

Консультация для педагогических работников на тему: «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения посредством информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагог составитель: учитель-дефектолог - Платошина Е.В.

Новые требования к качеству воспитательно-образовательной работы в ДОО, вносят свои коррективы и предполагают, что педагог должен владеть необходимыми современными педагогическими технологиями. Внедрение ФГОС в ДОУ и требование к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, повлекли за собой значительные преобразования.

В СП «Детский сад № 5» ГБОУ ООШ № 7 г.Сызрани большое применение находят компьютерные игровые задания и развивающие игры, способствующие формированию у дошкольников познавательной мотивации. Именно к формированию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через развитие любознательности и познавательной мотивации призывает ФГОС ДО.

Формирование целостного восприятия окружающего мира является важным направлением в развитии познавательной деятельности детей с нарушением зрения. Но целостная картина складывается из окружающих нас отдельных предметов, явлений и их взаимодействия. Правильно истолковать общность, можно лишь имея знания о частном. Решению этой задачи способствует приобщение дошкольников к миру информационной культуры. Особенно актуальным в настоящее время является использование современных компьютерных техник, это позволяет развить традиционные подходы к лечению зрительных расстройств и использовать их как дополнительное средство при решении коррекционных задач.

Информационные компьютерные технологии позволяют нам заменить многие традиционные технические средства коррекционно-развивающей работы, адаптировать наглядный материал соответственно требованиям для дошкольников со зрительной депривацией. Одним из доступных и удобных в применении приложений является программа “Power Point”. Она позволяет педагогу самостоятельно готовить мультимедийные пособия к образовательной деятельности с учетом всех дидактических и коррекционных принципов.

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Применение ИКТ в процессе коррекционно-развивающей работы имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки;
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.

Задания из готовых развивающих игр, так же, как и пособия, не могут полностью заменить традиционную наглядность, используемую на занятиях по развитию зрительного восприятия, они могут быть дополнительным средством решения коррекционных задач.

При использовании информационно-коммуникационных технологий с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, мы учитываем следующие условия:

- соответствие возрасту и психофизическим особенностям детей;
- исключение перегрузки детей информацией, постепенное предъявление материала;
- выделение главного, наиболее существенного;
- дополнение представленного материала комментариями и пояснениями;
- привлечение детей к диалогу, осуществление возможности выразить свое мнение.

Офтальмо-гигиенические требования при работе с мультимедийными пособиями:

- занятия с использованием компьютером для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю.
- продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут.

➤ для снижения утомляемости под воздействием работы с компьютером чрезвычайно важна гигиенически рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребёнка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности.

Использование компьютера для развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения мы условно разделили на следующие направления работы:

- 1) Лечебно-восстановительные программы.
- 2) Развивающие компьютерные программы.
- 3) Мультимедийные презентации.

I. Направление работы: *лечебно-восстановительные программы*
(проводятся в период ортоптического лечения в целях подготовки к лечению на синоптофоре и других аппаратах)

1. Компьютерная программа «Контур» целью, которой, является лечение амблиопии (восстановление центральной фиксации, повышение остроты зрения) и косоглазия, выработка и закрепление бинокулярного зрения

2. Программа «Крестик» - способствует повышению остроты зрения при амблиопии.

3. Компьютерная программа «Цветок» ее целью является лечение амблиопии и близорукости у детей, оценка скорости зрительного поиска, развитие внимания.

II. Направление работы: *развивающие компьютерные программы.*

1. Развивающая программа «Алик: скоро в школу»

Цель: формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); узнавание, локализация из множества объектов, оперирование; развитие зрительно-моторной координации и прослеживающей функции глаза; развитие навыков ориентировки в пространстве; развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления; развитие элементарных математических представлений.

2. Компьютерно-игровой комплекс «Компик» автор

М.А.Быковская

Цель: Развитие сенсомоторных способностей; развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Блок занятий:

- 1) Я знаю цвета.
- 2) Я знаю геометрические фигуры.
- 3) «Компьютер развивает»: Восприятие.
- 4) «Компьютер и мир вокруг»: Цвет вокруг.

III. Направление работы: *мультимедийные презентации*

1. Комплекс упражнений (разработан на основе рекомендаций Ремезовой Л.А.). целью является: развитие апперцепции и антиципации; развитие целостности, детальности и структурности восприятия.

Представленный комплекс включает следующие блоки заданий:

– Оpozнание контурных законченных и незаконченных изображений: наложи силуэт на контур, совмещение силуэта с контуром способом зрительного соотнесения.

– Чтение наложенных контурных изображений: «Обведи по контуру кто живет в Африке?», «Отгадай чего здесь сколько», «Узнай по силуэту», «Кто спрятался на картинках?».

– Чтение «зашумленных» изображений: «Найди пару», «Найди картинку, которая отличается от других».

– «Составь целое изображение из частей», «Восстанови картинку».

2. Комплекс зрительных гимнастик

В нашем структурном подразделении с помощью мультимедийных презентаций мы разучиваем с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки-символы различных упражнений. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Зрительная гимнастика включает в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при

выполнении заданий, и наоборот – расслабляет те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.

Комплекс зрительных гимнастик включает: «Зрительный тренажер», гимнастика для укрепления глазных мышц по Аветисову Э.С., «Цвета радуги», «Весенние цветы» и т.д. В нашем учреждении создана картотека зрительных гимнастик, физкультминуток.

При проведении данной коррекционной работы посредством ИКТ у детей с нарушениями зрения корректируется зрительное восприятие, так как данные программы и игры способствуют активизации зрительных функций, развитию целостности, дифференцированности, константности восприятия и способствуют формированию эталонов цвета, формы, величины.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия.