

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Путешествие по сказке «Муха-Цокотуха»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование социально-коммуникативных отношений у дошкольников старшего возраста путём интеграции образовательных областей.

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать использовать нетрадиционные техники рисования;
- способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности, воспитывать чувство прекрасного.

Познавательное развитие:

- уточнять представления о насекомых; закреплять умения называть последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой; повторить порядковый счёт до десяти; упражнять в составлении предмета из геометрических фигур; развивать любознательность, расширять кругозор.

Речевое развитие:

- упражнять в употреблении существительных женского, мужского и среднего рода; развивать умение подбирать рифму; интерес к художественной литературе; повторить пословицы о дружбе

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность, координацию движения и мелкую моторику пальцев рук;

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять (в парах и в группах); дружеские взаимоотношения между сверстниками, желание помогать друг другу; способность испытывать сострадание к главной героине.

Методы и приемы:

Практические: экспериментальная деятельность, рисование, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

Словесные: вопросы – ответы, словесные игры, пословицы, прослушивание песни, загадки.

Наглядные: демонстрация сюжетных картин к данной тематике.

Игровые: д/игры.

Предварительная работа: 1) просмотр мультфильмов «Муха-Цокотуха» разного года выпуска; 2) знакомство с произведениями К.И. Чуковского.

Оборудование и материалы: 1)музыкальный центр;2) монета; 3) картинки с изображением самоваров из геометрических фигур;4) карточки с заданиями

(печенья, цветы); 5) мультимедийное оборудование; 6) цветная бумага, клей, картон, сангина, пастель, восковые мелки, акварель, гуашь и т.д.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы
Игровая	Д/и «Составь самовар из геометрических фигур » Цель: упражнять в составлении предмета из геометрических фигур, уточнять представления о народном творчестве (хохлома и гжель). Д/и «Расставить цветы в вазе» Цель: повторить порядковый счёт до десяти. Д/и «Определи соседей числа» Цель: закреплять умения называть последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой.
Коммуникативная	Вопросы к детям, ответы детей. Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Просмотр книг с произведениями К.И. Чуковского. Цель: уточнять представления о произведениях автора. Словесная игра «Найди рифму». Цель: развивать умение подбирать рифму. Словесная игра «Вкусная, вкусный, вкусное». Цель: упражнять в употреблении существительных женского, мужского и среднего рода. Словесная игра « Продолжи пословицу» Цель: повторить пословицы о дружбе.
Познавательно-исследовательская	Загадки Цель: упражнять в отгадывании загадок о насекомых; развивать логическое мышление. Эксперимент «Как достать монетку из воды, не замочив рук?» Цель: развивать любознательность, расширять кругозор.
Изобразительная	Рисование насекомых. Цель: продолжать использовать нетрадиционные техники рисования , развивать творческие способности, фантазию, воображение.
Музыкальная	Прослушивание аудиозаписи "Мюзикл"Муха-цокотуха" – Приём гостей" Цель: развивать интерес к мюзиклам, создавать положительные эмоции.
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Повтори пословицу» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение выполнять движения одновременно с

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<i>Организационный момент.</i> Звучит песенка Мухи-Цокотухи из мюзикла «Муха-Цокотуха». Воспитатель приглашает детей отправиться в путешествие по сказке, предлагает детям догадаться в какую. -Как вы думаете, кто исполняет эту песню? -Кто автор этой сказки? -Какие произведения он написал? Обращает внимание детей на выставку книг с произведениями К. И. Чуковского. Предлагает рассмотреть.	Слушают песенку. Рассматривают книги. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы полным ответом.
2	<i>Основная часть.</i> Эксперимент «Как достать монетку из воды, не замочив рук? Воспитатель сообщает детям, что Муха - Цокотух до базара не дошла, т.к. по дороге уронила монетку в лужу и боится намочить лапки. Предлагает помочь, а именно достать монетку из воды, не замочив рук. После того как дети помогли Мухе-Цокотухе воспитатель зачитывает отрывок из сказки: « Пошла Муха на базар И купила самовар...»	Предлагают варианты. Участвуют в эксперименте.	Достают монетку из воды, не замочив рук, при помощи различных предметов. Отвечают на вопросы полным ответом
3	Воспитатель сообщает, что на базаре Муха – Цокотуха увидела много различных самоваров. Д/и «Составь самовар из геометрических фигур » Воспитатель предлагает составить самовар по схемам из геометрических фигур по схемам, а именно мальчикам - с элементами гжельской росписи, а девочкам	Играют в дидактическую игру.	Моделируют самовары из геометрических фигур. Выделяют элементы хохломской

	- с элементами хохломской росписи. даёт время на запоминание и убирает схему.		и гжельской росписи.
4	Воспитатель загадывает загадки, используя мультимедийное оборудование (изображения отгадок появляются на экране). *С ветки-на тропинку, С травку-на былинку Прыгает пружинка, Зелёная спинка. (Кузнечик.) *Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (Пчела.) *Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног-без копыт, Летит-воет, Сядет - землю роет. (Жук.) *Самого не видно, А песню слышно. (Комар.) *Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет. (Бабочка.) *Не солнце, не огонь, А светит. (Светлячок.) Воспитатель задаёт вопросы: - Большинство героев сказки кто? - Почему вы считаете, что это насекомые? - Чем питаются? - Как передвигаются?	Отгадывают загадки о насекомых. Рассматривают слайды. Отвечают на вопросы.	Отгадывают загадки о насекомых, опираясь на характерные признаки. Отвечают на вопрос полным ответом. Выделяют характерные признаки насекомых.

5	Воспитатель сообщает, что некоторые насекомые пришли к Мухе-Цокотухе с букетами цветов. Обращает внимание детей на букеты, которые подарили имениннице. Д/и «Расставить цветы в вазе» Воспитатель предлагает мальчикам расставить цветы, на которых изображены числа от одного до пяти, а девочкам - от 4 до 8. Воспитатель обращает внимание на вазочки с печеньем. Д/и «Определи соседей числа» Воспитатель предлагает мальчикам определить соседей числа четыре - ... 4 ..., а девочкам - ... 9 ...	Отвечают на вопрос. Играют в дидактические игры.	Отвечают на вопрос полным ответом. Ведут порядковый счёт до десяти. Называют последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой.
6	Воспитатель включает запись тревожной музыки и аудиозапись голоса паука из мюзикла "Муха-цокотуха". Воспитатель задаёт вопросы: -Чьи слова мы слышим? -Как вы думаете, героям сказки наша помощь нужна? Для этого нам понадобятся силы. Предлагает поучаствовать в физминутке . Физминутка «Разминка» Чтоб головка не болела, Ей вращаем вправо-влево.(<i>Вращение головой.</i>) Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. Так осанку мы исправим. Раз-два-три-четыре-пять! (<i>Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.</i>) Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим. (<i>Потягивания-руки вверх и в стороны.</i>) Повороты вправо-влево, Плавно производим. (<i>Повороты туловища вправо и влево.</i>) Наклоняемся легко, Достаём руками пол. (<i>Наклоны вперёд.</i>) А теперь давайте вместе Пошагаем все на месте. (<i>Ходьба на месте.</i>)	Слушают музыку. Отвечают на вопрос. Выполняют физкультурную минутку.	Отвечают на вопрос полным ответом. Соотносят движения с текстом.

7	Воспитатель предлагает помочь комарику распутать паутину и спасти Муху-Цокотуху. Воспитатель использует мультимедийное оборудование. Предлагает выполнить задания и «распутать» паутину на экране. Паутина с каждым выполненным заданием становится меньше в размерах.) 1) «Найди рифму» * Вдруг откуда-то шакал На кобыле прискакал: «Вот вам телеграмма От ...!»(Гиппопотама.) *Взял и клюнул Таракана- Вот и нету великана. Поделом великану досталось. И усов от него не ...(Осталось.) * То не дождь пошёл из облака И не град, То посыпался из облака ... (Виноград.) 2)«Вкусная, вкусный, вкусное» - Про что можно сказать вкусная? - Про что можно сказать вкусный? - Про что можно сказать вкусное? 3) «Пословицы о дружбе» - Кого приглашают на день рождения? -А также друзей. - Какие пословицы о дружбе вы знаете? <u>Например:</u> • Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. • Старый друг, лучше новых двух. • Друг в беде узнаётся. • Кто друга в беде бросает, тот сам в беду попадает. • В дружной семье даже в холод тепло. • Нет друга, ищи, а нашёл, береги. • Дружба как стекло, разобьёшь - не сложишь.	Отвечают на вопросы. Выполняют задания.	Отвечают на вопрос полным ответом. Находят рифму. Употребляют существительные в женском, мужском и среднем роде. Знают пословицы о дружбе.
---	--	---	--

8	Воспитатель задаёт вопросы: - Помогли мы комару освободить Муху-Цокотуху. -Можно сказать, что мы смелые? Воспитатель проговаривает пословицу «Где смелость, там и победа», предлагает детям проговаривать пословицу одновременно с движениями: 1) играя на «пианино» (2 раза); 2) загибая пальцы на руках (2 раза); 3) щёлкая пальцами, хлопая и касаясь колен (2 раза).	Отвечают на вопросы. Выполняют движения, проговаривают пословицу.	Отвечают на вопрос полным предложением. Соотносят движения с текстом.
9	Воспитатель предлагает изобразить в любой технике, понравившихся персонажей сказки. Включает запись спокойной музыки. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (воспитатель проводит во время рисования) . <i>Жук жужжит,(дети загибают пальцы на правой руке, рассказывая)</i> <i>Звенит комар,</i> <i>Ищет бабочка нектар,</i> <i>Муравей несет травинку,</i> <i>А паук сплел паутинку.(пальцы правой руки сжимают в кулак)</i> <i>Стрекоза вокруг летает,(делают небольшие круговые движения указательного пальца левой руки вокруг сжатых в кулак пальцев правой руки)</i> Насекомых всех хватает. Разлетайтесь, разбегайтесь, В лапки ей не попадайтесь! <i>(резко разжимают кулак)</i> В конце работы воспитатель предлагает детям, совместно с родителями, сделать дома рамку. Например, из пазлов, макаронных изделий, ткани, бумаги и т.п.)	Выбирают материалы (краски, пастель, фломастеры, восковые мелки+акварель, ватные палочки, коктейльные трубочки и т.п.). Рисуют. Выполняют пальчиковую зарядку.	Используют нетрадиционные техники рисования. Соотносят движения с текстом.

10	<i>Подведение итогов:</i> Воспитатель задаёт вопросы: -Наше путешествие подошло к концу. - Что мы делали? - Что вам понравилось? -Ещё раз отправимся в увлекательное путешествие? -По какой сказке?	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопрос полным предложением. Проводят анализ своей работы.
----	---	----------------------	---

Список использованных ресурсов:

1. Т.М. Бабушкина «Математика. Нестандартные занятия. Подготовительная группа»-Волгоград : ИТД «Корифей»2009
2. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование. конспекты занятий»-М.: ТЦ «Сфера»,2007
- 3.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»-М.: «Вако»,2006
4. Е.В.Волкова, С.Л.Микерин «Играем в учёных»-Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2008
5. З.Я.Рез, Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: «Просвещение»
6. Журнал « Музыкальный руководитель» №1 за 2008г.
- 7.О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ».- Волгоград: «Учитель», 2007
8. Р.Н. Ситдикова « Опережающее обучение детей» (семинар - практикум).
- 9.В.Н. Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников».- Волгоград: «Учитель», 2011
10. «Насекомые. Полная энциклопедия».- М.: Эксмо,2007.- 256 с.