

Конспект проектной деятельности

на тему: «Медведи» в подготовительной к школе группе.

Выполнила: воспитатель Лаврова Нина Ивановна СП «Детский сад № 5»
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани

План конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

Тема: «Медведи».

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи ОО:

Познавательное развитие:

- Формировать представление о жизни белого и бурого медведей, их приспособленности к жизни в разных климатических условиях.
- Закреплять умение отображать схематично действия.
- Развивать комбинаторные способности, умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания.

Речевое развитие:

- Активизировать словарь детей: лаборатория, ученые, эксперимент, шатун.
- Совершенствовать навыки речевого общения.
- Способствовать составлению связного рассказа.

Социально-коммуникативное развитие:

- Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.
- Развивать интерес к новой информации.

Художественно-эстетическое развитие:

- Закрепить умение фиксировать информацию с помощью символических изображений, схем, значков.
- Развивать логическое мышление, воображение.

Физическое развитие:

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Развивать двигательную активность под стихотворное сопровождение.

Методы и приемы:

Практические: составление проекта с использованием моделирования, рисование медведей по трафарету и по образцу.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, книг, энциклопедий.

Словесные: составление рассказа, использование загадок, стихотворений, беседы, организация взаимодействия ребенка со сверстниками.

Игровые: словесные, подвижные, игра-разминка.

Материал и оборудование: планшеты для сбора информации на каждую группу, фломастеры, бумага. Картины животных: бурые и белые медведи. Атлас «Животные России». Книги, энциклопедии о животных. Трафареты медведей: бурого и белого. Академические головные уборы.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: «Почему у белого медведя нос черный» юкагирская сказка, «Два жадных медвежонка» сказка, «Три медведя» сказка, «Медведь-музыкант» В.Бианки, энциклопедия «Про животных» В.Нуждина. Просмотр научных передач для детей с родителями дома.

Форма организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Словесная игра «Назови медведь-какой», подвижные игры «У медведя во бору», «Игра с медведем».
Коммуникативная	Составление рассказа по схеме, сбор информации из познавательной литературы, Формирование вопросов для взрослых. Отгадывание загадок.
Познавательно-исследовательская	Работа с атласом, энциклопедиями. Составление схем.

	Получение информации у взрослого.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадывание загадок. Чтение коротких, познавательных рассказов про медведя.
Двигательная	Выполнение двигательных упражнений в соответствии с текстом
Изобразительная	Рисование медведей белого и бурого по трафарету. Зарисовка схем с использованием знаков и символов.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Предлагает заняться исследовательской деятельностью. Стать учеными.	Предполагают и называют, что такое исследовательская работа, кто такие ученые.	Принимают познавательную задачу.
2.	Предлагает разделить на группы. Лаборатория «Солнышко» Лаборатория «Звездочка» Лаборатория «Художники»	Делятся по желанию и по интересам.	Умение самостоятельно выбирать занятие по интересу.
3.	Загадывание загадок. 1. Крупный зверь, Белый зверь, Хищный зверь, Сильный зверь. 2. Ходит летом без берлоги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос.	Отгадывают загадки.	Формирование познавательной активности. Закрепление умения понимать причинно-следственные связи. Умение логически мыслить.

4.	<p>Постановка проблемы. Узнать, что –то новое о медведях.</p>	<p>Предлагают узнать почему бурые медведи зимой спят, а белые – нет.</p>	<p>Формирование познавательной активности. Умение действовать по заданию, ориентироваться по желанию и возможностям партнера.</p>
5.	<p>Активизация способов получения информации: Вот сколько есть способов, чтобы добыть новую информацию. Пока мы с вами писать на умеем, а нам надо сделать сообщение. Правильно прочитать сообщение нам помогут карточки-схемы. Предлагает способы исследования: схема-план.</p>	<p>Слушают и предлагают свои способы: -вспомнить, что уже знаем; -посмотреть в книгах; -спросить у другого человека, обратиться к педагогу; -задать вопрос; -посмотреть в интернете; -провести эксперимент; -понаблюдать. Знакомятся с условными знаками и обозначениями.</p>	<p>Умение понимать условные обозначения и создавать собственные для фиксации информации.</p>
6.	<p>Сбор информации. Представляет наглядный, познавательный материал, практический материал. Выполняет обязанность консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Звучит тихая музыка. Дети собирают и фиксируют информацию символами, знаками. Формируют вопросы к взрослому.</p>	<p>Умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение выполнять действия спланированно. Понимают смысл прочитанного.</p>
7.	<p>Обобщение полученных данных. Этот прием помогает детям обобщать полученные, разрозненные данные,</p>	<p>Собираются за одним столом и обмениваются информацией.</p>	<p>Умение слушать сверстников. Обобщать полученную информацию. Составлять связный,</p>

	<p>выделить главные идеи, определить основные понятия. Это очень сложно, поэтому необходима помощь педагога.</p>		<p>познавательный рассказ.</p>
8.	<p>Физ.минутка «Медвежата» А сейчас мы постоим друг на друга поглядим. (смотрят друг на друга) Нужно всем закрыть глаза И представить чудеса. (закрывают глаза) Раз, два, три глаза открыли: Медвежата в чаще жили Головой они крутили. (повороты головы вправо-влево) Вот-так, вот-так Головой они крутили. Медвежата мед искали Дружно дерево качали. (раскачивают дерево вперед-назад) Вот-так, вот-так Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. (имитируют движения, как пьют воду) Вот-так, вот-так И из речки воду пили. А потом они плясали Выше лапы поднимали.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом. Активизируют внимание. Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении.</p>	<p>Умение выполнять движения в соответствии с текстом, имитировать движения медведя. Совершенствовать навык выполнения движений ритмично, пластично, выразительно.</p>

	(дружно пляшут, попеременно поднимают ноги) Вот-так, вот-так Выше лапы поднимали.		
9.	Решение познавательной задачи. Презентация сообщений.	Лаборатория «Солнышко» делает сообщение на тему «Бурый медведь». Лаборатория «Звездочка» сообщение на тему «Белый медведь». Лаборатория «Художники» - выставку рисунков «белые и бурые медведи»	Совершенствовать умение проводить анализ, сравнение и обобщать собранную информацию, доводить свою информацию для остальных.
10.	Словесная игра «Расскажи какой медведь».	Дети лаборатории «Художники» представляют свои рисунки. Подбирают слова определения к рисункам на выставке.	Умение действовать по заданию, сочетать прилагательное с существительным.
11.	Подбор музыкальных отрывков о медведях и слушание.	Дети выполняют ритмичные движения под музыку.	Умение слышать ритм музыки и выполнять движения.

Бурый медведь.

Бурый медведь-это дикое животное, живет в лесу. Медведи бывают большие и маленькие. Большие это медведь и медведица, а маленькие-медвежата.

Шуба у них теплая, пушистая, цветом светло-коричневая, бурая и почти черная. У медвежат на шее и груди бывают светлые пятна, со временем они пропадают.

У бурого медведя хороший слух и обоняние (нюх), но слабое зрение. Ходит тихо и бесшумно.

Бурый медведь всеядное животное, питается молодыми ростками, ягодами, стеблями, кореньями, насекомыми (муравьями), лягушками, ящерицами, грызунами (мыши, сурки, суслики). Любит мед есть вместе с пчелами. Могут нападать на косуль, оленей, лосей. Отличный рыболов. Все лето и осень медведь копит жир, а когда пищу становится добыть труднее, они впадают в спячку. Если не нагулял достаточно жира, то он не сможет спать, станет бродить в поисках пищи. Такой медведь – **шатун**. Зимой в берлоге у медведицы рождаются медвежата голые и слепые, а весной выходят на поверхность. Мать их учит добывать пищу и залазить на деревья.

Встреча с медведем опасна. Встречаются в зоопарке и цирке.

Белый медведь.

Белый медведь-дикое животное, северный брат нашего бурого медведя. Живет на Крайнем Севере.

Тело и голова у него удлиненные, лапы тоже длиннее, чем у бурого-это, чтобы не проваливаться в снегу.

Он хорошо приспосабливается к суровым условиям. За счет подкожного жира и теплого меха, иногда мех бывает молочно-желтым.

У белого медведя хорошее зрение и обоняние (нюх). Свою добычу он может увидеть за многие километры, а мертвого кита учует даже на другом берегу.

Белые медведи питаются – тюленями, нерпой, рыбой. При охоте часто закрывают лапой нос, чтобы не отпугнуть добычу. Они очень быстро плавают.

Белый медведь не впадает в спячку.

У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата, которых она кормит до весны.

Белого медведя чукчи называют – **Умка**.

Встреча медведя с человеком опасна, если это случится нужно создать шум, громкие звуки.

Белого медведя можно встретить в зоопарке или цирке, где они доставляют людям радость.