

446026, Самарская область, г. Сызрань, ул. Победы, 68,
телефон: 33 42 56; 33 43 14

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8 классах

в ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-ЫХ КЛАССОВ ПО БИОЛОГИИ*

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
5-ых классах*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	11
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78,57

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 14 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице

2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1428612	124 146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
Самарская область	29981	1091	3,64	10043	33,5	14001	46,7	4847	16,17
Всего по школе	11	2	18,18	6	54,55	3	27,27	-	-
5	11	2	18,18	6	54,55	3	27,27	-	-

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный результат незначительно превышает результат по Самарской области и РФ..

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения
По биологии обучающихся 5 классов

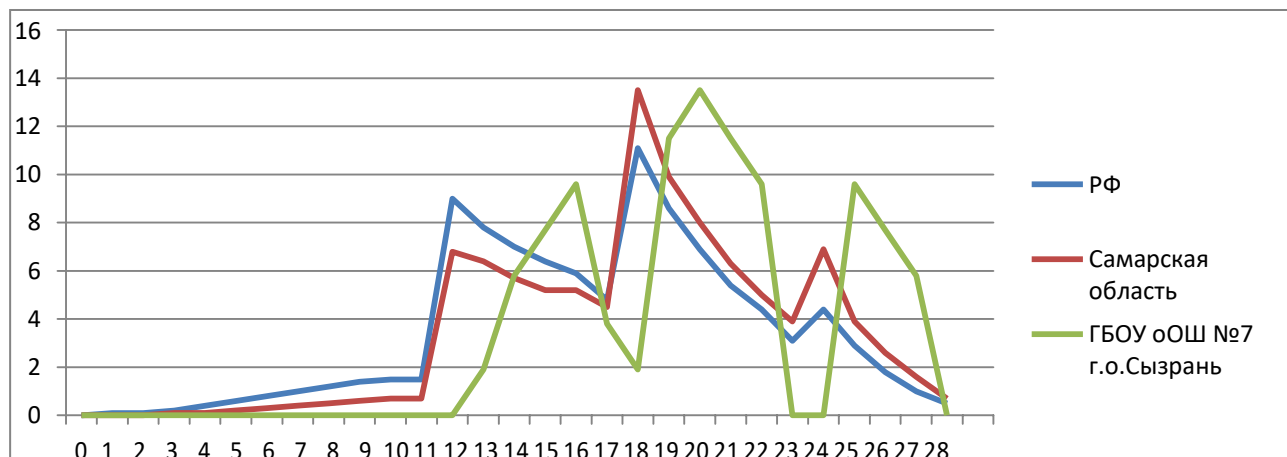
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,39	50,57
<i>Самарская область</i>	96,36	62,87
ГБОУ ООШ №7	81,8	27,2
5 класс	81,8	27,2

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 27,2 % обучающихся, а показатель по Самарской области 62,87 % и показатель по Российской Федерации-50,57%. Отмечается низкий процент в сравнении с Самарской областью и РФ.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 81,8 % участников.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	98,08
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	48,08
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	61,54
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	77,99	92,31
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение	1	44,15	51,13	65,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	77,06	96,15
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,27	59,6	75
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	86,54
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	50
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	98,08
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	2	72,86	77,12	84,62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	86,54
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	36,54
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	84,62
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	48,08
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	56,73
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	67,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	67,31
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего	1	72,55	77,11	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	36,54

Обучающиеся 5 класса школы выполнили предложенные задания (1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5, 6.1, 7.1, 7.2) немного успешнее. В заданиях (10К1, 10К2, 10К3) обучающие показали результат чуть ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 98,08%; также на правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (98,08%).

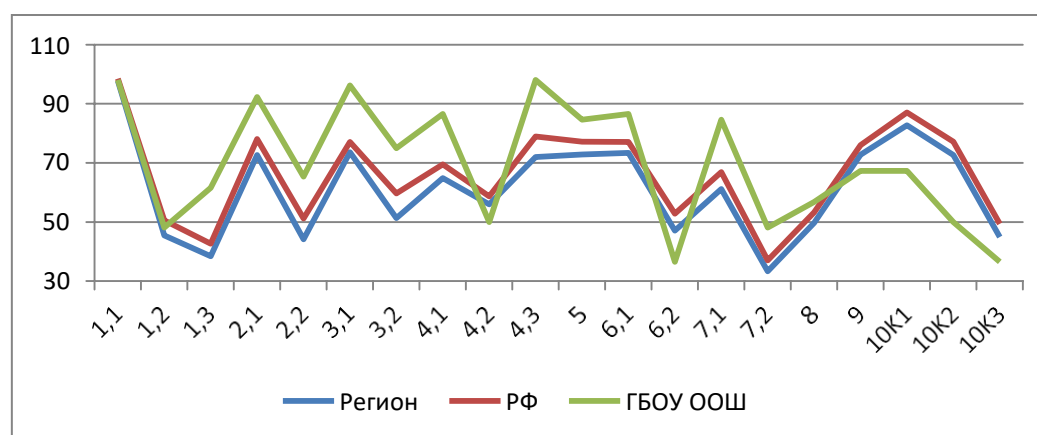
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (36,54 %);

на биологию как науку. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (36,54%).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 класса(группы по полученному баллу)

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	90,78	0	97,48	93,33	99,19	100	99,9	100
1,2	19,77	0	35,35	23,33	54,38	48	77,73	79,17
1,3	11,8	0	24,86	33,33	46,84	60	73,73	100
2,1	49,59	0	66,22	93,33	82,88	88	94,29	100
2,2	20,65	0	32,38	40	56,27	68	81,57	91,67
3,1	52,4	0	68,79	90	80,37	98	90,18	100
3,2	16,77	0	39,91	53,33	66,78	76	89,05	100
4,1	28,48	0	55,9	73,33	74,57	88	91,98	100
4,2	21,11	0	42,42	33,33	64	48	85,35	75
4,3	34,01	0	68,14	100	84,35	96	96,16	100
5	34,61	0	63,41	66,67	84,01	88	94,98	100
6,1	39,91	0	66,13	66,67	82,47	92	93,85	100
6,2	11,71	0	32,73	6,67	59,3	40	85,71	66,67
7,1	26,64	0	54,37	96,67	72,01	100	86,87	100
7,2	6,21	0	19,27	28,89	40,35	42,67	70,75	83,33
8	13,36	0	33,71	13,33	59,44	70	85,59	83,33
9	41,57	0	64,03	50	81,44	66	93,02	91,67

10K1	44,42	0	79,19	60	91,94	68	98,57	75
10K2	29,86	0	64,41	40	83,74	48	95,22	66,67
10K3	12,72	0	31,93	33,33	54,18	32	79,83	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Сызрань	23,2	74,24	2,56
Вся школа	5,77	90,38	3,85
5 класс	34,5	56,6	0

Данная таблица показывает, что 56,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 34,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 5 классе свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

- умением анализировать условия обитания растений, среду обитания растений, среду обитания животных, сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умением анализировать Биологию как науку, методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7 КЛАССАХ ПО БИОЛОГИИ*

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7 классов в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	63,64

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 11 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР
- 1 чел отсутствовал по болезни

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 семиклассника ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань получили отметку «2», 4 обучающихся получили отметку «3».

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	778765	73203	9,4	359477	46,16	272256	34,96	73904	9,49
Самарская область	15950	521	3,27	6306	39,54	6711	42,08	2411	15,12
Всего по школе	7	3	42,86	4	57,14	0		0	
7	7	3	42,86	4	57,14	0		0	

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Таблица 2.1.4

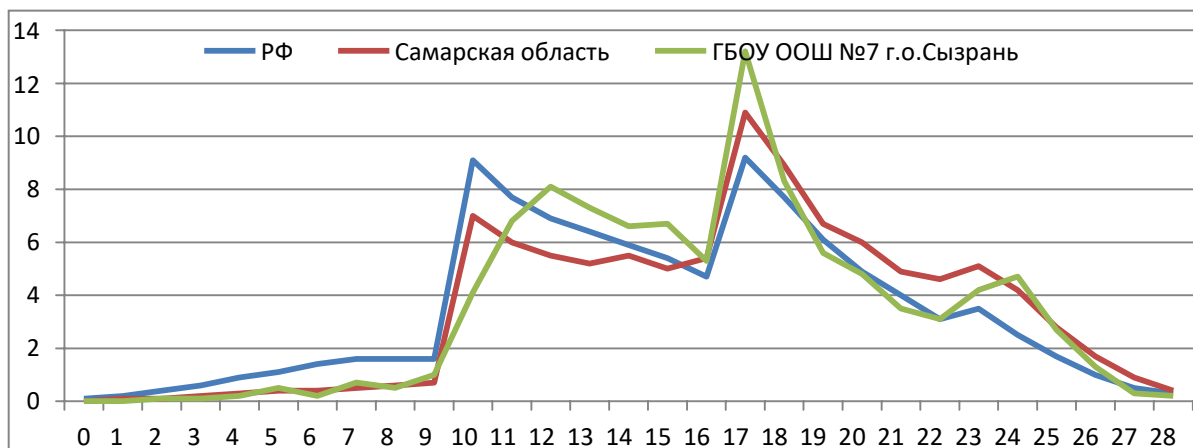
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,6	44,45
Самарская область	96,73	57,2
ГБОУ СОШ №6	57,14	0
7	57,14	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) учащиеся ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань не выполнили работу. Результат ниже показателя по Самарской области и РФ.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов
по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,04	68,26	
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,42	67,28	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	54,53	59,22	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	55
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	88
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	49
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	66
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	38
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	74
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	64
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	94

Обучающиеся 7 класса школы выполнили предложенные задания (2, 10, 13.2, 13.3) немного успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В задании (1.2) обучающие показали результат чуть ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

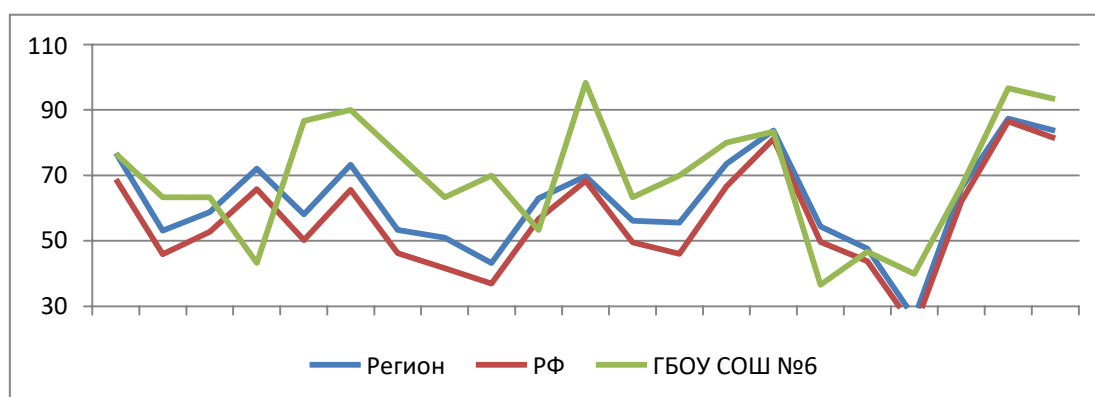
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на знание классификации организмов, принципов классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (37%);

на знание Царства Бактерий, Царства Грибов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (38%).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	44,25	100	69,74	68,75	86,44	0	95,69	0
1,2	14,08	0	36,27	25	59,4	0	83,95	0
2	28,35	100	52,09	68,75	72,11	0	87,52	0
3	46,26	0	72,91	78,13	88,76	0	96,66	0
4	42,15	0	61,83	68,75	75,22	0	88,22	0
5	25,29	0	53,89	65,63	76,39	0	92,51	0
6	27,59	50	52,16	40,63	75,94	0	91,29	0
7	22,99	0	44,08	28,13	66,34	0	86,83	0
8	10,63	50	30,42	40,63	50,93	0	76,21	0
9	44,64	0	72,84	81,25	87,62	0	96,93	0
10	9,96	50	21,87	50	42,36	0	70,22	0
11	24,14	0	46,75	62,5	61	0	77,89	0
12	6,13	66,67	18,55	8,33	46,3	0	80,3	0
13,1	26,44	0	59,35	56,25	84,39	0	96,08	0
13,2	6,61	0	34,12	28,13	66,33	0	89,11	0
13,3	21,46	100	52,43	87,5	78,89	0	94,65	0

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

Участники ВПР по биологии в 8 Б классе

В написании ВПР по материалам 8 класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 8 классах*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 11 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, он не участвовал в ВПР;

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице

2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 восьмиклассников ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань получили отметку «3», 3 обучающихся получили отметку «4».

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	374437	27633	7,38	159135	42,5	151459	40,45	36170	9,66
Самарская область	7738	218	2,82	2825	36,51	3632	46,94	1061	13,72
Всего по школе	10	1	10	6	60	3	30	0	

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Таблица 2.1.4

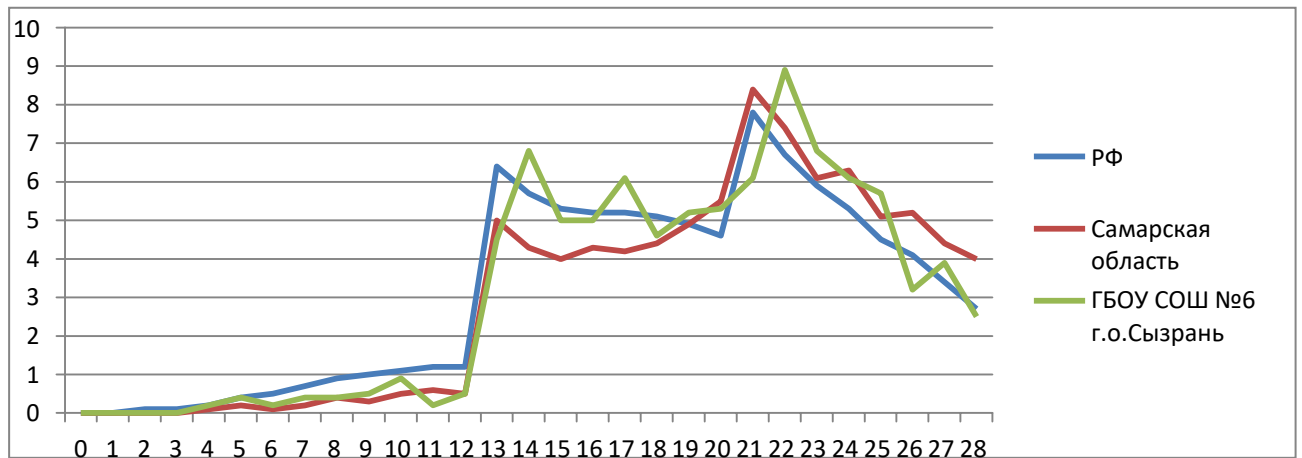
*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,62	50,11
Самарская область	97,18	60,66
ГБОУООШ №7	90	30

На отметки «4» выполнили работу 30 % обучающихся. Результат ниже показателя по Самарской области и по РФ.

Успешно с ВПР по биологии справились 3 учащихся 8 класса.

Распределение участников ВПР по биологии 8 класса по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,76	89,34	88,89
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,06	64,65	40,74
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	92,59
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	81,48
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,44	71,8	83,33
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,95	63,21	96,3
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	96,3
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	85,19
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,67	53,9	51,85
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности	1	63,48	68,39	85,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	44,44
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	100
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	66,67
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	74,58	85,19
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	68,52
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,25	61,95	79,63
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	50
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	78,89
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	62,96
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	77,78
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,31	62,21	58,02
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,7	65,11	70,37
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	20,37

Обучающиеся 8 класса школы выполнили предложенные задания (2.3, 2.4, 3, 4.1, 6.1, 8.2, 10.1) немного успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В задании (1.2, 13.2) обучающие показали результат чуть ниже по сравнению с Самарской областью и РФ.

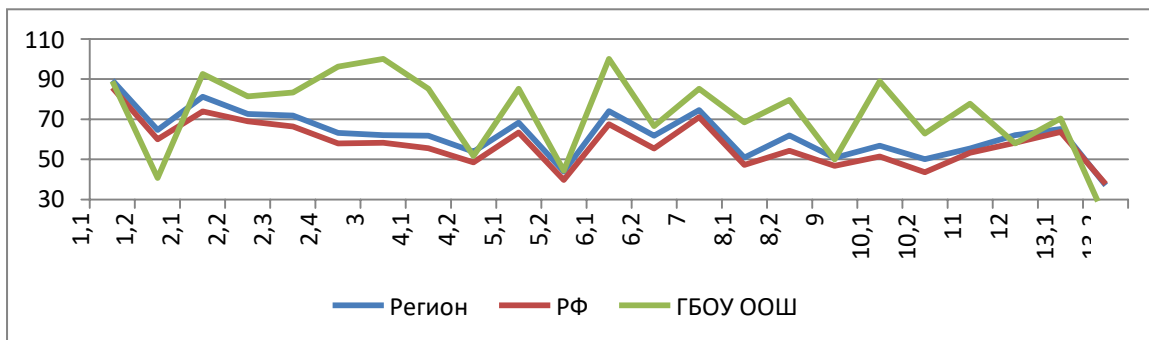
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на знание зоологии – науке о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (40,74 %);

на знание значения хордовых животных в жизни человека, умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (20,37 %).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу)*

задания	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	61,47	0	84,46	50	92,88	93,75	97,17	0
1,2	23,39	0	48,94	0	72,59	43,75	88,48	0
2,1	40,83	0	69,09	75	88,71	93,75	97,36	0
2,2	32,57	0	61,32	75	77,97	75	92,82	0
2,3	30,5	0	56,71	50	80,18	84,38	92,4	0
2,4	22,48	0	48,4	100	70,25	93,75	87,35	0
3	29,36	0	51,56	100	66,37	100	83,52	0
4,1	24,31	0	46,54	50	68,02	87,5	89,28	0
4,2	15,14	0	36,05	25	60,93	53,13	86,21	0
5,1	38,99	0	59,47	75	71,98	87,5	86,78	0
5,2	17,66	0	28,66	25	48,85	28,13	74,03	0
6,1	44,04	0	64,98	100	78,25	100	90,75	0
6,2	17,43	0	45,85	50	70,05	62,5	85,93	0
7	42,2	0	64,94	50	79,27	87,5	91,03	0
8,1	14,22	0	36,07	25	57,3	75	77,67	0
8,2	17,66	0	44,82	75	70,36	75	88,2	0
9	10,09	0	34,62	12,5	57,2	43,75	80,41	0
10,1	22,48	0	41,47	62,5	63,39	90,63	82,91	0
10,2	12,84	0	29,88	50	58,49	56,25	83,95	0
11	26,15	0	44,11	50	59,51	81,25	78	0
12	31,8	0	47,89	58,33	68,76	62,5	84,58	0
13,1	40,14	0	53,5	25	69,64	68,75	85,79	0
13,2	8,03	0	17,48	0	43,24	0	75,31	0

Рекомендации

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в 5-8 классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;*

2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.*