68	100	89,56	0
3	21,85	0	50,4	37,5	76,14	54,17	91,03	0
4	56,29	100	80,71	100	86,79	100	94,87	0
5	36,88	66,67	62,96	73,33	82,97	97,22	94,38	0
6	57,1	100	82,92	100	92,59	100	95,51	0
7	26,61	100	56,49	90	78,35	97,22	91,24	0
8	28,63	0	55,12	80	77,45	83,33	91,67	0
9	40,65	100	73,21	100	84,14	100	92,67	0
10	4,13	0	14,84	0	46,23	35	86,21	0

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

Отсутствие завышенных результатов свидетельствует об объективности результатов ВПР.