Тема «Страна волшебных фигур»

Цель: Развивать познавательные и творческие способности детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать логическое мышление;
- закреплять представление о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг);
- закреплять умение сравнивать и группировать объекты по разным признакам;
- закреплять умение выделять особые признаки геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
- закреплять умение создавать постройку по рисунку из конструктора «Мягкие блоки»

Образовательная область «Речевое развитие»:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей понятно для слушателей отвечать на вопросы;
- активизировать словарь детей (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, блок, размер, признак);
- развивать умение согласовывать слова в предложении при выражении своих мыслей и впечатлений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать слухо – зрительную двигательную координацию.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- развивать интерес к игровой деятельности;
- побуждать к активной совместной и индивидуальной деятельности.

Методы и приемы:

словесные – беседа, вопросы, загадки, словесная игра.

практические – дидактическая игра, подвижная игра, физкультминутка.

Наглядные: ИКТ, схемы, рисунки с изображением домиков.

Средства: Блоки З.П. Дьенеша, квадраты В.В. Воскобовича.

Время: 20 минут

Форма: фронтальная, подгрупповая

Приемы деятельности детей в НОД:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, релаксация.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: проблемная ситуация, загадки.
3. Приемы практической деятельности: дидактические игры.
4. Приемы поддерживающие интерес детей: физ.минутка.
5. Приемы оценки и самооценки: похвала.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Методы и организация совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Живые фигуры» Музыкальная физкультминутка «Три хлопка над головой»
Игровая	Д/и «Рассели фигуры в новые дома» Д/и «Собери бусы» Игровое упражнение «Построй домик по рисунку»
Познавательно - исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа, загадки, вопросы, словесная игра

Материалы и оборудование:

- украшение музыкального зала; воздушные шары;
- презентация «Путешествие в страну волшебных фигур»;
- музыкальные композиции «Шарики воздушные», музыкальная физминутка;
- логические блоки З.П. Дьенеша, мягкий конструктор, двухцветный квадрат В.В. Воскобовича;
- волшебная коробочка, цветная лента, наборы геометрических фигур, рисунки с изображением домов, карточки – схемы к логическим блокам, конверт с письмом.

Логика образовательной деятельности

Название этапа. Форма.	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-организационный 1. Приветствие	Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Формирование чувства уверенности в своих силах, группового единства.	Проводит приветствие Словесная игра: Мы построим ровный круг, Справа друг и слева друг. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!	Дети встают в круг и хором произносят слова приветствия сопровождая речь движениями. Стоят в круге, здороваются.	Мотивированы на предстоящую деятельность Эмоционально реагируют.
2. Сообщение темы: Игровая ситуация «Путешествие в страну волшебных фигур».	Заинтересовать детей, привлечь внимание.	<u>Воспитатель:</u> Ребята, сегодня утром я получила конверт с письмом. Давайте прочтем вместе. Это приглашение в волшебную страну!	Дети стоят в круге, слушают, отвечают на вопросы.	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
3. Беседа	Уточнить знания детей о разных видах транспорта	Вы хотите отправиться в путешествие? На чем можно отправиться в путешествие? Проблемная ситуация: воспитатель сообщает		Развивать диалогическую форму речи. Ориентирование детей на разрешение проблемы.

		<p>детям о том, что эта волшебная страна находится далеко и добраться до нее непросто!</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться в путь на воздушном шаре. Воспитатель: Ну, что ребята, вы готовы к путешествию? А теперь произнесём волшебные слова: «Раз, два, три, скорее в путь лети!».</p>		
	Познакомит с новым видом воздушного транспорта: летательным аппаратом – воздушный шар		Дети встают в круг. Берутся за ленты шаров и отправляются в путешествие.	Развивать внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, преодоление трудностей
Деятельност ный	Развивать логическое мышление. Продолжать развивать у детей умение классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине)	<p><u>Воспитатель:</u> А вот и первый житель этой страны! Воспитатель предлагает отгадать загадку: <i>С детства я знакомый твой, Каждый угол здесь прямой, Все четыре стороны одинаковой длины. Вам представиться я рад. А зовут меня... (Квадрат)</i> Квадрат просит вас о помощи: надо помочь заселить жильцов в дома. Дидактическая игра «Рассели фигуры в новые дома»</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети находят нужную фигуру, выделяя признаки, заселяют их в дома.</p>	<p>Читают карточки – схемы, определяют заданные свойства, работают в группах с блоками З. П. Дьенеша</p>
	Закреплять умение классифици	<p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Кто же еще живет в</p>	Дети отгадывают загадку	Развивать память, воображение.

	<p>ровать фигуры по заданным признакам.</p> <p>Развивать логическое мышление. Закреплять умение классифицировать фигуры по заданным признакам.</p>	<p>этой стране? Воспитатель предлагает отгадать следующую загадку: (на экране) Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! <u>Воспитатель:</u> У Круга случилась беда. Он купил своим двум дочкам бусы, а они порвались. Он очень переживает. Ведь они заказали ему одни бусы из фигур «без углов», а вторые бусы из фигур «с углами». Дидактическая игра «Собери бусы». Давайте поможем Кругу. Соберём бусы из фигур «без углов» и бусы из фигур «с углами».</p>	<p>Дети выполняют задание: выкладывают изображение из геометрических фигур на двух мольбертах.</p>	<p>Упражнять в классификации геометрических фигур по заданному признаку.</p>
	<p>Обогащать двигательный опыт ребенка, выполняя движения, в соответствии и с текстом.</p>	<p>Музыкальная физкультминутка «Три хлопка»</p>		<p>Созданы условия для развития двигательных умений и навыков.</p>
	<p>Закреплять умение Создавать</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, кто же нас сейчас встречает? <u>Воспитатель:</u> Слушайте следующую загадку: <i>Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я?</i> Игровое упражнение «Постройте домики по рисунку». <u>Воспитатель:</u> Перед вами рисунки с</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети самостоятельно</p>	<p>Совершенствовать навык сотрудничества</p>

	постройку по рисунку.	изображением домиков. Давайте построим такие же домики для жителей этой страны!	выбирают рисунок и строят домик из мягких блоков.	и взаимопомощи со сверстниками. Дети создают постройку по рисунку. Развивается способность к исследовательским действиям.
		<u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята! Жителям страны волшебных фигур очень понравилось, как вы с ними играли. Посмотрите на них, они вам улыбаются. Они вам дарят волшебную коробочку и приглашают в Мастерскую геометрических фигур!		Вызвать интерес детей к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией
	Закреплять представления о геометрических фигурах	Сюрпризный момент «Мастерская геометрических фигур» Воспитатель предлагает посетить свою мастерскую геометрических фигур. <u>Воспитатель:</u> - Что же приготовила нам волшебная коробочка? Подвижная игра «Живые фигуры» «Раз, два, три – веревочка в круг, треугольник превратись!»	Дети отвечают: Волшебную ленту и Волшебные квадраты. Дети вместе произносят слова и строят фигуры из волшебной веревочки	Проявляют творческую активность. Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении.
	Развивать логическое мышление, творческое воображение	Воспитатель предлагает детям волшебные квадраты, которые умеют во всё превращаться. Сейчас,	Дети превращают большой квадрат в маленький, маленький -	Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

	детей.	в этой мастерской будут происходить чудеса: по словесной инструкции дети выполняют задания.	большой квадрат, большой квадрат в конфету, загибая два противоположных угла у квадрата, дети превращают конфеты в лодочки, сгибая конфету пополам.	Дети работают с двуцветным квадратом В.В. Воскобовича.
		Воспитатель благодарит всех за хорошую работу.		
Заключительный	Обобщить знания детей, полученные на занятии. Продолжать развивать умение правильно делать выводы.	<p>Итог</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, вы молодцы. Геометрические фигуры очень довольны тем, что вы справились со всеми заданиями: помогли им, играли с ними.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну что ж, ребята, пора возвращаться в детский сад. Предлагает сесть в лодочку и отправиться в детский сад.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Если вам понравилось наше путешествие, то возьмите оранжевый прямоугольник, если не понравилось, то синий.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте скажем геометрическим фигурам «До новых встреч!»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну что ж, ребята, отправляемся на лодочке в детский сад</p>	<p>Дети делятся впечатлениями от путешествия.</p> <p>Дети садятся в лодочку.</p> <p>Дети машут рукой, говорят «До свиданья!»</p>	Получили удовлетворение от своей деятельности