

План-конспект по предметному окружению во 2 младшей группе на тему «Буратино в гостях у ребят»

**Подготовила:
Попова О.Н., воспитатель
1 квалификационной категории
СП «Детский сад №5»
ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. формировать представления о предметах, изготовленные из дерева, на основе простейших опытов определять качества и свойства деревянных предметов; формировать умение находить в окружающей обстановке деревянные предметы; развивать внимание, мышление, умение делать несложные выводы (Познавательное развитие);
2. обогащать активный словарь словами: деревянный, гладкий, прочный, формировать умение отвечать на вопросы полным ответом (Речевое развитие);
3. воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, выполнив задание (Социально-коммуникативное развитие);
4. формировать умение выполнять движения, сопровождая их словами, повышать двигательную активность (Физическое развитие).
5. познакомить с песней про Буратино из кинофильма «Приключения Буратино» (Художественно-эстетическое развитие)

Методы и приемы:

- практические (физкультминутка, опыты, эксперименты);

- наглядные (показ);
- игровые (дидактическая игра, прослушивание песни);
- словесные (беседа, вопросы-ответы, проблемная ситуация).

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением дерева, столяра, деревянных брусков, плывущих брёвен; схема, с изображением прямой линии (гладкий брусок); деревянные брусочки (*по количеству детей*); деревянные предметы, музыкальный центр.

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательная - исследовательская	Решение проблемной ситуации «Находка Буратино», наблюдения, экспериментирование
Игровая	Игровая ситуация, дидактическая игра «Найди и принеси деревянный предмет»
Коммуникативная	Беседа, вопросы, ответы детей, ситуативные разговоры
Двигательная	Физкультминутка «Буратино»
Музыкальная	Прослушивание песни про Буратино из кинофильма «Приключения Буратино»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивацион-		проблемная ситуация «Находка Буратино»		

но-организа- ционный		Педагог предлагает взять друг друга за руки и улыбнуться друг другу. Предлагает послушать аудиозапись песни и отгадать о ком в ней поётся. Сообщает, что в гости пришёл Буратино, который нашел коробку, а в ней предметы, что это за предметы, из чего они сделаны, и что с ними делать можно он не знает. Педагог предлагает подумать о том, как можно помочь Буратино. Вывешивает на доску картинки с изображением дерева и человека.	Берутся за руки, улыбаются. Слушают аудиозапись песни, отгадывают о ком поётся в ней. Предлагают варианты открытия коробки. Сообщают, что в коробке находятся деревянные бруски, которые сделал человек. Берут бруски в руки. Решают узнать, что с деревянными предметами можно делать.	мотивированы на предстоящую деятельность
Деятельност- ный	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» Формировать представления на основе простейших опытов определять качества и свойства деревянных предметов. Развивать внимание, мышление,	исследовательская деятельность «Свойства деревянных предметов»		сформированы представления о свойствах деревянных предметов используют в речи слова деревянный, гладкий, прочный отвечают на вопросы полным от-
		Педагог предлагает Буратино внимательно наблюдать за ребятами. 1 опыт «Бруски гладкие» Педагог предлагает определить какие бруски на ощупь. После предположений детей, вешает на доску схему, с изображением прямой линии, что означает брусок гладкий. 2 опыт «Бруски прочные» Педагог роняет на пол брусок. Спрашивает детей, что же с ним стало и можно ли переломить брусочки, находящиеся в руках у детей.	Ощупывают бруски. Делают вывод, что они гладкие. Делают вывод, что брусок не разбился, крепкий, прочный. Пробуют переломить бруски.	

	умение делать несложные выводы. Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.	Педагог вешает на доску картинку, с изображением перечеркнутых деревянных брусков, что означает прочный, разбить нельзя. 3 опыт «Бруски не тонут» Педагог задаёт детям вопрос, о том, что произойдет, если опустить деревянные бруски в воду. Педагог вешает на доску картинку, с изображением плывущих брёвен, что означает, деревянные бруски не тонут.	Делают предположения. Подходят к контейнерам с водой, опускают бруски в воду. Делают вывод, что деревянные бруски не тонут.	встом
	«Физическое развитие» Повышать двигательную активность.	физкультминутка «Буратино»		
		Предлагает детям выполнить движения, сопровождая их словами.	Дети выполняют движения и произносят слова физкультминутки.	умеют выполнять движения, сопровождая их словами
	«Познавательное развитие» Формировать умение находить в окружающей обстановке деревянные предметы.	дидактическая игра «Найди и принеси деревянный предмет».		
		Педагог говорит о том, что Буратино предлагает поиграть в игру «Найди и принеси деревянный предмет». Педагог предлагает посмотреть внимательно вокруг и принести деревянные предметы, которые находятся в группе.	Осматривают группу, находят деревянные предметы, приносят и кладут на стол.	находят в окружающей обстановке деревянные предметы
Заключитель-		подведение итогов		

ный		Педагог просит детей напомнить Буратино, что они узнали о деревянных брусках. Напоминает, о том, что не ответили ещё на один вопрос сказочного гостя. Для чего же нужны деревянные бруски, и что с ними можно делать? Педагог предлагает попрощаться со сказочным героем, который благодарит и хвалит детей за то, что помогли ему узнать много интересного. Педагог задаёт вопросы о том, что делали на занятии, что понравилось?	Рассказывают Буратино о том, что они узнали о деревянных брусках, используя картинки на доске. Предполагают, что бруски можно использовать в постройке дома, гаража. Прощаются с Буратино и приглашают в гости. Отвечают на вопросы.	сформированы знания о качествах и свойствах деревянных предметов делают несложные выводы
-----	--	---	--	--