ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ М.А. НИКОЛАЕВА ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446026, Самарская область, г. Сызрань, ул. Победы, 68,
телефон: 33 42 56; 33 43 14

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использованияуниверсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировкирабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режимев марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся 4 класса.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена втаблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	11	11
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	73,3	84

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе в 2021 году обучаются 13 чел., из них:

- 2 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 1 чел. - обучающийся, для которого русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования их:

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - 1 чел., из них

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическоеобразование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел.педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеютпервую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым

в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 четвероклассников (36,84 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 17,71 % меньше, чем в 2020 г.; 4 обучающихся (47,37 %) получили отметку «4», что на 1,92 % выше, чем в 2020 г.; 1 обучающихся (9,09 %) получил отметку «2», что на 9,09 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по математике 4 классовпо полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1369699		6,98		27,09		43,97		21,96
Самарская области	29469		3,38		21,8		47,05		27,77
Всего по школе (4 класс)	11	0	0	6	54,54	5	45,45	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1528229		3,01		20,86		43,68		32,45
Самарская области	32557		1,36		20,2		45,85		32,59
Всего по школе (4 класс)	11	1	9.09	6	54,54	4	36,36	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3».

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по математикеобучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,99	76,13
Самарская область	98,64	78,44
ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань (4 класс)	90, 9	36,36

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 36,36 % обучающихся, что на 42,08 % ниже показателя по Самарской области (78,44 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,9 % участников, что на 7,74 % ниже показателя по Самарской области.

Уровень обученности в сравнении с 2020 годом снизился на 9,1 %. Качество обучения в 2021 году ниже на 9,09%, чем в предыдущем году (динамика отрицательная).

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2021 году

отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.1а).

Диаграмма 2.1.1

Распределение участников ВПР по математике 4 классовпо сумме полученных первичных баллов в 2020 году

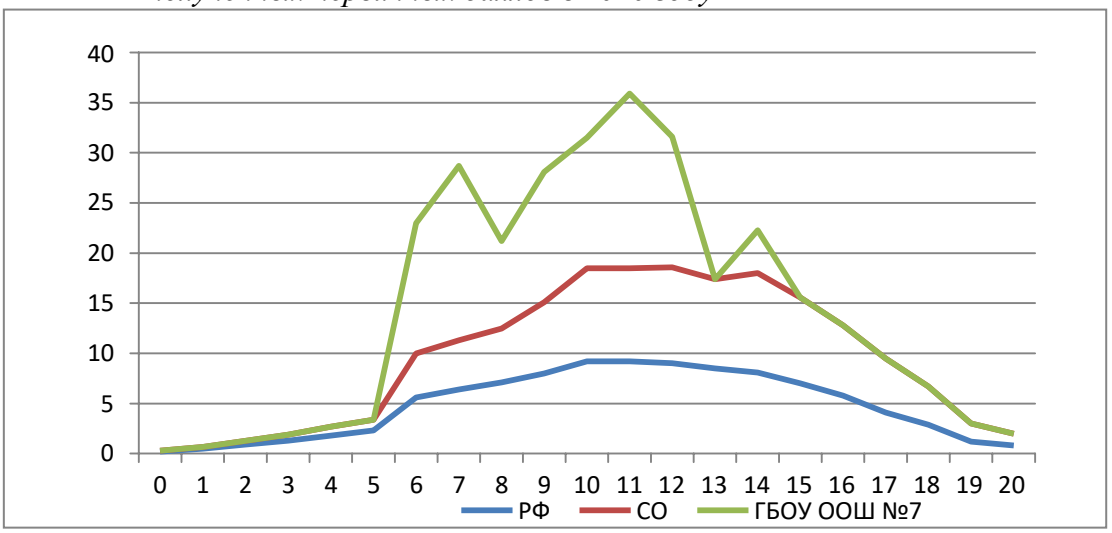
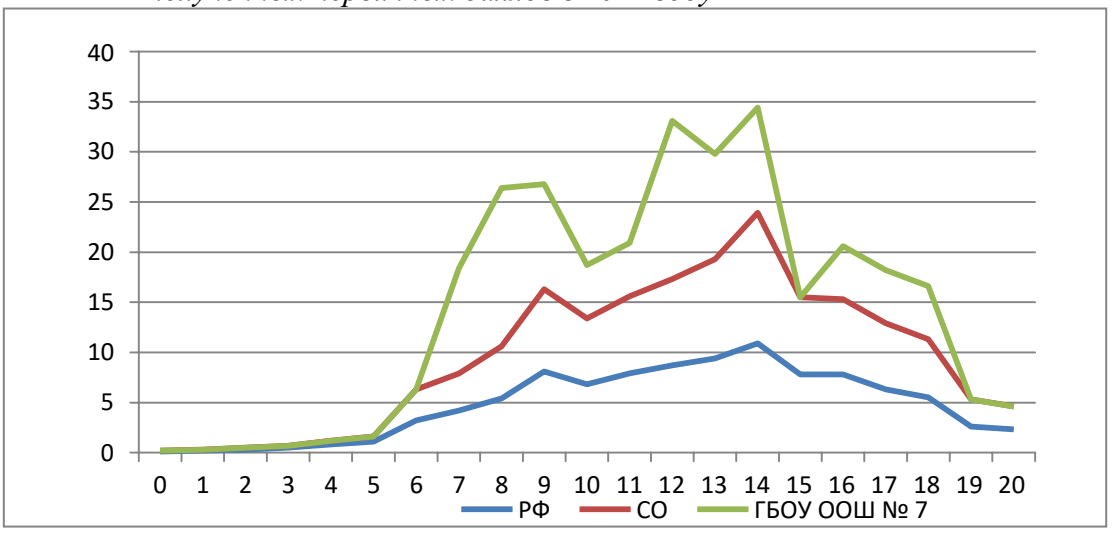


Диаграмма 2.1.1 а

Распределение участников ВПР по математике 4 классовпо сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

На рисунке кривая распределения первичных баллов в целом соответствует нормальному распределению. «Пика» среди набранных баллов –
6 (начало отметки «3») и 10 (начало отметки «4») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Тем не менее тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномернымраспределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.2.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатовв соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможностьнаучиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	РФ	СО	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,07	93,47	63,64
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,19	85,6	*36,36*
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,28	85,96	45,45
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,97	62,94	36,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,09	69,63	36,36
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,11	57,51	54,55
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,12	94,46	81,82
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,52	86,32	18,18
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,83	66,25	27,27
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,48	50,14	0
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,23	57,77	27,27
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	47,72	18,18
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,65	59,6	72,73
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,74	66,96	77,27
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,76	16,21	*22,73*

Обучающиеся 4 класса школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10,11 предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – более 70 %).

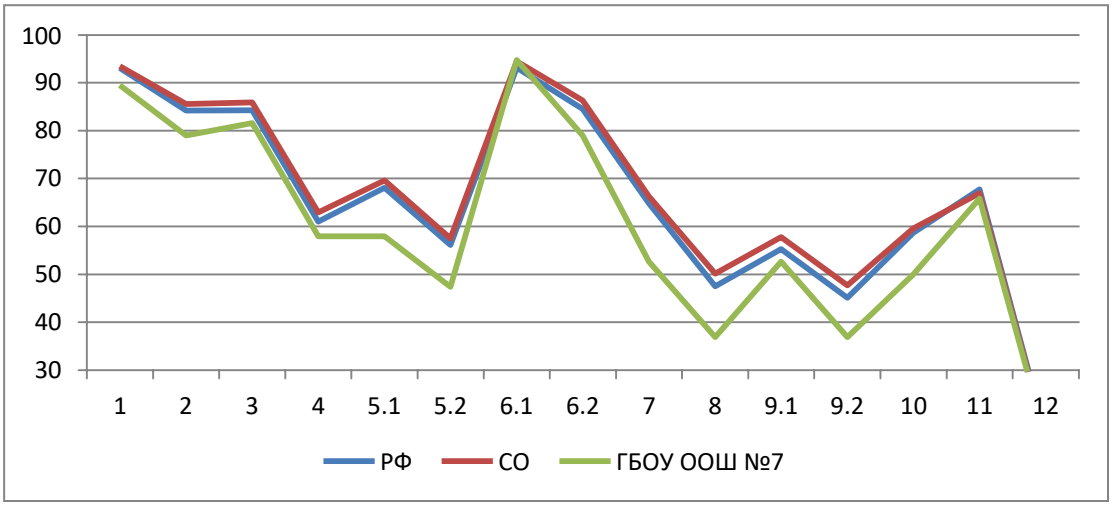
Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) и задание 9 (овладение основами логического и алгоритмического мышления).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (22,73 %) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 4 классах



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения заданий не превышают результаты выполнения по Самарской области и РФ.

Завышенные результаты по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации отсутствуют, что говорит об объективности результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	*53,05*	0	85,08	83,33	94,92	50	98,32	0
2	*32,51*	*0*	*69,36*	16,67	*86,94*	75	*95,99*	0
3	*19,19*	*0*	*63,53*	50	*89,5*	50	*97,67*	0
4	*11,74*	*0*	*33,62*	33,33	*63,76*	50	*86,31*	0
5.1	*18,06*	*0*	*44,56*	33,33	*68,02*	50	*89,6*	0
5.2	*11,06*	*0*	*29,66*	50	*53,08*	75	*82,94*	0
6.1	*59,14*	*0*	*87,7*	83,33	*95,55*	*100*	*98,58*	0
6.2	*37,47*	*0*	*69,12*	16,67	*88,18*	25	*96,4*	0
7	*9,93*	*0*	*36,11*	16,67	*66,07*	50	*87,53*	0
8	*1,58*	*0*	*8,94*	0	*42,95*	0	*87,82*	0
9.1	*11,06*	*0*	*28,69*	33,33	*54,2*	25	*82,77*	0
9.2	*8,8*	*0*	*20,07*	16,67	*42,17*	25	*74,29*	0
10	*9,71*	*0*	*26,65*	66,67	*56,6*	100	*86,33*	0
11	*23,7*	*100*	*43,32*	66,67	*64,69*	87,5	*86,6*	0
12	*0,45*	*0*	*1,51*	0	*7,67*	*62,5*	*37,98*	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны длявсех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок пожурналу, %

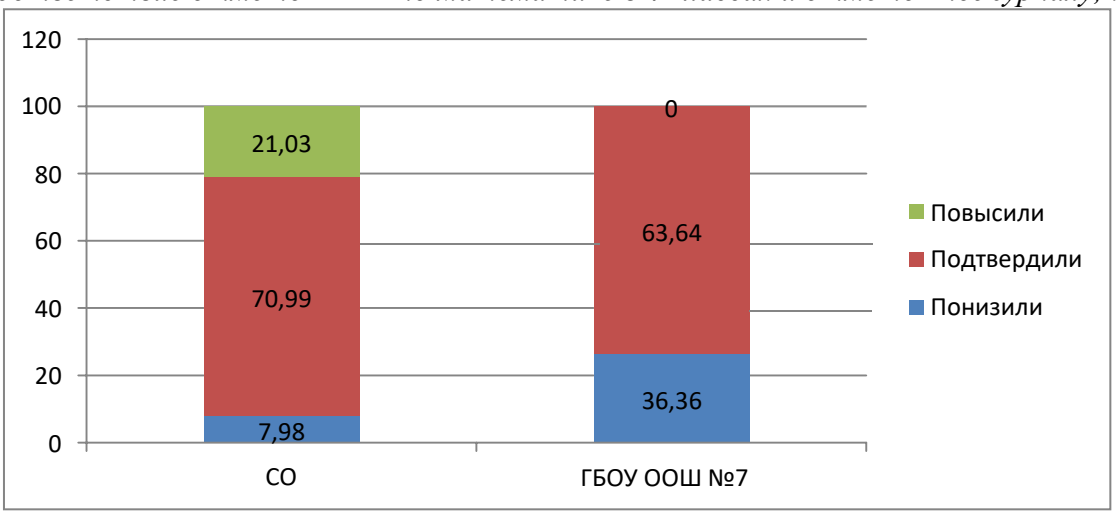


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классахи отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	7,98	70,99	21,03
ГБОУ ООШ №7 (4 класс)	36, 36	63,64	0

Данная таблица показывает, что 63,64 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 36,36 % обучающимся были выставлены отметки ниже, повысили результаты 0
% обучающихся.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по учебного материалам 5-го класса в штатном режимев марте-мае 2021 года приняли участие 13 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена втаблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математикев 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	17	13
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,47	86,66

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 15 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическоеобразование;

- 1 чел. не имеет категорию;

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях

требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устныевычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по математике в отметкипо пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного –1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1302933		18,25		38,15		30,19		13,42
Самарская области	28071		9,97		32,81		37,71		19,51
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	17	0	0	8	47,05	8	47,05	1	5,88

2021 год									
Российская Федерация	1447161		12,43		36,47		34,01		17,09
Самарская области	30334		6,06		33,32		39,07		21,55
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	13	0	0	3	23,07	9	69,23	1	7,1

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассника (26,09 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 23,98 % меньше, чем в 2020 г.; 9 обучающихся получили отметку «4», что на 22,18 % больше, чем в 2020 г.; 1 обучающийся получил отметку «5», так же, как и в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов так же, как и в 2020 году ненабрал никто.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что выше результатов по СО.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,57	51,1
Самарская область	93,94	60,62
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	100	76,92

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 76,92 % обучающихся, что на 16,3 % выше показателя по Самарской области (60,62 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 6,06 % выше показателей по Самарской области.

Уровень обученности в сравнении с 2020 годом не изменился. Качество обучения в 2021 году выше на 23,98 %, чем в предыдущем году (динамика положительная).

Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатовв соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,77	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,89	61,72	92,31
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	69,41	92,31
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	50,33	61,54
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	81,89	92,31
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	54,44	46,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	65,29	92,31
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	30,9	61,54
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	58,45	42,31
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	47,83	65,38
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	91,4	92,31
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,71	80,05	100

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,93	65,83	84,62
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,84	56,11	61,54
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,29	38,93	15,38
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	11,01	7,69

Показатели выполнения заданий у обучающихся 5 класса школы находится практически на одном уровне с показателями Самарской области и РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 5 (выполнения тождественных преобразований выражений находить неизвестный компонент арифметического действия) и 11.1 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).

Из задач повышенного уровня около трети участников ВПР справились с заданием 13 на выявление уровня развитие пространственных представлений и только 7,69% выполнили задание 14.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 6 (решение текстовых задач); задание 9 (овладение навыками письменных вычислений).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических

утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) .

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной

2021 года).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен втаблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 классов(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	22,78	0	57,36	100	72,15	100	88,25	100
2	22,72	0	52,38	100	66,18	88,89	84,5	100
3	35,63	0	64,36	66,67	76,84	100	85,57	100
4	11,33	0	34,41	33,33	53,66	66,67	79,42	100
5	38,67	0	74,28	100	87,66	88,89	95,8	100
6	8,59	0	31,42	0	63,01	55,56	88,06	100
7	20,83	0	51,55	100	71,45	88,89	88,49	100
8	6,88	0	21,89	33,33	34,6	66,67	53,29	100
9	11,21	0	35,39	0	67,93	50	90,36	100
10	5,15	0	21,3	83,33	55,59	55,56	87,77	100
11.1	65,96	0	87,96	100	94,86	88,89	97,96	100
11.2	42,51	0	71,71	100	85,46	100	94,32	100
12.1	21,44	0	50,66	66,67	72,24	88,89	90,45	100
12.2	14,8	0	40,07	33,33	61,77	66,67	83,75	100
13	6,15	0	22,25	0	41,68	11,11	71,34	100
14	0,58	0	2,17	0	7,99	11,11	33,13	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется вразличных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны длявсех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классови отметок по журналу, %

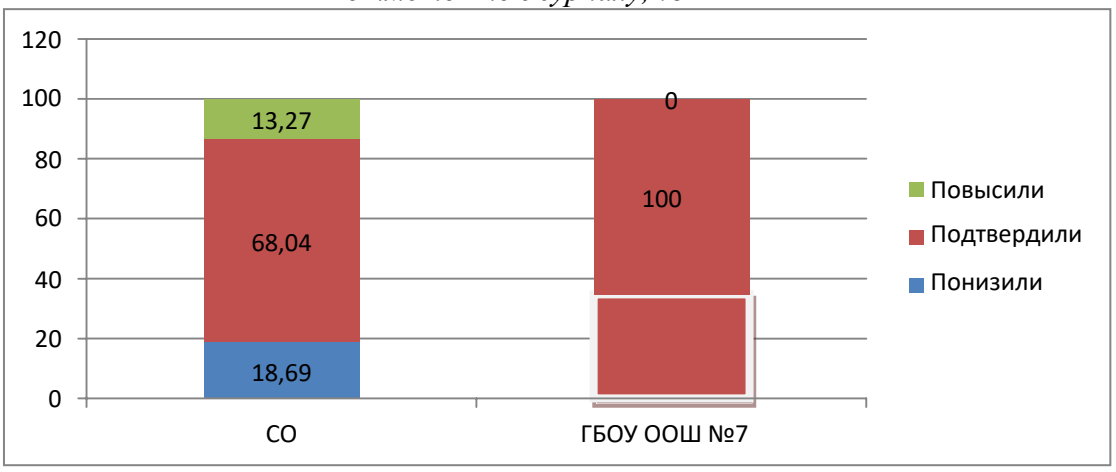


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классови отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,69	68,04	13,27
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режимев марте-мае 2021 года приняли участие 18 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена втаблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	18
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	44,4 %	90%

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическоеобразование;
- 1 чел. не имеет категорию;

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	12100889		20,09		48,79		26,84		4,28
Самарская область	26095		10,93		46,18		35,56		7,33
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	8	0	0	4	50	4	50	0	0
2021 год									

Российская Федерация	1388274		13,94		48,06		31,69		6,31
Самарская области	29732		7,5		45,1		38,38		9,03
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	18	0	0	7	38,88	8	44,44	3	16,66

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,06	38
Самарская область	92,5	47,41
ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань	100	61,11

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,11% обучающихся, что на 13,7 % выше показателя по Самарской области (47,41 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,5 % выше показателей по Самарской области.

Уровень обученности в сравнении с 2020 годом не изменился. Качество обучения в 2021 году выше на 11,11 %, чемв предыдущем году (динамика положительная).

Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатовв соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовыхсистемах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиемцелое число	1	80,96	85,32	88,89

2. Развитие представлений о числе и числовыхсистемах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиемобыкновенная дробь, смешанное число	1	70,59	76,53	88,89
3. Развитие представлений о числе и числовыхсистемах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числаи числа по его части	1	47,84	58,3	72,22
4. Развитие представлений о числе и числовыхсистемах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,57	71,05	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размерыреальных объектов окружающего мира	1	77,65	79,99	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в видетаблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленнуюв таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений	1	83,13	85,84	94,44
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,35	52,55	72,22
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительныхчисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,4	74,04	72,22
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действийс рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числес использованием приемов рациональных вычислений	2	33,92	39,42	27,78
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложныелогические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,02	76,24	94,44

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находитьпроцент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,72	40,19	55,56
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать набазовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и спомощью линейки	1	52,37	51,45	72,22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,83	13,25	22,22

Показатель выполнения заданий обучающимися 6-х классов школы находится практически на одном уровне по сравнению с Самарской областьюи РФ.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления,в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Все вышеперечисленные задания являются заданиями повышенногоуровня.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО

1	44,31	0	82,15	71,43	93,84	100	98,72	100
2	27,64	0	69,35	71,43	89,48	100	98,31	100
3	15,95	0	46,49	71,43	72,88	62,5	93,34	100
4	23,7	0	62,56	100	84,99	100	96,46	100
5	46,9	0	76,95	100	86,57	100	95,71	100
6	51,93	0	82,58	85,71	93,42	100	98,38	100
7	10,19	0	40,99	42,86	66,26	87,5	90,14	100
8	30,27	0	65,41	42,86	87,27	87,5	97,78	100
9	2,72	0	16,79	0	60,89	50	93,64	33,33
10	34,8	0	70,03	100	86,76	87,5	96,95	100
11	3,35	0	19,49	28,57	59,38	62,5	95	100
12	20,71	0	39,14	28,57	63,71	100	88,49	100
13	1,65	0	4,32	0	16,66	18,75	52,82	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны длявсех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классахи отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	23,84	68,89	7,27
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, Данные результаты

отличаются от результатов Самарской области.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режимев марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена втаблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	9	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,8	81,8

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 11 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения,

реализующих программы дошкольного образования

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическоеобразование;
- 1 чел. не имеет категорию;

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в отметкипо пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с

опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 семиклассников (55,55 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», также как в 2020 г.;4 обучающихся (44,45%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по математике 7 классовп**о** полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1090334		17,36		50,21		25,93		6,5
Самарская области	23904		8,56		48,12		33,13		10,19
ГБОУ ООШ №28 (7 класс)	13	0	0	5	55,55	4	44,45	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1288788		12,04		49,91		29,64		8,4
Самарская области	27505		5,72		47,89		34,43		11,96
ГБОУ ООШ №28 (7 класс)	1504	0	0	5	55,55	4	44,45	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,96	38,04
Самарская область	94,28	46,39
ГБОУ ООШ №7(7 класс)	100	44,45

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 44,45% обучающихся, что соответствует показателю по Самарской области (46,39%).

Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатовв соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	77,78
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,87	84	88,89
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,27	74,38	77,78

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	77,78
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	88,89
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	100
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,19	49,46	44,44
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,34	77,51	77,78
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,84	37,57	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	55,56
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	100

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	44,44
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,57	57,29	55,56
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,79	21,08	11,11

Результаты обучающиеся 7-х классов школы находятся практически на одном уровне с результатами Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий направленных на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (86,44%), а также на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (84,57 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания*:*

- на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	0
1	42,35	0	77,94	80	91,08	75	97,34	0
2	45,22	0	79,9	100	91,64	75	96,95	0
3	57,27	0	77,71	100	87,18	100	94,69	0
4	29,21	0	67,29	60	84,63	100	95,02	0
5	32,59	0	71,65	60	87,65	100	95,18	0
6	53,82	0	82,52	80	92,63	100	96,89	0
7	26,02	0	55,63	100	74,74	100	88	0
8	9,95	0	36,97	20	62,22	75	82,2	0
9	29,46	0	70,7	60	88,47	100	96,34	0
10	6,51	0	21,95	0	50,24	0	79,21	0
11	8,8	0	37,74	40	64,32	75	86,11	0
12	13,84	0	37,44	60	73,86	37,5	93,05	0
13	21,56	0	54,14	100	77,95	100	92,09	0
14	1,59	0	10,32	20	43,37	75	85,79	0
15	17,92	0	41,87	40	73,52	75	90,99	0
16	0,86	0	6,8	0	27,74	25	69,24	0

Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классахи отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,53	72,22	12,25
ГБОУ ООШ № 7 (7 класс)	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Значительного снижения и повышения результатов, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности

(несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания не выявлено.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по математике 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена втаблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах	2021
Количество участников, чел.	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,8

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 11 чел.:

- обучающиеся с ОВЗ отсутствуют;
- обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения отсутствуют.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическоеобразование;
- 1 чел. не имеет категорию;

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программосновного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Перевод первичных баллов по математике в отметкипо пятибалльной шкале

Таблица 2.5.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 восьмиклассника (33,3 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», 4 обучающихся (44,45%) получил отметку «4», 2 обучающихся (22,23 %) получил отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрано не было.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классахпо полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1170467		12,32		57,25		27,26		3,17
Самарская области	25809		5,79		55,69		33,67		4,85
ГБОУ ООШ №28 (8 класс)	11	0	0	3	33,3	4	44,45	2	22,23

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,68	30,43
Самарская область	94,21	38,52
ГБОУ ООШ №7 (8 класс)	100	66,6

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,79 % **выше** показателя по Самарской .

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.Развите представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	84,63	88,86	100
2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	72,45	79,67	88,89
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	76,04	81,99	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,1	70,74	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	57,83	66,25	88,89

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	58,82	61,19	50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	52,95	59,13	100
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	71,83	74,44	77,78
9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	47,4	55,66	88,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	47,87	54,31	66,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	48,71	57,26	88,89
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	48,97	54	100
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	46,23	53,58	88,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	66,59	70,09	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	13,49	17,82	33,33
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	59,21	63,09	88,89
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	41,33	43,04	66,67
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	11,58	14,7	22,22
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	12,53	18,12	22,22

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	6,6	8,48	0

Результаты обучающихся 8-х классов школы находятся практически наодном уровне с результатами Самарской областью и РФ.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел (100 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера изадач из смежных дисциплин, умения извлекать
- на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решениязадач практического характера и задач из смежных дисциплин ;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем ;

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР)
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	59,59	0	86,68	100	96,08	100	98,94	100
2	37,54	0	75,15	66,67	92,26	100	97,88	100

3	43,34	0	77,84	100	93,07	100	98,53	100
4	30,99	0	63,64	100	85,37	100	97,07	100
5	25,53	0	57,94	66,67	82,83	100	94,71	100
6	27,82	0	51,27	0	78,5	75	92,83	75
7	21,64	0	50,65	100	75,52	100	92,02	100
8	25,73	0	68,02	33,33	89,98	100	97,03	100
9	11,88	0	44,16	66,67	76,55	100	94,63	100
10	17,2	0	45,87	33,33	70,41	75	89,09	100
11	19,11	0	47,88	66,67	73,91	100	91,61	100
12	16,52	0	43,3	100	72,85	100	91,53	100
13	12,97	0	42,68	66,67	73,53	100	90,47	100
14	33,31	0	62,69	100	84,58	100	96,25	100
15	1,09	0	7,95	0	28,81	25	77,16	100
16.1	22,73	0	51,81	100	83,08	75	96,34	100
16.2	9,01	0	28,28	66,67	65,85	50	89,98	100
17	0,89	0	5,48	0	24,29	0	68,49	100
18	0,96	0	6,98	0	30,6	0	79,54	100
19	0,61	0	3,15	0	13,25	0	46,25	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. *Таблица 2.5.7*

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,46	71,63	6,91
ГБОУ ООШ №7 (8 класс)	0	66,67	33,33

Данная таблица показывает, что 66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть. Данные результаты незначительно отличаютсяот результатов Самарской области.

Значительного снижения и повышения результатов, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания не выявлено.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по математике видно, что большинство обучающиеся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок обучающиеся 5, 6, 7 и 8 классах, в 4 классе одна неудовлетворительная отметка.
3. Проведенный анализ результатов ВПР по математике выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне соответствующем средним показателям по Самарской области и Российской Федерации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математики:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;
2. учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

9. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань, CN=Макарова Любовь Николаевна, E=school7_szr@samara.edu.ru
00cd62f537E523751F
2021.08.09 12:15:07+04'00'