

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 4 от «29» марта  
2021г.

Проверено  
Заместитель директора по  
УВР Аттаев И.Б.  
«30» марта 2021г.

Утверждено  
Директор ГБОУ ООШ № 7  
г.о.Сызрань Макарова Л.Н.  
Приказ №26\1 от «30» марта  
2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы № 7 имени кавалера ордена  
Славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области на уровне начального, основного  
и среднего образования

*(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования ГБОУ ООШ № 7 г.о.  
Сызрань, основной  
образовательной программе основного общего образования  
ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань)*

## Содержание

<b>Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	3
<b>Раздел №2. Цель и задачи воспитания</b>	5
<b>Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	10
3.1.Модуль «Классное руководство»	11
3.2.Модуль «Школьный урок»	14
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4.Модуль «Самоуправление»	18
3.5.Модуль «Профориентация»	19
3.6.Модуль «Работа с родителями»	21
3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	25
3.9. Модуль «Волонтерство»	28
3.10.Модуль «Школьные медиа»	29
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
3.12.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	31
3.13. Модуль «Основы безопасности»	32
3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	33
<b>Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	35
<b>Раздел №5. Ежегодный план-сетка мероприятий</b>	38
План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань на 2020-2021 учебный год (уровень начального общего образования)	38
План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань на 2020-2021 учебный год (уровень основного общего образования)	44

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань расположена в центральном районе города. На территории микрорайона находится Парк культуры и отдыха им. Горького, Выставочный зал, МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань, физкультурно-спортивный комплекс «Лидер», стадион «Центральный», Драматический театр им. А. Н. Толстого, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», детская школа искусств №1. Такое расположение позволяет проводить многие воспитательные мероприятия на базе данных организаций, поэтому основные усилия школы направлены на организацию детского досуга, занятость обучающихся в послеурочное время, оказание помощи ветеранам.

Особенностью воспитания в ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань является патриотическое воспитание подрастающего поколения: формирование патриотических отношений к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; толерантности.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (Юнармейский отряд им.М.А.Николаева), работает Школьный спортивный клуб «Чемпион». Огромным подспорьем стали два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), созданные в рамках национального проекта «Образование», которые способствуют развитию общекультурных компетенций, цифрового образования, творческой самореализации детей и

педагогов. Школа функционирует как общеобразовательное учреждение в одну смену, в которой обучаются учащиеся с 1 по 9 класс. Социальное окружение благополучное.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, среди которых «Предметные недели»;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов таких мероприятий, как патриотические акции «Бессмертный полк», «Мы помним!», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», фольклорный праздник «Осенний бал», акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку».

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрань – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом в ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.



*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

13) воспитывать у школьников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности.

14) организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
----------------------------	---------------------------

Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Волонтерство
Самоуправление	Школьные медиа
Профориентация	Организация предметно-эстетической среды
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
	Основы безопасности
	Профилактика социально-негативных явлений

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение индивидуальных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ -коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применена на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий,
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курсы внеурочной деятельности	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемное ценностное общение	Туристско- краеведческая деятельность	Спортивно- оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Я-гражданин	+		+				
Хочу все знать	+		+				
Основы компьютерной грамотности	+						
Развитие функциональной грамотности	+		+				
Знайки православной культуры	+		+				
Я-гражданин России	+		+				
Инфографика	+						
Информационная безопасность	+						
Трудные вопросы ОГЭ	+		+				
Жизнь без опасностей	+						
Ручное творчество		+				+	
Азбука психологии			+				
Профессиональный старт			+			+	
История Самарского края	+			+			
Рассказы по истории Самарского края	+			+			



Мы выбираем ЗОЖ			+		+		
Расти здоровым					+		+
Динамическая пауза					+		+
Час досуга			+				+

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань реализуется в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, творческая мастерская, соревнования, викторины, игры, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом ученического самоуправления в ГБОУ ООШ № 7 г.о.Сызрань является Совет обучающихся, который действует на основании Положения о Совете обучающихся, утвержденного Приказом №7/5 от 18.01.2018 года.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через структурные подразделения общешкольного самоуправления: штаб РДШ; юнармейский отряд им. М. А. Николаева.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

-Школа ученического актива;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

-Штаб спортивных дел,

-Штаб творческих дел,

-Штаб работы с обучающимися младших классов;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:**

-наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;

-сформированность опыта общения в детских группах;

-наличие социально-значимых отношений;

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие во всероссийском профориентационном проекте

«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (6-9 классы), участие в мероприятиях, организованных МБУ«Дом молодежи» г.о. Сызрань, предпрофильные курсы для 9 класса.

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

-Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»

-Неделя труда и профориентации «Шаги к профессии»

**Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:**

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, в который входят представители от каждого класса. Родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией, организации питания и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Заседания родительского комитета проводятся один раз в четверть;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Работа с родителями» является:

-готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГБОУ ООШ №7 г. о.Сызрань используются следующие формы

работы.

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
- День Памяти кавалера ордена Славы М.А. Николаева, чье имя носит школа;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - трудовые и экологические акции «Чистый школьный двор», «Цветущая клумба», «Домик для птиц»;
  - акция «Внимание – дети! Дорога в школу» (совместное патрулирование детско-родительской общественностью пешеходных переходов вблизи школы, изготовление и распространение информационных буклетов и листов для детей и родителей с рекомендациями по соблюдению правил дорожного движения при переходе проезжей части, движения по тротуару, при посадке и высадке из транспорта);

***На уровне образовательной организации:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок» ;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- «Посвящение в пятиклассники»;

-Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,



ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Результатом воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» является:

-сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,

-готовность к реализации творческих способностей.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения в настоящее время необходимо рассматривать как «детское объединение» и «детскую организацию».

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (ФЗ-82 «Об общественных объединениях»).

Детскими признаются общественные объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа членов.

В ГБОУ ООШ №7 г. о. Сызрань основной особенностью воспитательного процесса является реализация практик РДШ, юнармейского отряда им. М. А. Николаева, школьного спортивного клуба «Чемпион» (Приказ №8 от 27.01.2020г.).

***Виды воспитывающей деятельности:***

**Проблемно-ценностное общение:**

-Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ («Уроки мужества», «Интересные профессии»)

-Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» («Убери свой двор», «Помоги пернатым», «Поздравь ветерана», «Наследники Победы», «Окна победы») Мероприятия подобного рода привлекут внимание школьников к социальным проблемам общества и помогут воспитать ценностные качества личности.

**Социальное творчество:**

-Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы» (благоустройство пришкольной территории «Детская площадка», акция «Теплые носочки», «Посади дерево», «Сохрани памятник»)

Проект «РДШ – территория самоуправления» (акция «День памяти жертв ДТП»)

*Комплекс данных мероприятий воспитывает ответственное отношение к любому полезному делу, в процессе создается атмосфера эмоционально психологического комфорта.*

**Художественное творчество:**

-Всероссийские онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры (концерты для ветеранов, мероприятия для жителей микрорайона)

-Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ». Данные мероприятия дают возможность школьникам получить социально значимый опыт гражданского поведения и помогают приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:**

-Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ» (проведение спортивных мероприятий в рамках каникулярных смен «Прокачай лето», «Прокачай зиму» и т.д.)

-Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (проведение шахматных турниров по плану).

-Олимпиада школьников по физической культуре, спортивный праздник в рамках празднования Дня народного единства.

Во время проведения турниров вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

#### **Экологическая деятельность:**

-Всероссийский конкурс «Экологическая культура», (оказание помощи в оформлении пришкольной территории)

*Данный вид деятельности помогает сформировать такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, проявлять свои творческие таланты.*

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-торжественную церемонию вступления в РДШ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

-поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации). Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных

отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

### **3.9. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах. Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

-Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань сформирован волонтерский отряд «Открытые сердца» из школьников 8 класса, который осуществляет свою деятельность в культурном и патриотическом направлении.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории

микрорайона, где расположена образовательная организация.

***На уровне образовательной организации:***

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;

(Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

-участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (Акция «Чистый школьный двор»);

-участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (Акция «Мы за ЗОЖ»).

***На уровне класса:***

-участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

***На индивидуальном уровне:***

-участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

-развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Волонтерство» являются:**

-готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

-сформированность опыта самореализации в общественно;

-полезных, социально-значимых делах, наличие социальной ответственности.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

-сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом, выпуск праздничных радиоэфиров, используя школьное радио; выпуск поздравительных видеороликов и освещение деятельности школы в социальных сетях «Твиттер» (<https://twitter.com/LAFIVaOBsRh1kc3>), «Instagram».

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Школьные медиа» являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформированность ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической культуры.

### **Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в библиотеку, на предприятие, на природу .

**Результатами воспитывающей деятельности** в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней,
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **3.13 Модуль «Основы безопасности»**

Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань предусмотрены следующие направления деятельности:

-Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.

-Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах. (встречи с инспекторами Сызранского линейного отдела ЛО МВД Россия на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах)

-Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД(встречи с инспекторами ГИБДД МУ МВД России «Сызранский», классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы по ПДД )

-Профилактика суицидального поведения (классные часы, встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр



социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТ АиПг.о. Сызрань)

-Противопожарная безопасность (встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ППБ)

-Гражданская оборона (проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, месячник гражданской защиты, «Месячник безопасности жизнедеятельности», «Уроки безопасности»)

-Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения (встречи с представителями медицинских учреждений, беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, конкурс рисунков и плакатов)

-Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности (классные часы, дни здоровья, участие в творческих конкурсах, акциях)

-Просвещение родителей (проведение родительских собраний, лектории, встречи со специалистами учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений).

- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»

- «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).

- Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).

**Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Основы безопасности» являются:**

- сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья,

- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

### **3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании,

токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

-профилактика безнадзорности и правонарушений;

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

-профилактика суицидального поведения;

-профилактика экстремизма и терроризма;

-профилактика интернет-зависимости.

**-профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**-профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**-профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:** классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, единый классный час «Безопасный

интернет», профилактические беседы «Профилактика и разрешение конфликтов», встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, урок правовых знаний «Вандализм: причины и последствия», спортивные состязания «Молодежь против наркотиков», «Один за всех и все за одного», игры, тренинги, коллективные творческие дела, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагере дневного пребывания, посредством организации добровольческих объединений, на базе кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС),

**Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
2. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
5. качеством профориентационной работы школы;
6. качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
7. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
8. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
9. качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
10. качеством работы школьных медиа;
11. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
12. качеством проводимых в школе экскурсий;
13. качеством обеспечения безопасных условий проведения учебно - воспитательного процесса
14. качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

### План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань на 2020-2021 учебный год

(уровень начального общего образования)

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно учебному плану по внеурочной деятельности)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Шаги к профессии»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми «Классные встречи»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»	2-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Работас родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Совместные походы, экскурсии с детьми	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Участие в работе родительского контроля за организацией горячего питания в школе	1-4	ежемесячно	Ответственный за организацию питания
Участие родительского патруля в акции «Внимание - дети! Дорога в школу!»	1-4	по плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Постоянная консультативная педагогическая, психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств	1-4	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: урок истории «Памяти Беслана»,	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители

акция «Мы помним!»			
Спортивный праздник в рамках празднования Дня народного единства.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Фестиваль поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Фольклорный праздник «Осенний бал».	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День учителя «Нет выше звания - Учитель».: акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
- День Памяти кавалера ордена Славы М.А.Николаева, чье имя носит школа	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Домик для птиц».	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков «Мы и космос», спортивный праздник «Космическая эстафета»	1-4	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Организация деятельности РДШ, отряда ЮНАРМИЯ	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель



			отряда ЮНАРМИЯ
Проведение спортивных праздников Веселые старты, Зимние забавы	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Участие в акциях РДШ	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Уроки безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества, посвященный трагедии в Беслане	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества «Куйбышев – запасная столица»	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
День Героев Отечества	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
День Конституции России	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
День защитника Отечества	1-4	февраль	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Школьный этап военно- спортивной игры «Зарница»	2-4	февраль	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
<b>Волонтерство</b>			
Участие в мероприятиях в рамках Дня пожилых людей	1-4	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты	1-4	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Акции «Чистый школьный двор»,	1-4	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители

«Цветущая клумба»			
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение материалов в соцсети на школьном сайте	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Освещение через школьное радио интересных моментов жизни	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Конкурс поделок из природного материала.	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители, учитель технологии
Квест «Тропинками знаний»	1-4	сентябрь	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители, учитель технологии и ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	в течение года	классные руководители, учитель технологии
Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители, учитель технологии и ИЗО
Творческие отчёты о проведении предметных недель.	1-4	в течение года	Учителя -предметники
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Тематические экскурсии: по городу, Центральная детская библиотека имени А. П. Гайдара, Центральная библиотека им.Е.И. Аркадьева, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ».	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	классные руководители
День краеведения	1-4	сентябрь	классные руководители

<b>Основы безопасности</b>			
Составление схем безопасного маршрута движения детей в школу и обратно	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, в сети Интернет, на водных объектах, объектах ж/д транспорта, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма	1-4	В течение года	классные руководители
Дни профилактики правонарушений	1-4	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление школьного уголка безопасности: «Безопасность на железной дороге»; «Опасная железная дорога»	1-4	В течение года	классные руководители
<b>Профилактика социально-негативных явлений</b> (в соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.)			

**План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань на 2020-2021  
учебный год**

**(уровень основного общего образования)**

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно учебному плану по внеурочной деятельности)			
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Школа ученического актива	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Неделя труда и профориентации «Шаги к профессии»	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Встречи с представителями профессий «Классные встречи»	5-9	в течение года	Классные руководители
Семинар по вопросам трудоустройства «Первый шаг в профессию»	7-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие в мероприятиях, организованных МБУ «Дом молодежи» г.о. Сызрань	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Предпрофильные курсы	9	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Работас родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Участие в работе родительского контролёра организацией горячего питания в школе	5-9	ежемесячно	Ответственный за организацию питания
Участие родительского патруля в акции «Внимание - дети! Дорога в школу!»	5-9	по плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Постоянная консультативная педагогическая, психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств	5-9	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка «День знаний».	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Мы помним!»	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители

«Посвящение в пятиклассники»	5-8	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
День учителя «Нет выше звания - Учитель».: акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Фольклорный праздник «Осенний бал».	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Парад Памяти»: уроки мужества, акция «Помним, гордимся»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
- День Памяти кавалера ордена Славы М.А.Николаева, чье имя носит школа	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Новогодний праздник	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков «Мы и космос», спортивный праздник «Космическая эстафета»	5-9	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
«Вахта памяти», Патриотическая акция «Бессмертный полк»	5-9	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			

Прием в РДШ, Юнармию	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Урок истории «Памяти Беслана»	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества «Куйбышев-запасная столица»	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Олимпиада школьников по физической культуре, спортивный праздник в рамках празднования Дня народного единства.	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
День Героев Отечества	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
День Конституции России	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
День защитников Отечества	5-9	февраль	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
<b>Волонтерство</b>			
Всероссийская акция «Добровольцы - детям»	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

Участие в мероприятиях в рамках Дня пожилых людей	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Всемирного дня доброты	5-9	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Акции «Чистый школьный двор», «Цветущая клумба»	5-9	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа волонтерского отряда «Открытые сердца»	8	в течение года	заместитель директора по УВР , куратор отряда «Открытые сердца»
Акция «Мы за ЗОЖ»	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР , куратор отряда «Открытые сердца»
Участие в мероприятиях в рамках Дня Победы	5-9	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках Дня защиты детей	5-9	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в волонтерских проектах	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «В десятку»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение через школьное радио интересных моментов жизни	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители



Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители
Квест «Тропинками знаний»	5-9	сентябрь	учителя-предметники
Творческие отчёты о проведении предметных недель.	5-9	в течение года	учителя -предметники
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Тематические экскурсии: по городу, Центральная детская библиотека имени А. П. Гайдара, Центральная библиотека им.Е.И. Аркадьева, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ».	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические классные часы	5-9	в течение года	классные руководители
Театральные выезды	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Основы безопасности</b>			
«Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	5-9	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, в сети Интернет, на водных объектах, объектах ж/д транспорта, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	5-9	по отдельному плану	заместитель директора по УВР, классные руководители
Дни профилактики правонарушений	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление школьного уголка безопасности: «Безопасность на железной дороге»; «Опасная железная дорога»	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
«Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).	5-9	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением).	5-9	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Профилактика социально-негативных явлений</b> (в соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.)			