государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 7 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол №1 от
29.08 2019 г.
Руководитель

УТВЕРЖДЕНО
к использованию в
образовательном процессе
Директор ГБОУ ООШ №7
г.о. Сызрань
Макарова Л.Н.
Приказ от 29.08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Путь к профессии»
на 2019-2020 учебный год

Руководитель:
Цой В.В.

Программа предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Программа «Путь к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 66 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

Основной целью данной программы является - формирование у

учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач,** а так же **результативность**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Учебный план курса

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Введение	2	2		Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
2. Труд и профессия	10	4	6	Самодиагностика
3. Психология личности	16	2	14	Тест
4. Мир профессии	20	6	14	Творческий проект, презентация
5. Профессиональное	15	2	13	Опросник

самоопределение				профессиональных предпочтений, Карта интересов
6. Подготовка к будущей карьере	3	1	2	Построение личного профессионального плана
Итого:	66	17	49	

Календарно – учебный график

№	Дата	Дата факт	Тема учебного занятия	Всего часов		Содержание занятия
				Теория	Практика	
1. Вводные занятия.						
1-2			Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	2		Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»
2. Труд и профессия						
3-4			Понятие профессии, специальности.	1	1	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
5-6			Классификация профессий. Формула профессии.	1	1	Работа в группах и парах.
7-8			Типы профессий. Матрица выбора профессии.		2	Групповая работа, осуждение итогов работы.
9-12			Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	2	2	Групповая работа, осуждение итогов работы.
3. Психология личности						
13-14			Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	2		Групповая работа, осуждение итогов работы.
15-16			Способности и профпригодность. Виды способностей.		2	Групповая работа, осуждение итогов работы.
17-18			Значение выбора профессии в соответствии со способностями		2	Групповая работа, осуждение итогов работы.
19-20			Психические процессы, важные для профориентации.		2	Групповая работа, осуждение итогов работы.
21-22			Мышление		2	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов

23-24			Внимание		2	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
25-26			Особенности памяти.		2	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
27-28			Типы темперамента. Характер.		2	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии. Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
4. Мир профессий						
29-30			Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека		2	Дискуссия, работа в мини-группах
31-32			Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.		2	Дискуссия, работа в мини-группах,
33-34			Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.		2	Презентация «Факторы риска современного человека»
35-36			Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.		2	Презентация
37-38			Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	2		Дискуссия, работа в мини-группах
39-40			Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.		2	Походная аптечка-творческое задание
41-42			Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	2		Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
43-44			Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины		2	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
45-46			Особенности профессии типа «человек – техника»	2		Презентация, дискуссия, работа в мини-группах

47-48			Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа		2	Презентация, дискуссия, работа в мини-группах
5. Профессиональное самоопределение						
49			Требования к разным видам профессии	1		Дискуссия, работа в мини-группах
50-51			Хочу и как надо ими управлять.		2	Дискуссия, работа в мини-группах
52-53			Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)		2	Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов
54-55			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).Профпригодность. Медицинские противопоказания.		2	Дискуссия, работа в мини-группах
56-57			Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	1	Дискуссия, работа в мини-группах
58-59			Система профессионального образования.		2	Дискуссия, работа в мини-группах
60-61			Выбор учебного заведения.		2	Дискуссия, работа в мини-группах
62-63			Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		2	Дискуссия, работа в мини-группах. Построение личного профессионального плана.
6. Подготовка к будущей карьере						
64			Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1		Дискуссия, работа в мини-группах
65			Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.		1	Дискуссия, работа в мини-группах
66			Построение личного профессионального плана. Оформление документации.		1	Построение личного профессионального плана. Составление профильной карты учащихся.

Содержание курса.

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. **Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. **Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. **Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. **Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

5. **Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы учащихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,

- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Методическое обеспечение программы.

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)
4. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
6. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
7. Методика «Определение уровня тревожности»
8. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
9. Методика «Моё здоровье»
10. Определение мотивации (методика Е. Головахи)

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 2009.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 2011.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 2012.
4. . Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 2006
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 2011
3. Мир профессий.- М., 2008
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 2006
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 2013
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 2008
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 2013
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2010