

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в
опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников с
нарушением зрения»**

Платошина Е.В., учитель-дефектолог,

СП «Детский сад 5» ГБОУ ООШ 7 г.о. Сызрань

elenchik35@yandex.ru

В средней-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с нарушением зрения ведется работа по образовательной области «Познавательное развитие», которая включает организацию опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Передо мной была поставлена задача включение ИКТ-технологии в исследовательскую деятельность.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественно-научных представлений дошкольников с нарушением зрения. В ходе исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Патология органа зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику, образ становится фрагментарным. Из-за нарушения зрения дети с глазной патологией плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства.

Практика работы с детьми с нарушением зрения показала, что любая деятельность с элементами исследовательской обеспечивают им возможность адаптации к окружающей действительности.

В процессе овладения элементами исследовательской деятельности слабовидящие дошкольники не только накапливают информацию о предметах, их свойствах и явлениях, но и начинают прекрасно ориентироваться в них. У дошкольников формируются и совершенствуются основные функции восприятия, такие как предметность, целостность, константность, избирательность так же слуховое, осязательное, тактильное восприятие. Более совершенными становятся зрительно-моторные навыки, развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи в исследовании, делать элементарные выводы.

Содержание исследовательской работы для детей с нарушением зрения носит вариативный характер и предусматривает творческий подход в практической работе педагога с учётом интересов, опыта и зрительных возможностей детей.

Одной из эффективных и интересных технологий в формировании естественно-научных знаний является **информационно-коммуникационная** [3]. Информационные компьютерные технологии позволяют нам заменить многие традиционные технические средства коррекционно-развивающей работы, адаптировать наглядный материал соответственно требованиям для дошкольников со зрительной депривацией.

Использование компьютера для развития естественнонаучных знаний дошкольников с нарушением зрения мною были условно разделены на следующие **направления работы**:

1. Интерактивные мультимедийные презентации.
2. Настольно-печатные дидактические пособия.

I. Направление работы: мультимедийные презентации. Одним из доступных и удобных в применении приложений является программа «Power Point». Она позволяет мне самостоятельно готовить мультимедийные пособия к образовательной деятельности с учетом всех дидактических и коррекционных принципов.

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

На основе карточек «Исследования природы в детском саду» Н.А. Рыжовой [4] мною были разработаны электронно-образовательные ресурсы:

- **«Веселая лаборатория»**, электронное игровое пособие, предназначено для развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты с применением анимированных компьютерных игр. В игру были включены эксперименты, дидактические и развивающие игры с воздухом, почвой, песком и глиной, животными (рис. 1). С полной версией можно познакомиться по ссылке: <https://yadi.sk/d/SOB5RAwMm1Vd2w>



Рис.1. ЭИП «Веселая лаборатория»

- **«Спасите жителей пруда»** (рис. 2), электронный образовательный ресурс, предназначенный для развития у детей зрительного, целостного восприятия природного мира, закрепления предметных представлений, знаний о способах очистки воды, правил безопасного поведения в природе. Поставленные задачи решаются в процессе прохождения таких дидактических игр, как «Спасите лягушат от нефтяного загрязнения»,

«Создайте фильтр для воды», «Очисти пруд от мусора». С полной версией можно познакомиться по ссылке: https://yadi.sk/d/nWKO_QVoDboJvg

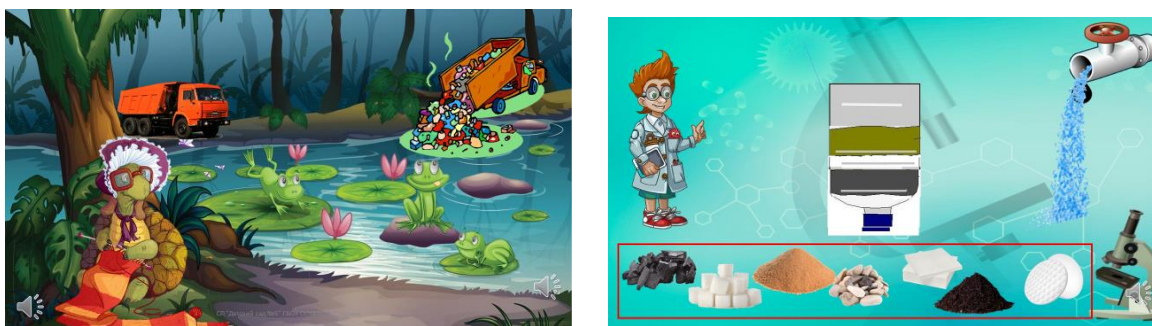


Рис.2. ЭОР «Спасите жителей пруда»

Все игры применяются в совместной деятельности педагог-дошкольник, возможно использование в индивидуальной и подгрупповой форме работы.

Применение ИКТ-технологии, в процессе коррекционно-развивающей работы, имеет следующие достоинства [1]:

- ❖ осуществление полисенсорного восприятия материала;
- ❖ возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- ❖ знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- ❖ возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- ❖ активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- ❖ материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки;
- ❖ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ❖ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- ❖ проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- ❖ предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ❖ позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- ❖ компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.

Задания из готовых развивающих игр, так же, как и пособия, не могут полностью заменить традиционную наглядность, используемую на занятиях по развитию зрительного восприятия, они могут быть дополнительным средством решения коррекционных задач [2].

При использовании информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, учитываю следующие условия [5]:

- соответствие возрасту и психофизическим особенностям детей;
- исключение перегрузки детей информацией, постепенное предъявление материала;
- выделение главного, наиболее существенного;
- дополнение представленного материала комментариями и пояснениями;
- привлечение детей к диалогу, осуществление возможности выразить свое мнение.

При работе с мультимедийными пособиями соблюдаю офтальмо-гигиенические требования:

- занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю.
- продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут.
- для снижения утомляемости под воздействием работы с компьютером чрезвычайно важна гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребёнка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности [2].

II. Второе направление: настольно-печатные дидактические пособия.

Мною разработано дидактическое пособие «Волшебная лаборатория», которое выполнено в программе Photoshop и является интерактивным, т.к. в нем были использованы QR-коды. При помощи QR-кода были закодированы ссылки на видео по теме задания. Данное пособие разработано с учетом офтальмогигиенических требований и дает возможность подбирать материал с учетом зрительных нагрузок и диагнозов, связанных с сенсорной недостаточностью. С полной версией можно познакомиться по ссылке: <https://yadi.sk/d/-uWLLXooTuDXJA>



Рис.3. Дидактическое пособие «Волшебная лаборолатория»

Использование ИКТ облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, «погрузить» ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений. Применение ИКТ в образовательной деятельности позволяет давать материал в привлекательной для ребёнка форме, что способствует повышению

познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность вне детского сада.

Таким образом, применение современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении является эффективным средством воспитания, развития творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы, происходит обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности. А также позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия.

Литература

1. Быковская М.А. Компьютерные развивающие игры в детском саду. [Электронный ресурс] /М.А. Быковская// Режим доступа: <https://50ds.ru/logoped/3329-kompyuternye-razvivayushchie>
2. Зернова Ю.В. Создание мультимедийных пособий и их использование на занятиях по развитию зрительного восприятия [Электронный ресурс] /Ю.В. Зернова// Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2011/12/07/ispolzovanie-multimediynykh-posobiy>
3. Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018
4. Картотека воспитателя Н.А. Рыжова «Исследования природы в детском саду» в двух частях. ООО «Русское слово», 2017г.
5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов, М.: Мозаика-Синтез, 2011 –128 с.
6. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Е.В. Михеева. Издательство: Учитель - 2013 - 223 с.