

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ ПО**  
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4-8-х классах**

**ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань**

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному

управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	9	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	64%	69%

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 классе обучаются 13 чел., из них:

- 2 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования их:

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классах (без предметников) - 1 чел., из них

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

#### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице

2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 четвероклассников (50 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 5,56 % меньше, чем в 2020 г., 3 обучающихся (30 %) получили отметку «4», так же, что на 14,44 % меньше, чем в 2020 г., 2 обучающихся (20 %) получили отметку «2», в 2020 году отметку «2» не получил никто.

Максимальное количество первичных баллов так же, как и в 2020 году не набрал никто.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1329469		13,33		36,1		40,21		10,36
Самарская области	28389		6,77		29,79		47,47		15,97
ГБОУ ООШ №7 (4 класс)	9	0	0	6	55,56	3	44,44	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1510998		5,57		28,83		46,2		19,39
Самарская области	32007		2,71		26,53		49,41		21,35
ГБОУ ООШ №7 (4 класс)	10	2	20%	5	50	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». По результатам СО и РФ наибольшая доля обучающихся получили отметку «4».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения по  
русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	94,43	65,6
<b>Самарская область</b>	97,29	70,76
ГБОУ ООШ №7 (4 класс)	80	30

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 30 % обучающихся, что на 40,71 % **ниже** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 35,6 % **ниже** показателя по Российской Федерации (65,6 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 80 % участников.

По сравнению с 2020 годом уровень обученности снизился. Качество обучения на 2,08 % выше, чем в 2020 году (динамика положительная)

Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

*Таблица 2.1.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов  
соответствии образовательной программой 4 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	52,5
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	80
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	40

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	40
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	23,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	75
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	70
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	30
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	36,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	80
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	60
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	60
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	10
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	50

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	60
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	30
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	30
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	50
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	20
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	20

Показатели выполнения заданий у обучающихся 4 класса школы находится практически на одном уровне с показателями Самарской области и РФ.

Более половины четвероклассников ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань (52 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов



предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (40 %), на распознавание глаголов в предложении (40 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

умение распознавать части речи;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

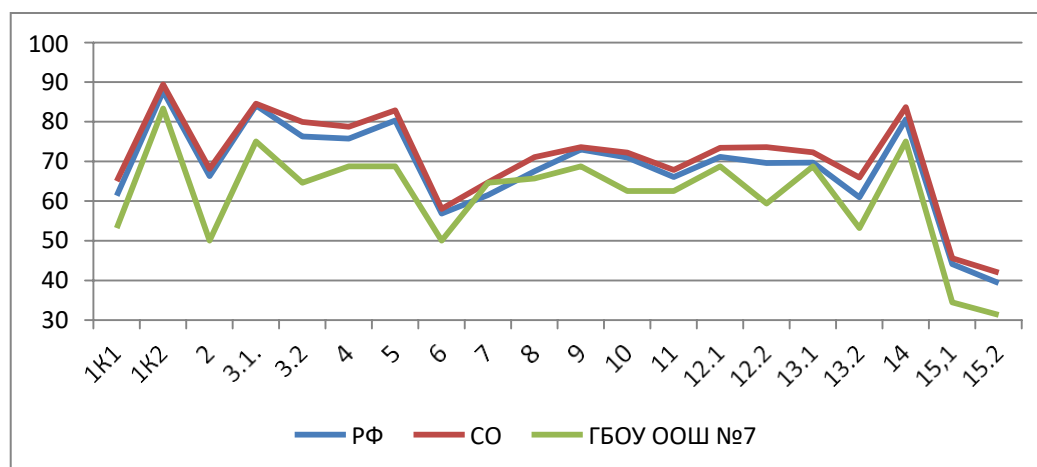
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);(Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий обучающимися ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань находятся практически на одном уровне с результатами Самарской области и РФ. Завышенных результатов, которые говорят о необъективности, не выявлено.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

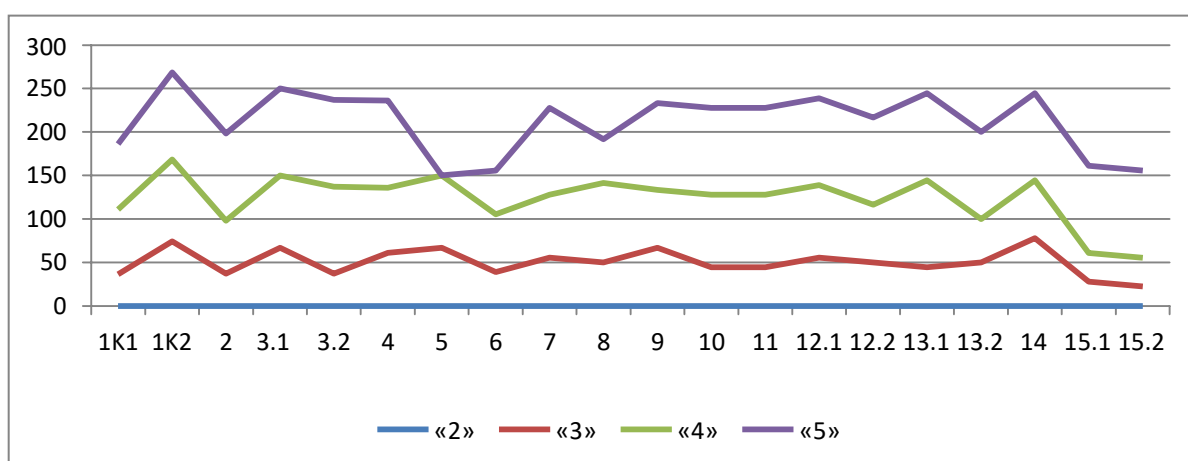
Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	12,5	39,6	55	70,52	75	90,38	0
1К2	57,4	66,67	80,82	73,33	92,07	100	97,69	0
2	10,53	0	39,17	40	74,79	66,67	95,6	0
3.1	28,84	50	67,4	20	90,79	66,67	98,61	0
3.2	17,34	33,33	58,21	0	87,55	55,56	97,23	0
4	47,69	75	67,54	80	80,49	66,67	92,39	0
5	41,75	50	68,46	60	86,84	100	96,72	0
6	20,76	25	39,18	20	59,26	50	83,3	0
7	17,92	0	43,01	26,67	68,01	77,78	89,84	0
8	21,51	100	50,54	70	75,18	83,33	93,21	0
9	42,33	0	61,67	60	74,85	100	89,32	0
10	30,1	50	58,63	40	73,97	100	90,06	0
11	23,99	0	49,9	20	70,27	0	89,88	0
12.1	17,76	0	50,73	60	79,49	66,67	94,72	0
12.2	19,55	0	52,02	60	79,22	100	94,21	0
13.1	11,07	0	45,27	20	80,22	66,67	95,08	0
13.2	8,54	0	36,71	20	73,26	66,67	92,45	0
14	30,57	50	69,93	60	88,52	33,33	96,34	0
15.1	10,78	0	24,28	20	45,55	33,33	76,23	0
15.2	6,81	0	19,97	20	41,01	33,33	78,34	0

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу,

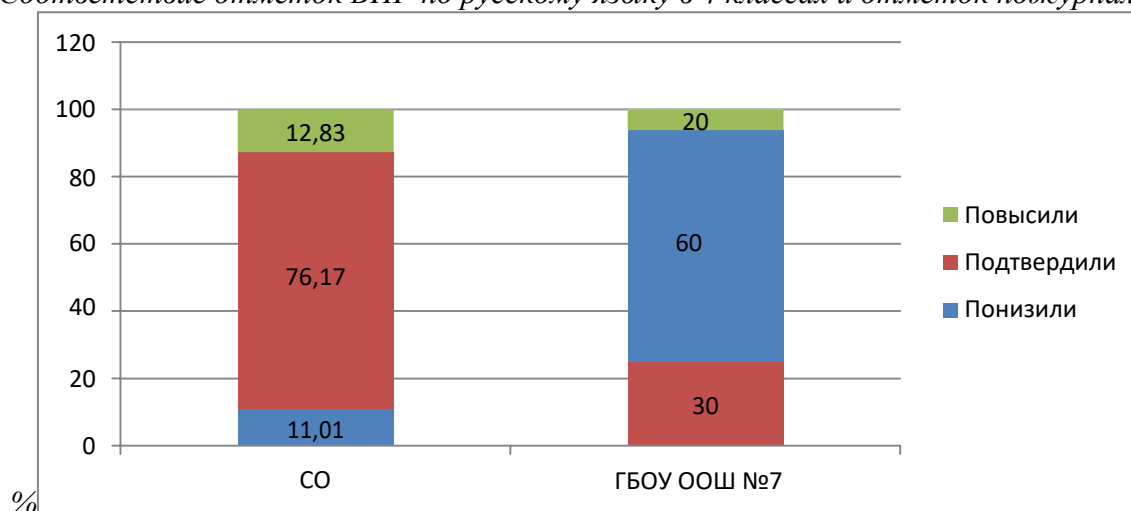


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	11,01	76,17	12,83
ГБОУ ООШ №7 (4 класс)	6	3	1

Данная таблица показывает, что 30 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 60 % обучающихся понизили свои результаты.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Значительного снижения и повышения результатов, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания не выявлено.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 12 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

#### Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	18	12
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	80

### Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 15 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования их:

### Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5 х классах (без предметников) - 1 чел., из них

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

*Таблица 2.2.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 пятиклассников (38,46 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 20,91 % **больше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся (61,54 %) получили отметку «4», что на 14,72 % **меньше**, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов так же, как и в 2020 году не набрал никто.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1304778		19,82		40,17		30,38		9,63
Самарская области	28265		10,8		37,59		38		13,61
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	9	0	0	6	56,46	3	43,54	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1447733		13,79		38,87		34,51		12,84
Самарская области	30319		7,21		35,81		40,06		16,92
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	13	0	0	5	38,46	7	61,54	0	13,04

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Таблица 2.2.4

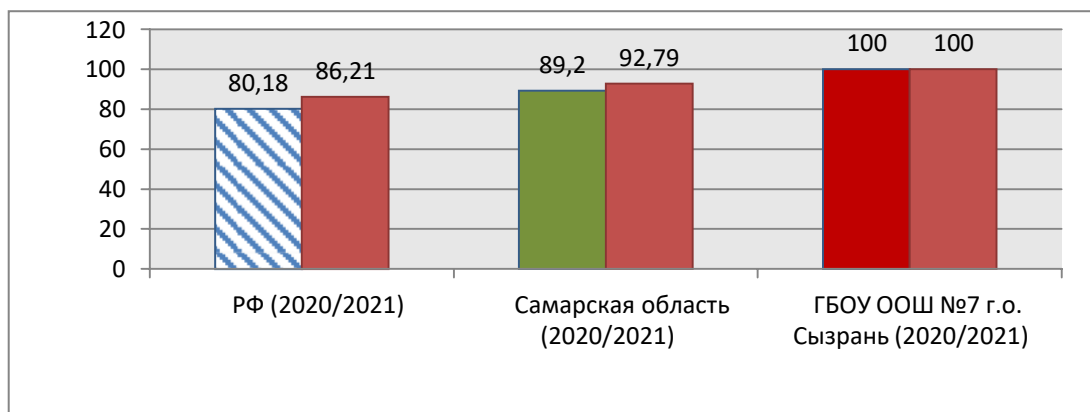
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку  
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	86,21	47,34
<b>Самарская область</b>	92,79	56,98
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	100	52,17

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,17 % обучающихся, что на 4,81 % **ниже** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 4,83 % **выше** показателя по Российской Федерации (47,34 %).

Диаграмма 2.2.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % выше показателей по Самарской области и на 13,79 % выше показателей РФ.

По сравнению с 2020 годом уровень обученности не изменился, остался равным 100 %. Качество обучения на 20,91 % ниже, чем в 2020 году (динамика отрицательная).

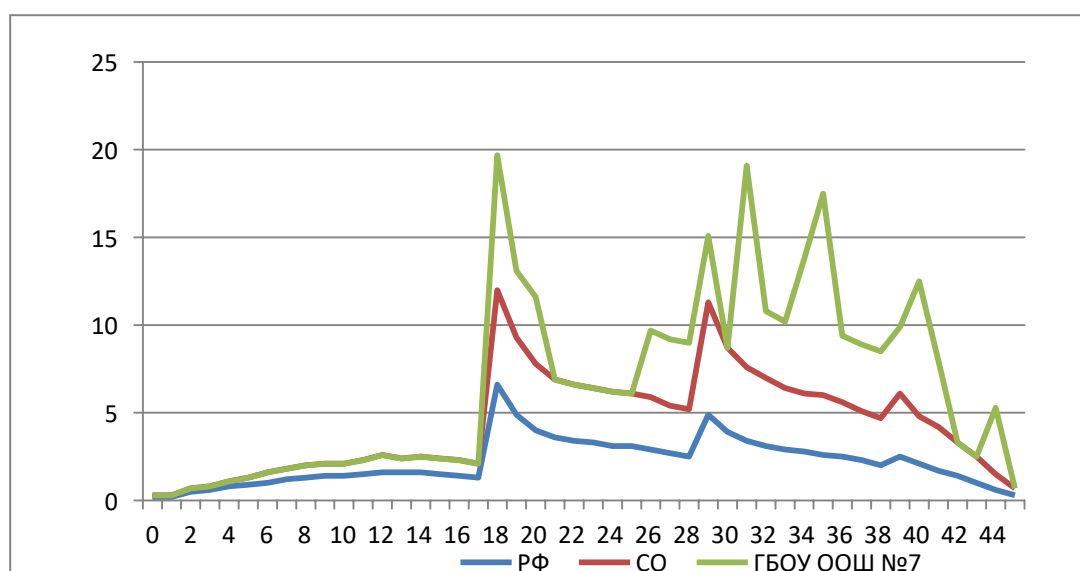
Основной причиной снижения качества знаний являются следующие причины:

- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;
- отсутствие надлежащего семейного воспитания;
- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

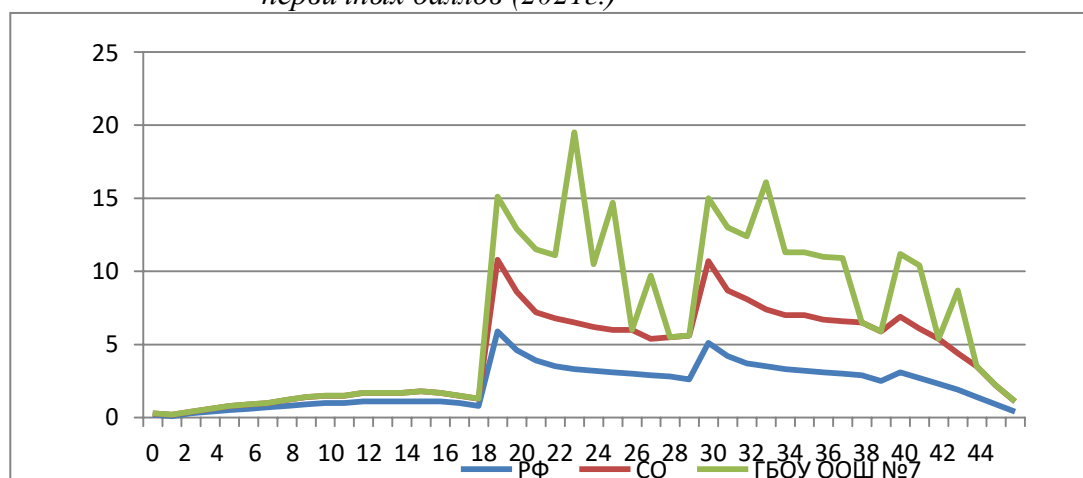
Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов (2020г.)



Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по суммополученных первичных баллов (2021г.)



Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 18, 22, 25, 26, 32, 33, 39, 42 балла). Фиксируются «пики» на границе перехода отметок от «2» к «3» и от «4» к «5». Такие скачки обусловлены небольшим количеством участников ВПР. Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности и разным уровнем качества подготовки обучающихся.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	81,25



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	97,22
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	58,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,61	91,67
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	3	45,95	53,74	0

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	55,56
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	83,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	88,89
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	16,67
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2	56,62	61,91	50

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	41,67
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	58,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	1	48,69	56,72	50

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,08	62,89	58,33
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	44,77	52,14	16,67
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	49,7	53,62	58,33

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	51,87	55,16	45,83
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,4	56,38	66,67
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими</p>	1	68,77	71,75	75

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	83,33

Показатели выполнения заданий у обучающихся 5 класса школы находится практически на одном уровне с показателями Самарской области и РФ.

Значительное число пятиклассников Самарской области (93,48 %) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (82,61 %), на умении проводить морфемный разбор (79,71 %), на расстановку ударения (76,09 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (7 задание), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5);

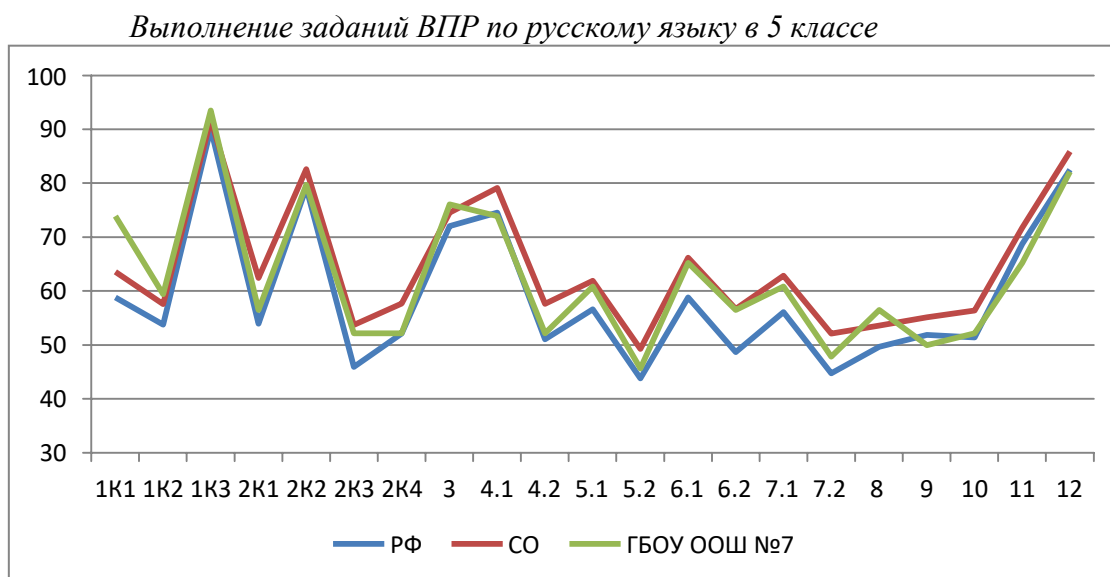
Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);(Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий обучающимися ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань находятся практически на одном уровне с результатами Самарской области и РФ. Завышенных результатов, которые говорят о необъективности, не выявлено.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

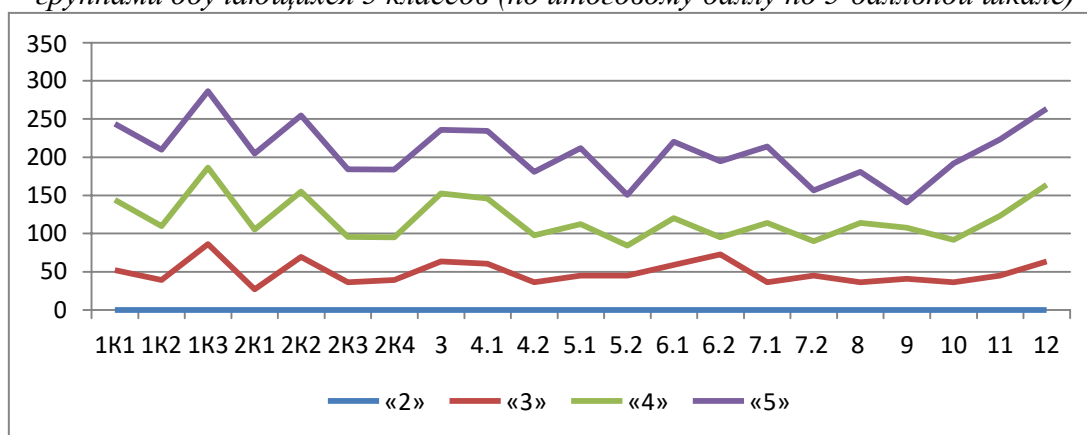
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	0	49,46	65	72,71	92,86	88,78	0
1К2	22,66	0	44,54	100	63,55	95,24	86,13	0
1К3	72,69	0	88,29	100	95,3	100	98,94	0
2К1	16,99	0	45,49	26,67	73,29	80,95	92,33	0
2К2	44,1	0	76,35	80	89,2	100	96,75	0
2К3	8,94	0	32,81	0	65,52	0	89,69	0
2К4	9,17	0	36,43	20	70,66	80,95	92,79	0
3	52,59	0	69,43	100	77,24	71,43	88,39	0
4.1	29,21	0	69,96	86,67	88,73	90,48	97,32	0
4.2	12,21	0	40,19	0	68,73	28,57	88,16	0
5.1	13,02	0	43,54	20	73,18	71,43	95,2	0
5.2	5,2	0	28,37	20	59,3	57,14	89	0
6.1	18,88	0	48,68	60	77,98	57,14	95,65	0
6.2	7,7	0	33,35	40	70,35	57,14	95,1	0
7.1	17,99	0	42,99	40	74,6	71,43	96,72	0
7.2	5,27	0	28,02	0	64,51	28,57	94,14	0
8	19,16	0	40,14	40	60,1	71,43	81,57	0
9	20,97	0	41,34	10	61,68	71,43	83,87	0
10	20,81	0	45,82	80	63,26	57,14	77,81	0
11	30,98	0	60,81	80	80,41	71,43	92,03	0
12	48,49	0	80,19	60	92,73	100	98,03	0



Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

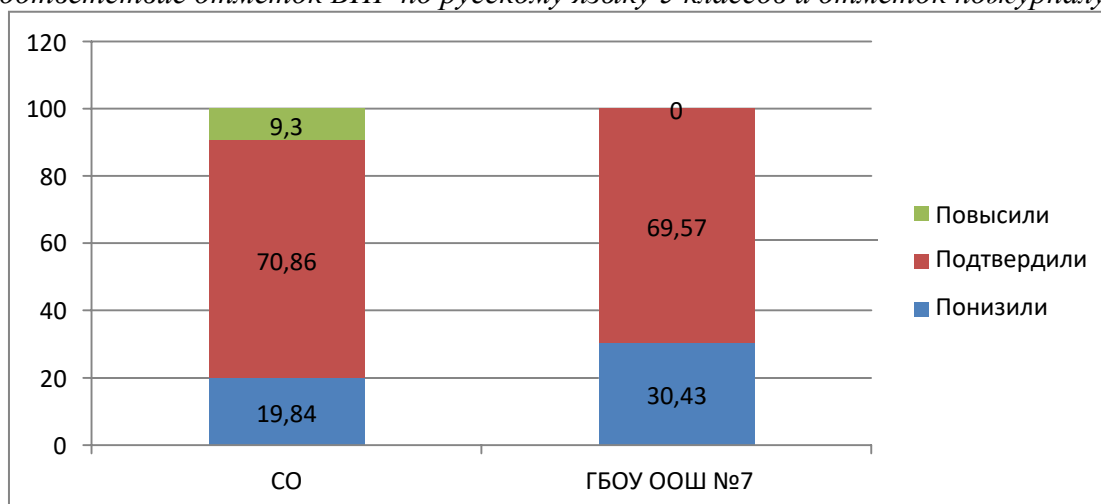


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,84	70,86	9,3
ГБОУ ООШ №7 (5 класс)	0	12	1

Данная таблица показывает, что 92,30 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,7 % обучающихся были выставлены отметки ниже, отметок за ВПР выше, чем отметки в журнале не ни у кого.

Значительного снижения и повышения результатов, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания не выявлено.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

## 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	19
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	60	82,5

### Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 19 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования их:

### Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5 х классах (без предметников) - 1 чел., из них

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым

в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 шестиклассников (26,31 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «2», что на 26,31 % **выше**, чем в 2020 г., 7 обучающихся (36,84 %) получили отметку «3», что на 50,66 % **меньше**,

чем в 2020 г., 6 обучающихся (47,36 %) получили отметку «4», что на 34,86 % **выше**, чем в 2020 г., один обучающийся выполнил работу на «отлично», в 2020 году на отметку «5» работу не выполнил ни один шестиклассник.

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1208149		24,73		40,66		28,41		6,2
Самарская область	26104		14,33		40,36		35,8		9,52
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	9	0	0	6	66,7	3	33,3	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1389773		16,48		40,37		33,94		9,21
Самарская область	29931		9,16		39,33		39,16		12,35
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	19	5	26,31 (%)	7	36,84 (%)	6	47,36 (%)	1	5,2

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

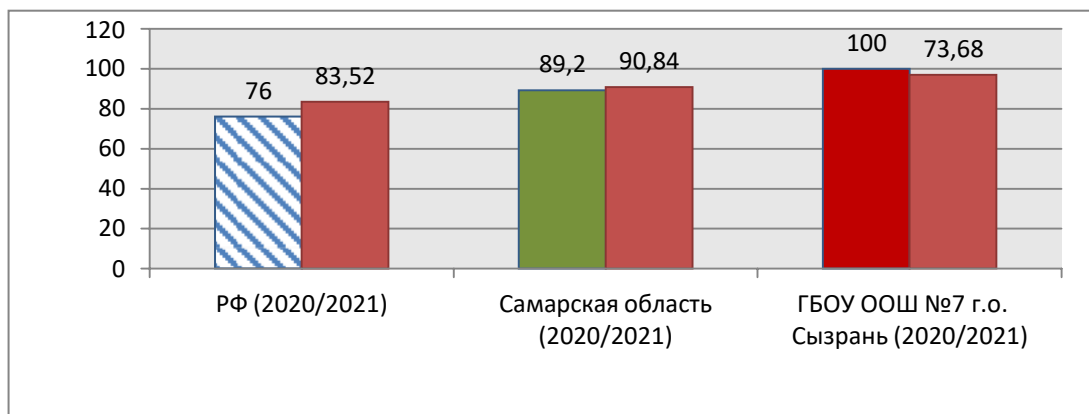
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,52	43,15
<b>Самарская область</b>	90,84	51,51
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	73,68	36,84

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 36,84% обучающихся, что на 14,67 % **ниже** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 6,75 % **ниже** показателя по Российской Федерации (43,15 %).

Диаграмма 2.3.1

### Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 73,68 % участников, что на 17,16 % **ниже** показателей по Самарской области и на 9,84 % ниже показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 26,32 %.

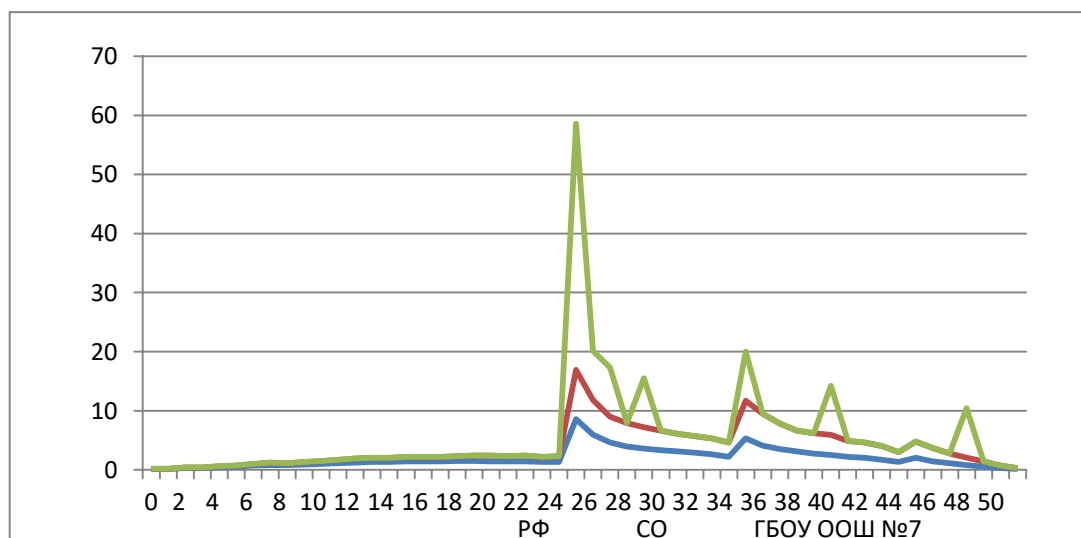
Уровень обученности в сравнении с 2020 годом снизился на 26,32 % (динамика отрицательная). Качество обучения в 2021 году выше на 24,34 %, чем в предыдущем году (динамика положительная).

Основной причиной снижения уровня обученности стало следующее:

- повышение количества пропусков занятий учащимися по уважительным причинам;
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

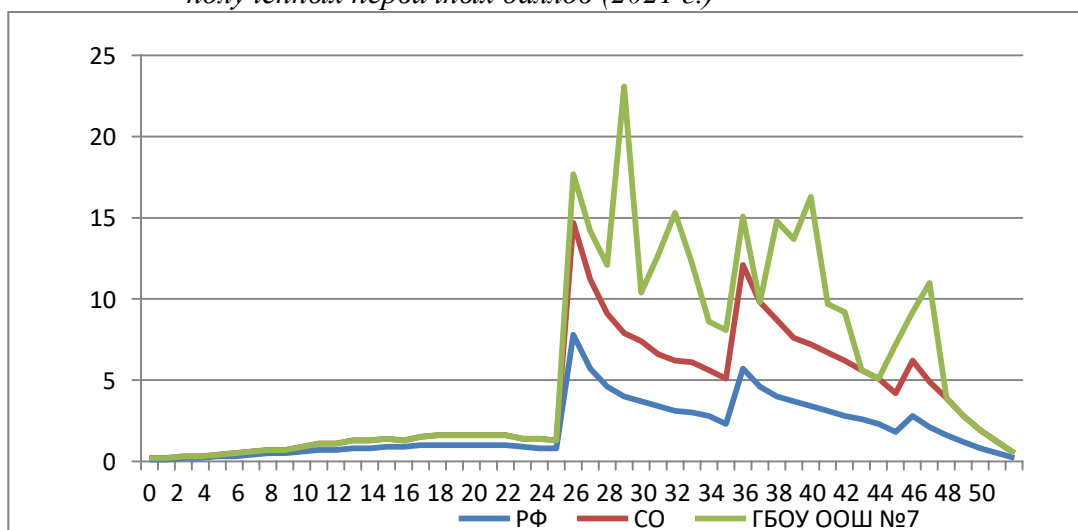
Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2



Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 25, 28, 31, 36, 38, 39, 47 баллов). «Пики» на границе перехода из одной отметки в другую не фиксируются. Такие скачки обусловлены небольшим количеством участников ВПР. Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности и разным уровнем качества подготовки обучающихся.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	59,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	77,19

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	94,74
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	73,68
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	54,39
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	47,37
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	52,63
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	57,89
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	42,11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	84,21
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	87,72
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	63,16



7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	73,68
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	31,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	26,32
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	21,05
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	65,79

<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	59,86	63,82	78,95
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	61,83	65,14	55,26
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	62,92	67,9	47,37
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	45,24	48,27	13,16
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	45,66	52,69	42,11

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	68,42
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	26,32
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	21,05

Показатели выполнения заданий у обучающихся 6 класса школы находится практически на одном уровне с показателями Самарской области и РФ.

Значительное число шестиклассников Самарской области (90,91 %) умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также умение проводить морфемный разбор слова. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение, на умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, на расстановку ударения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в

содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;

- на умение строить монологическое контекстное высказывание.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

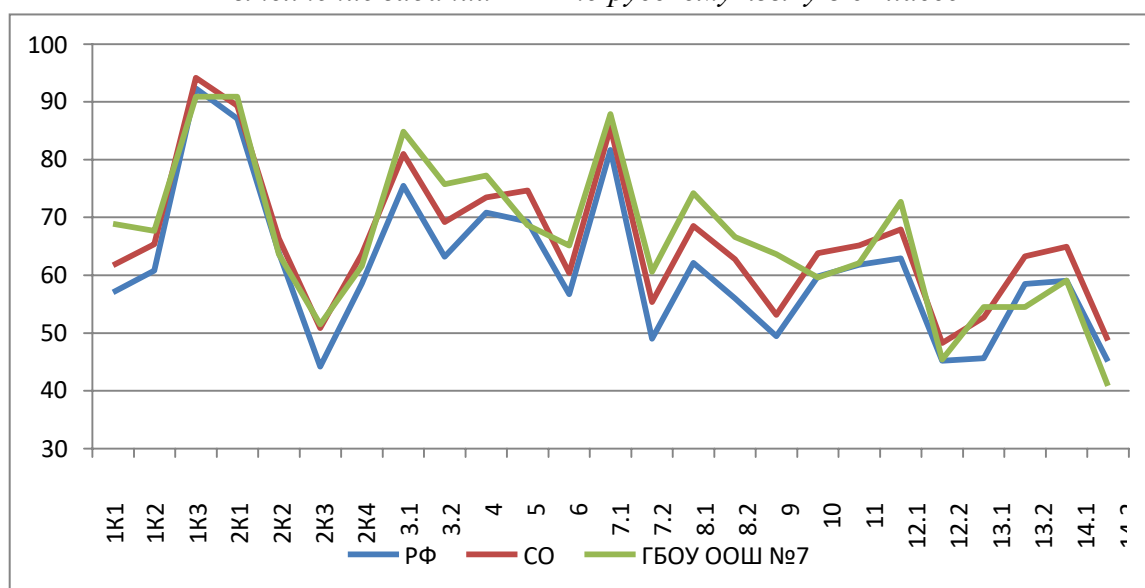
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);(Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий обучающимися ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань находятся практически на одном уровне с результатами Самарской области и РФ. Завышенных результатов, которые говорят о необъективности, не выявлено.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

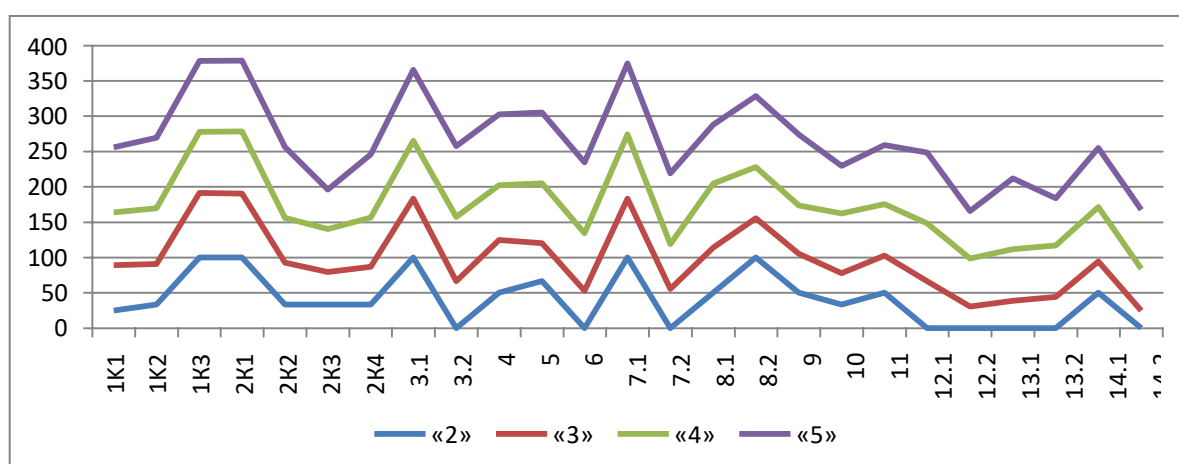
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися бклассов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	22,83	30	50,53	53,57	73,09	83,33	90,15	100
1K2	31,08	40	56,08	90,48	74,27	94,44	91,99	66,67

1K3	81,79	80	92,44	100	97,09	100	99,34	100
2K1	62,74	40	87,34	71,43	94,72	100	98,61	100
2K2	21,46	20	55,79	33,33	78,75	100	94,3	100
2K3	11,87	0	36,24	28,57	63,39	100	86,85	100
2K4	16,64	0	50,52	66,67	78,24	72,22	94,27	100
3.1	45,93	80	75,45	42,86	89,28	50	98,24	100
3.2	27,51	60	59,45	14,29	80,39	50	95,4	100
4	50,47	80	68,83	85,71	78,29	88,89	89,94	100
5	33,94	93,33	67,53	85,71	84,85	88,33	95,27	66,67
6	30,03	50	51,78	50	68,21	83,33	85,39	100
7.1	52,32	60	80,59	71,43	94,22	83,33	98,92	100
7.2	12	20	41,63	42,86	67,96	16,67	91,1	100
8.1	25,45	20	56,61	42,86	81,93	16,67	96,01	0
8.2	14,48	0	47,12	42,86	79,19	16,67	96,51	0
9	25,32	80	43,24	42,86	60,46	75	82,17	100
10	31,8	60	54,53	71,43	72,6	100	89,33	100
11	33,56	10	55,68	64,29	73,84	75	91,07	100
12.1	31,23	20	59,36	42,86	77,59	66,67	91,53	100
12.2	12,4	0	33,47	0	59,52	25	86,33	100
13.1	18,02	20	43,27	42,86	61,39	50	80,8	100
13.2	26,78	20	53,49	71,43	73,15	100	90,29	100
14.1	29,2	0	53,93	28,57	75,62	33,33	92,56	100
14.2	12,51	0	33,1	14,29	60,63	33,33	87,53	100

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного

показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах  
отметок по журналу, %

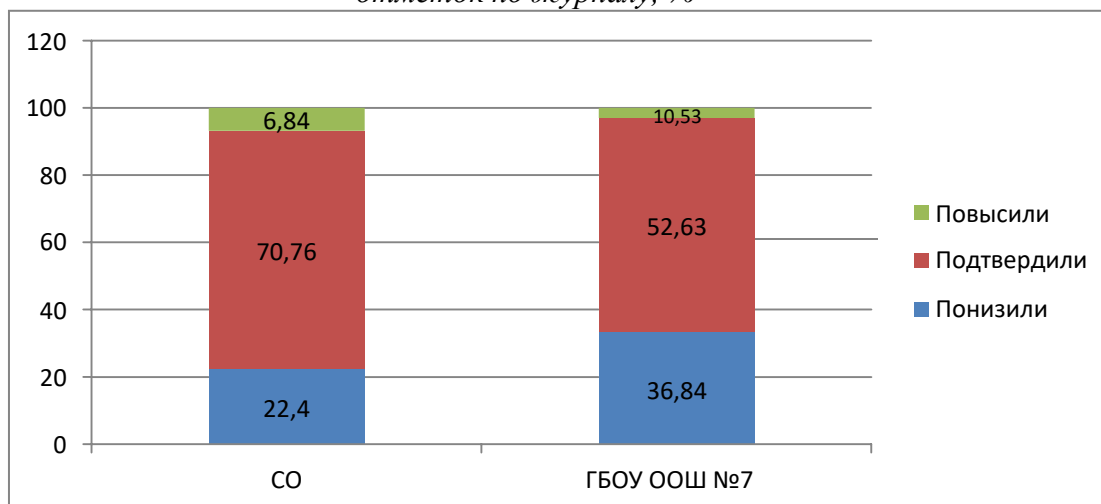


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах  
отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,4	70,76	6,84
ГБОУ ООШ №7 (6 класс)	7	10	2

Данная таблица показывает, что 52,63 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 36,84 % обучающихся были выставлены отметки выше, и только у 10,53 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

## 2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

### Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	9	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78,6	90

### Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, все 3 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования их:

### Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5 х классах (без предметников) - 1 чел., из них

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 семиклассника (40 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 37,78 % меньше, чем в 2020 г. , 4 обучающихся (40 %) получили отметку «2», что на 40 % больше,



чем в 2020 г., 2 обучающихся получили оценку «4», что на 2,22 % **меньше** чем в 2020 г

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39
Самарская области	23839		15,43		44,65		33,23		6,68
ГБОУ ООШ №7 (7 класс)	8	0	0	6	77,78	2	22,22	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1289596		16,97		44,52		31,91		6,6
Самарская области	27540		9,3		44,87		36,9		8,92
ГБОУ ООШ №7 (7 класс)	10	4	40	4	40	2	20	0	0

Таблица 2.4.4

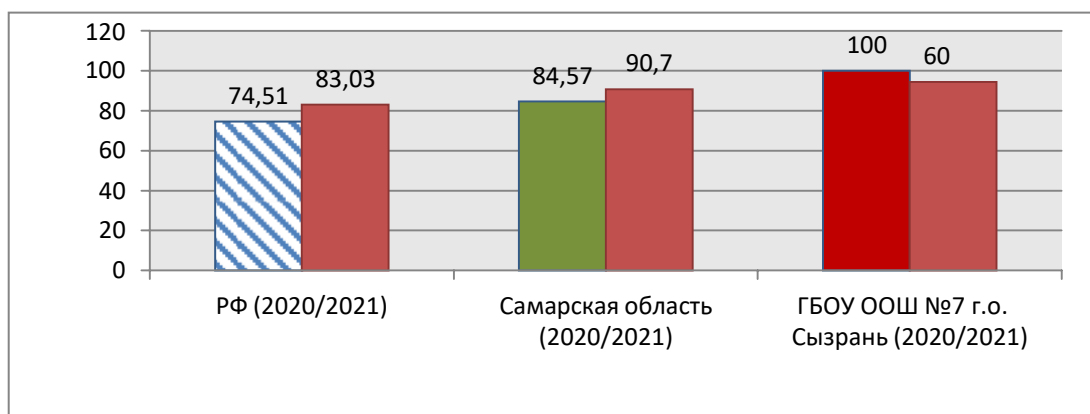
*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	83,03	38,51
<b>Самарская область</b>	90,7	45,83
ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань	60	20

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 20 % обучающихся, что на 25,83 % **ниже** показателя по Самарской области (45,83 %) и на 18,51,37 % ниже показателя по Российской Федерации (38,51%).

Диаграмма 2.4.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 60 % участников, что на 30,7 % **ниже** показателей по Самарской области и на 23,03 % ниже показателей РФ. Уровень обученности в сравнении с 2020 годом снизился на 40% (динамика отрицательная).

Основной причиной снижения уровня обученности стало следующее:

- повышение количества пропусков занятий учащимися по уважительным причинам;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- слабая учебная мотивация.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)*

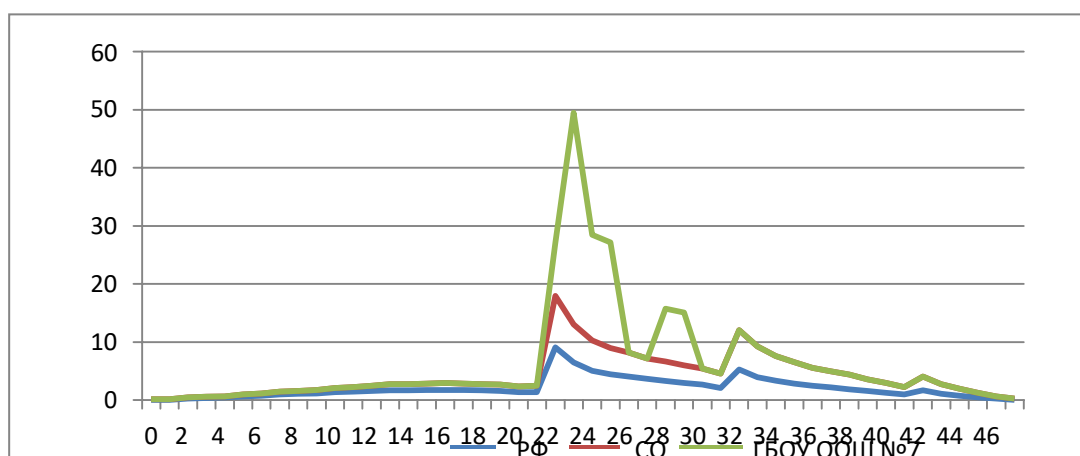
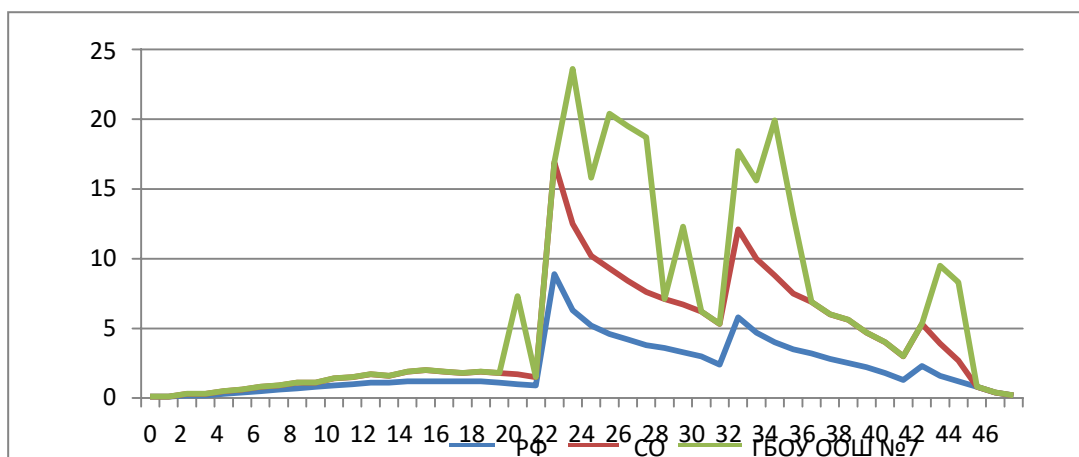


Диаграмма 2.4.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)*



Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 20, 23, 25, 29, 33, 34, 43 балла). «Пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности и разным уровнем качества подготовки обучающихся. Кроме этого такие скачки обусловлены небольшим количеством участников ВПР.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	35
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	90

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	90
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	93,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	73,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	3,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	26,67
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	70
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	90
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	50
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	60
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	45
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	10
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	40
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	0

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	40
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	0
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	40
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	70
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	80
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	16,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	40

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	60
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	50
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	65

Показатели выполнения заданий у обучающихся 7 класса школы находится практически на одном уровне с показателями Самарской области и РФ.

Значительное число пятиклассников Самарской области умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение проводить морфемный разбор слова , на расстановку ударений, на умение находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении, ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, на умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Вместе с тем некоторые задания вызвали больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления на интерпретацию содержащейся в

тексте информации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

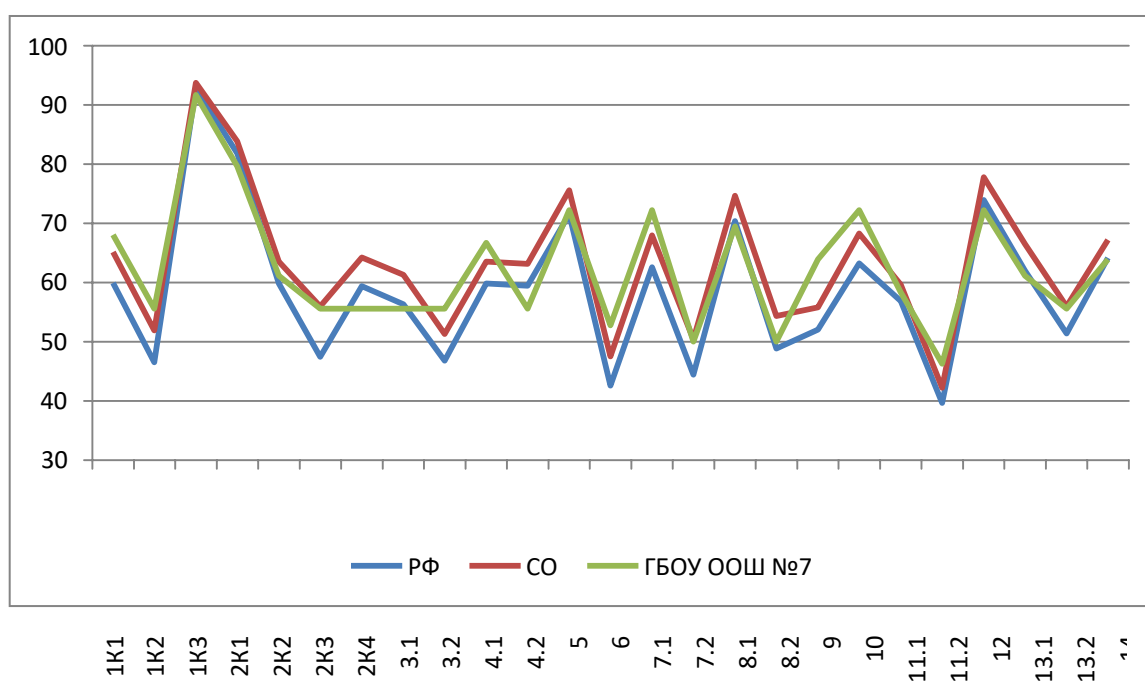
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);(Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий обучающимися ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань находятся практически на одном уровне с результатами Самарской области и РФ. Завышенных результатов, которые говорят о необъективности, не выявлено.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

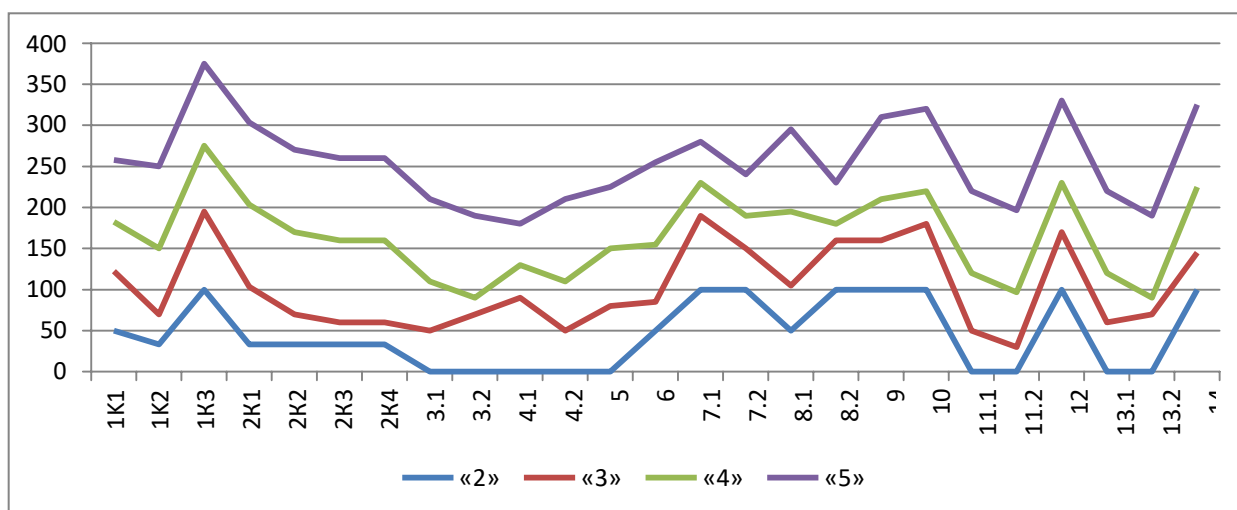
Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	18,75	56,03	31,25	78,63	75	92,58	
1К2	16,17	75	40,49	100	65,64	100	91,07	0
1К3	82,16	75	91,95	100	97,15	100	99,65	0
2К1	53,09	83,33	80,58	100	91,9	100	97,24	0
2К2	19,58	33,33	53,85	100	78,68	0	95,29	0
2К3	14,79	8,33	43,21	0	72,67	100	93,21	0
2К4	18,37	0	53,69	41,67	80,86	50	95,57	0
3.1	30,26	50	52,35	75	73,25	100	93,2	0
3.2	20,09	100	41,06	75	63,11	100	89,07	0
4.1	28,64	25	54,63	75	77,09	50	93,24	0
4.2	28,09	75	53,59	50	77,25	50	93,94	0
5	52,14	50	72,01	37,5	81,42	50	92,99	0
6	16,89	12,5	38,04	0	58,92	25	81,75	0
7.1	30,34	0	58,62	50	81,79	100	96,74	0
7.2	10,52	0	35,83	0	68,06	0	92,54	0
8.1	36,63	12,5	67,57	50	87,5	75	96,8	0
8.2	12,34	25	40,56	50	72,05	50	93,44	0
9	26,23	25	46,83	37,5	66,36	75	86,7	0
10	37,06	75	63,66	75	76,61	50	89,15	0
11.1	29,92	62,5	49,7	87,5	70,93	100	92,35	0
11.2	14,29	0	29,91	0	53,58	83,33	84,62	0
12	45,93	50	73,48	0	86,29	100	95,51	0
13.1	32,28	50	59,98	50	76,79	100	91,26	0
13.2	21,2	50	47,4	50	67,69	50	85,98	0
14	38,21	50	59,49	87,5	77,24	50	92,78	0



Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классами отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область			
ГБОУ ООШ №7 (7 класс)	5	5	0

Данная таблица показывает, что 50 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 50 % обучающихся были выставлены отметки выше, чем отметки за ВПР.

Значительного снижения и повышения результатов, которое может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания не выявлено.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

## 2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 13 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	5	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71	92,9

### Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 11 чел.:

- обучающиеся с ОВЗ отсутствуют;
- обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения отсутствуют.

### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования их:

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 5 х классах (без предметников) - 1 чел., из них

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

*Таблица 2.5.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

#### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 восьмиклассников (33,3 %) ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань получили отметку «3». 3 обучающихся (33,3 %) получили отметку

«2», 3 обучающихся (33,4 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов не набрал никто.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39
Самарская области	23839		15,43		44,65		33,23		6,68
ГБОУ ООШ №7 (7 класс)	5	0	0	3	60	2	40	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1289596		16,97		44,52		31,91		6,6
Самарская области	27540		9,3		44,87		36,9		8,92
ГБОУ ООШ №7 (7 класс)	9	3	33,3	3	33,3	3	33,4	0	0

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

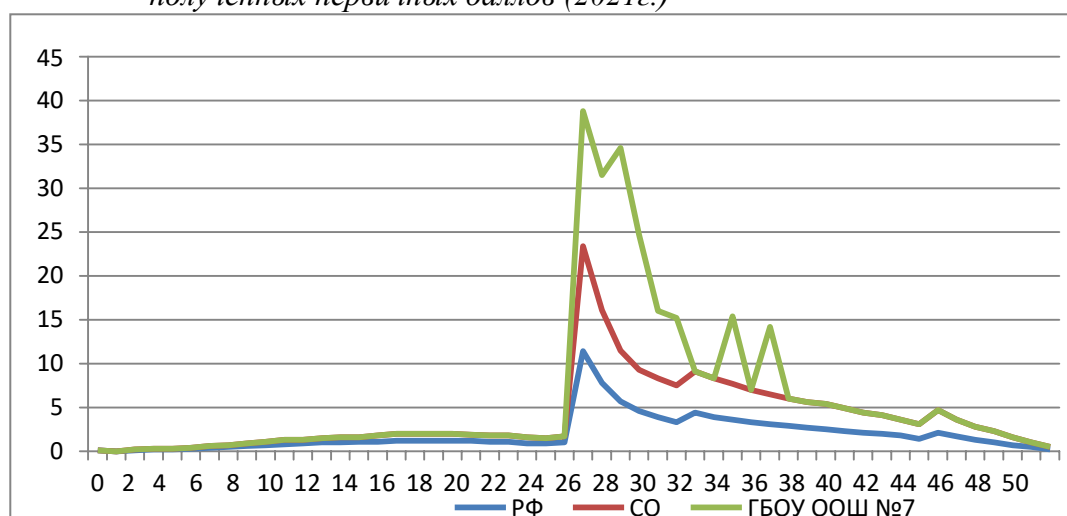
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	80,27	43,61
<b>Самарская область</b>	88,05	48,84
ГБОУ ООШ №7 (8 класс)	66,66	33,34

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 33,34 % обучающихся, что на 15,5 % **ниже** показателя по Самарской области (48,84 %) и на 10,27 % **ниже** показателя по Российской Федерации (43,61 %).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 66,66 % участников, что на 21,39 % **ниже** показателей по Самарской области и на 13,61 %; ниже показателей РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (2021г.)



Максимальный балл в 2021 году, как и в 2020 году не получил никто.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пики» (на границах 26, 28, 34, 36 баллов). Фиксируются «пики» на границе перехода отметок от «2» к «3». Такие скачки обусловлены небольшим количеством участников ВПР. Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности и разным уровнем качества подготовки обучающихся.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	55,56
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	85,19

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	96,3
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	37,04
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	62,96
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	19,44
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	16,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	66,67
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	100
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	55,56

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	66,53	71,08	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	55,56
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	28,89
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	44,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	77,78
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	77,78
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	18,52

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	38,89
17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	66,67

Показатели выполнения заданий у обучающихся 8 класса школы находится практически на одном уровне с показателями Самарской области и РФ. Значительное число восьмиклассников Самарской области умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить морфемный разбор слова; находить в предложении грамматическую основу. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на расстановку ударений, на умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
  - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
  - умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
  - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения;
  - умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы,



нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

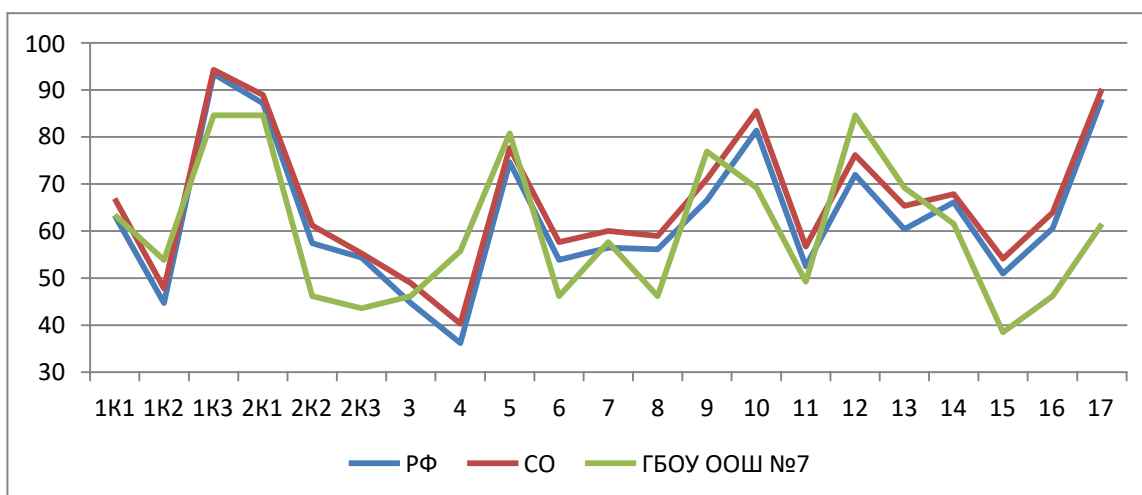
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что результаты выполнения заданий обучающимися ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань находятся практически на одном уровне с результатами Самарской области и РФ. Завышенных результатов, которые говорят о необъективности, не выявлено.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

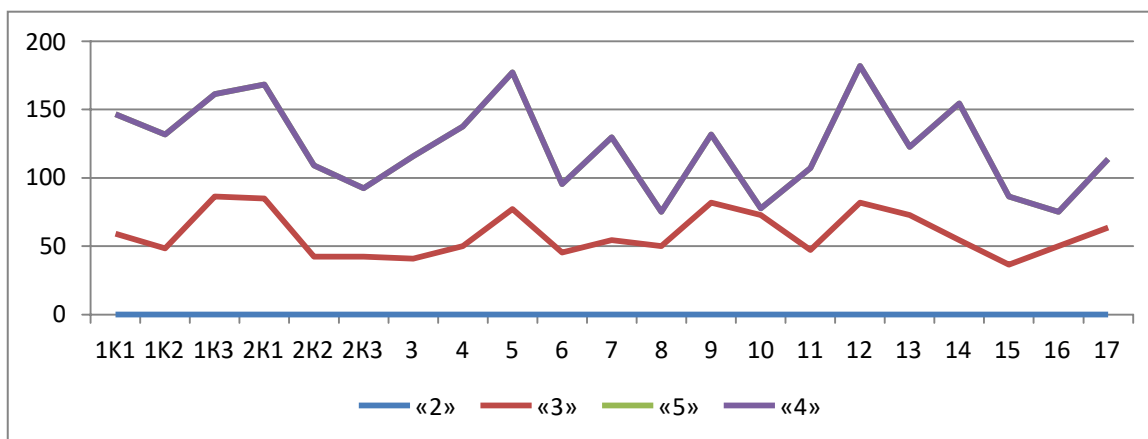
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	41,67	59,33	50	78,01	75	91,97	0
1К2	16,95	55,56	38,32	100	57,55	100	86,3	0
1К3	86,43	100	92,21	100	96,76	100	99,02	0
2К1	70,41	88,89	87,69	100	93,58	100	98,31	0
2К2	27,46	0	51,71	44,44	73,58	66,67	91,94	0
2К3	19,67	55,56	44,62	44,44	68,44	41,67	90,55	0
3	17,36	8,33	35,45	8,33	61,96	88,89	92,96	0
4	13,45	0	28,23	16,67	49,65	33,33	86,98	0
5	56,28	100	75,25	100	82,88	100	93,6	0
6	30,51	50	50,89	100	66,04	50	85,31	0
7	38,09	33,33	53,98	50	66,8	100	85,8	0
8	34,47	50	52,96	50	66,59	100	84,2	0
9	37,25	100	69,24	100	78,79	100	90,82	0
10	60,08	66,67	83,92	66,67	92,25	33,33	96,43	0
11	16,02	13,33	45,07	40	71,69	33,33	95,29	0
12	42,81	66,67	73,26	33,33	84,85	33,33	93,88	0
13	30,06	66,67	61,49	66,67	73,92	100	90,43	0
14	29,99	33,33	61,65	100	79,75	100	92,47	0
15	19,88	11,11	44,49	11,11	65,31	33,33	91,57	0
16	26,69	50	56,31	16,67	75,22	50	95,66	0
17	68,45	33,33	89,93	66,67	95,12	100	98,98	0

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными

Диаграмма 2.5.4

группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

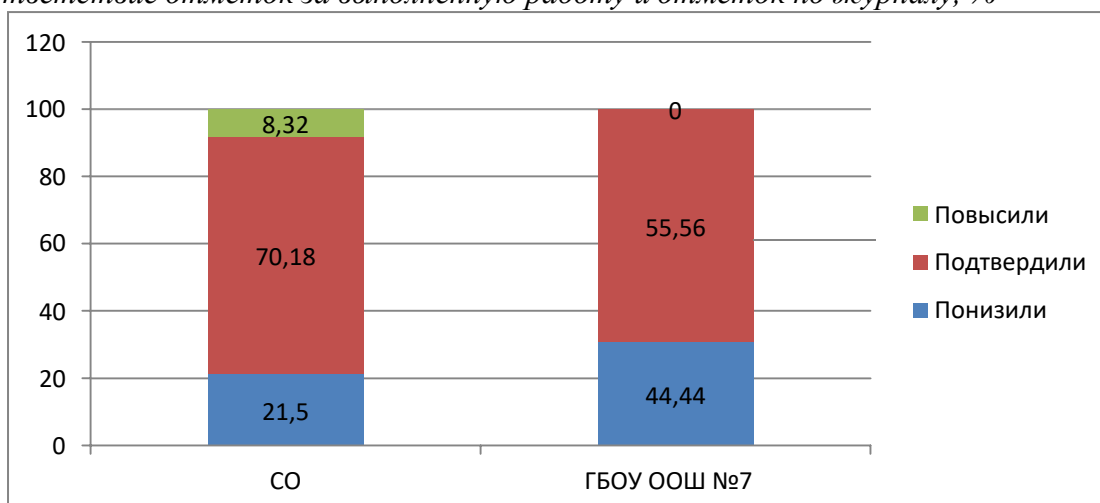


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,5	70,18	21,5
ГБОУ ООШ №7 (8 класс)	4	5	0

Данная таблица показывает, что 55,55 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 44,44 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Значительного снижения и повышения результатов, которое может свидетельствовать о

необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания не выявлено.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по русскому видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок только обучающиеся 5 класса. В 4,6,7,8 классах имеются неудовлетворительные отметки.

3. Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне соответствующем средним показателям по Самарской области и Российской Федерации.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания русского языка:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. учителям начальных классов и учителю русского языка включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

9. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.